**Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

*Конобеевская Александра Николаевна, МБОУ «Лицей №4», г.о. Коломна***.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,*данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

 На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

 Актуальность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

 **Цели** изучения курса «Финансовая грамотность»:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

 **Задачи курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о

предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав

потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На внеурочную деятельность «Основы финансовой грамотности» в 3 классе (внеурочное время) выделяется 33 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

 Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

 **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

 Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**3. Какие деньги были раньше в России.**

 Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

 **4. Современные деньги России и других стран.**

 Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

 *Компетенции*

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

 Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**6. На что тратятся деньги.**

 Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**7. Как умно управлять своими деньгами.**

 Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

 **8. Как делать сбережения.**

 Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Личностными** **результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***познавательные:***

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместно й деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** **результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 5 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 3 |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 6 |
| 5 | Откуда в семье деньги. | 5 |
| 6 | На что тратятся деньги. | 3 |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами. | 4 |
| 8 | Как делать сбережения. | 3 |
|  | **Итого** | 33 |

**ПОУРОЧНОЕ ПАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Дата проведения |
| План | Факт |
|  **Что такое деньги и откуда они взялись.** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Вводное занятие. | 05.09 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».  | 12.09 |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчётами. | 19.09 |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 26.09 |  |
|  **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 03.10 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Виды товарных денег. | 17.10 |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. Игра-путешествие «Сказочная страна финансов». | 24.10 |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 31.10 |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 07.11 |  |
|  **Какие деньги были раньше в России.** |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 14.11 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | 28.11 |  |
| 12 | Дизайн купюры сказочной страны. Пословицы и поговорки про деньги. | 05.12 |  |
|  **Современные деньги России и других стран.** |
| 13 | Современные монеты и купюры России. | 12.12 |  |
| 14 | Банки. Безналичные и электронные деньги. | 19.12 |  |
| 15 | Пластиковые карты. | 26.12 |  |
| 16 | Постер «Оборот денег». | 09.01 |  |
| 17 | Доллар и евро. | 16.01 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 23.01 |  |
|  **Откуда в семье деньги.** |
| 19 | Клады, лотерея, наследство. | 30.01 |  |
| 20 | Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». | 06.02 |  |
| 21 | Пенсии, пособия, стипендии. Мини –иссле-дование «Основные доходы в семье».  | 13.02 |  |
| 22 | Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные». | 27.02 |  |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. | 06.03 |  |
|  **На что тратятся деньги.** |
| 24 | Расходы, сбережения, долги. | 13.03 |  |
| 25 | Сбережения и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 20.03 |  |
| 26 | Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | 27.03 |  |
|  **Как умно управлять своими деньгами.** |
| 27 | Расходы и доходы. Считаем деньги. | 10.04 |  |
| 28 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 17.04 |  |
| 29 | Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 24.04 |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет». | 15.05 |  |
|  **Как делать сбережения.** |
| 31 | Куда и как откладывать деньги. «Путешествие в страну Капитолию». | 22.05 |  |
| 32 | Игра «Я – предприниматель». | 29.05 |  |
| 33 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  |  |

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-4

классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2014

2.Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-4

классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2014

3.Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации

для учителя. - Москва ВИТА, 2014

**Технические средства обучения**

1.Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.Экспозиционный экран.

3.Персональный компьютер.

4.Мультимедийный проектор.