**Любовь Георгиевна Астафьева**

Учитель русского языка и литературы

МАОУ Гагаринской СОШ – филиал Новолоктинская СОШ

# Развитие универсальных учебных действий через модуль «Ротация: смена рабочих зон» технологии смешанного обучения на уроках русского языка и литературы

***Аннотация***

В статье исследуется возможность и значимость применения технологии смешанного обучения на уроках русского языка и литературы, как средство развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся. Использование разнообразных обучающих структур и мыслительных приемов технологии смешанного обучения повышает уровень мотивации обучающихся и качество образования.

**Ключевые слова:** технология смешанного обучения, модуль «Ротация: смена рабочих зон», универсальные учебные действия, обучающиеся структуры, мыслительные приемы.

***Статья***

Формирование универсальных учебных действий является основной задачей современной системы образования согласно требованиям стандартов второго поколения. Уже на младшей ступени обучения предусматривается начало их формирование.

«Смешанное обучение – трендовая технология будущего», это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного мобильного обучения. Данная технология ориентирует нас на новый образовательный стандарт *(новые требования как к процессу обучения\воспитания, так и к результату)*, на практико-ориентированное образование *(единство эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретение новых знаний и формирование умения использовать их на практике),* на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Современный человек в течение жизни может многократно менять специализацию, выбирать себе новую профессию, и за счёт того, что постоянно появляются различные новые технологии, человек постоянно должен самообразовываться. Поэтому выпускник современной школы не просто должен обладать какими-то базовыми знаниями, навыками, но должен, в первую очередь, уметь самостоятельно эти навыки и знания приобретать. Так современное общество диктует новые требования, в первую очередь, к выпускникам школ. Новые технологические возможности быстро входят в жизнь общества и в наше образование.

 Смешанное обучение объединяет технологии традиционной классноурочной системы и технологии электронного обучения, которое дает новые возможности, предоставляемые нам ИКТ (*информационно-коммуникативные технологии)* и другими современными средствами обучения.

 Использование данных средств обучения является одним из основных компонентов смешанного обучения. Одной из основных задач в моей практике стало развитие у учащихся интереса к учению, к творчеству. Путь к решению этой проблемы я нашла через применение мобильных средств обучения, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся.

 С помощью различных онлайн-платформ, тренажеров, образовательных порталов, таких как Веб-грамотей, РешуЕГЭ/ОГЭ, ЯКласс, Скайсмарт, Тест-Пат пользуюсь готовыми версиями заданий, разрабатываю проверочные тесты, контрольные задания, карточки. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс, но и повысил мотивацию в обучении у моих учеников, и как следствие – повысилось качество обучение и увеличился средний балл по результатам экзаменов.

 На протяжении нескольких лет, применяя мобильные средства обучения, а последние 3 года совмещая их со смешанным обучением, наблюдаю положительную динамику качества образования.

Также при стабильной 100% успеваемости при сдаче ЕГЭ и ОГЭ за 9 лет работы с выпускными классами одним из основных результатов применения данной технологии считаю рост качества результатов экзаменов от 30 до 68 %.

 Смешанное обучение помогает мне преодолеть минусы очного, классно-урочного обучения, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях в силу определенного распределения социальных ролей в классе *(ведомый-лидер),* особенностей темперамента *(пассивный-активный),* объективных обстоятельств *(отсутствие по уважительной причине).* Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов.

 В смешанном обучении применяю электронные ресурсы, которые обладают некоторыми особенностями: во-первых, это модульность, то есть объединение учебных тем в самостоятельные блоки, последовательность и время на изучение которых можно самостоятельно выбирать. Во-вторых, это разноуровневость: электронные ресурсы должны раскрывать потребности учеников с разным образовательным потенциалом. Мобильные телефоны, гаджеты привлекают учеников, утративших интерес к учебе и имеющих низкий уровень знаний.

Например, проанализировав результаты выполнения домашних заданий обучающихся, можно сделать вывод, что стандартная форма заданий менее привлекательна, а задания с использованием мобильных средств обучения обеспечивают 100% выполнение.

Таким образом, особенности современного образования обуславливают возникновение новых учебных средств. Одним из таких учебных средств являются модели смешанного обучения.

Смешанное обучение может реализовываться по моделям **«Личный выбор»** и **«Ротация».** Каждая из моделей включает в себя еще несколько групп:

***«Ротация» - группа Смена рабочих зон.***

Основной принцип - это деление класса на группы, и организация:

1. Зоны работы с учителем;

2. Зоны работы в группе;

3. Зоны работы онлайн.