ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ KAPTA УPOKA

|  |
| --- |
| ОПИСАНИЕ УРОКА |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Тема | Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |
| Автор урока *(ФИО, должность)* | Джуманова Алина Ильдаровна, учитель русского языка и литературы |
| Образовательная организация | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей" Сабинского муниципального района РТ |
| Район | Сабинский |
| Город/поселение | п.г.т. Богатые Сабы |
| Тип урока | урок отработки умений и рефлексии |
| Дата(ы) проведения урока(ов) | 11.01.2023 |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | *Образовательная:* отработка навыков и умений в области строения предложений, словосочетаний и постановки различных знаков препинания;*Развивающая:* формирование самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с текстом;*Воспитательная:* развитие нравственных качеств учащихся (ответственность, самостоятельность, инициативность и др.), с опорой на воспитание активной жизненной позиции. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;*Личностные:* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью;*Метапредметные:* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий. |
| Дидактическая структура урока *(Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС)*Дополнительная информация | 1. Мотивация к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение изученного в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности на уроке
 |
| Размер мультимедиа компонента |  |
| Вид мультимедиа компонента*(презентация, видео, электронная таблица и др.)* | Презентация, видео |
| Ресурсы, оборудование и материалы: | Компьютер, проектор, раздаточный материал, стикеры |
| Список учебной и дополнительной литературы: | 1. Статья «Современные методы обучения» (<https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>).2. Статья «Современные педагогические технологии» (<https://clck.ru/KwBVd>).3. Памятка «Типы и структура уроков по ФГОС».4. Книга «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.5. Книга А.А.Гина «Приемы педагогической техники». |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: | 1. Статья «Современные методы обучения» (<https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>).2. Статья «Современные педагогические технологии» (<https://clck.ru/KwBVd>).3.АУДИОКНИГА. Письма о добром и прекрасном. Письмо пятое. "В чём смысл жизни" (<https://clck.ru/346MLN>)  |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы: | Технология развивающего обучения.Методы: модульное обучение, работа в группах, мозговой штурм, метод рефлексии и др.Приемы: прием «Лови ошибку», прием «Клоуз-текст» («Дырявый текст»), «Интеллектуальная разминка» (вопросы по разделам языка), ассоциативный куст (облако слов), работа с эпиграфом, прием «Карусель» и «Фантазёр» (на этапе рефлексии). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельности учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| Мотивация к коррекционной деятельности | *- Добрый день, дорогие ученики! Рада вас всех видеть. Сегодня задания будут выполняться вами в рабочих листах, которые лежат у вас на партах. Но перед этим посмотрите, пожалуйста, на слайд* (СЛАЙД 1).*Прочитайте цитату и ответьте на вопрос:* *В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ УСПЕХ В ОБУЧЕНИИ*?*Верно, ребята. Знания открываются только тем, кто жаждет их получить. Мы с вами докажем правильность данного эпиграфа к нашему уроку.*- *Сегодня мы с вами совершим путешествие по многим сферам русского языка, а также каждый из вас получше узнает себя. Заинтригованы? Тогда начинаем.*- *Прошу каждого из вас вспомнить по одному термину по русскому языку, записать его на доске и в тетрадь.*- *Молодцы, ребята. Некоторые из вас даже записали именно те термины, которые больше всего понадобятся нам на уроке: назовите мне науку, которая изучает строение предложений и словосочетания?* (СИНТАКСИС) *Есть еще одна наука, без которой синтаксису пришлось бы нелегко; эта наука изучает постановку знаков препинания* (ПУНКТУАЦИЯ). *Следующий раздел помогает всем общаться грамотно, точно и согласно нормам русского языка* (КУЛЬТУРА РЕЧИ).*Замечательные ответы, молодццы!* | Ученики читают цитату, приходят к выводу: *без стремления учиться невозможно просто так стать образованным человеком* (примерный ответ).Ученики выходят к доске и записывают термины.Конечный продукт: облако слов/ассоциативный куст по теме «Разделы русского язык».Ученики фокусируются на терминах «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи».(В случае отсутствия терминов на доске учитель задает наводящие вопросы, чтобы ученики смогли назвать необходимые термины.) | Личностные УУД: мотивация учения; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное  понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; способность к мобилизации сил и энергии.Познавательные УУД: формулирование познавательной цели.Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| Актуализация и пробное учебное действие | - *Сегодня мы с вами познакомимся с выдающейся личностью – Д.С. Лихачёвым. Для начала узнаем, кто он такой. Перед вами листы с краткой информацией о нем. Внимательно прочитайте текст.*- *Скажите, ребята, есть ли в тексте какие-либо ошибки? Как вы смогли их заметить?*- *Молодцы, а теперь давайте посмотрим на экран и проверим, все ли ошибки мы увидели* (СЛАЙД 2).(При затруднении на этапе объяснения видов ошибок учитель напоминает ключевые понятия синтаксиса и пунктуации.) | Ученики читают текст. Находят ошибки в тексте.Называют следующие ошибки:*1. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.**2. Автор фундаментальнЫХ трудов (каких?) – нормы согласования в словосочетании.**3. Двоеточие, после которое следует пояснение.**4. На протяжении всех лет (каких?) – нормы согласования в словосочетании.**5. Запятые при перечислении (однородные члены предложения).* | Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; желание участвовать в творческом, созидательном.Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков. |
| Локализация индивидуальных затруднений | - *Мы получили представление о личности лингвиста давайте же теперь познакомимся с его мыслями, взглядами на жизнь. Д.С. Лихачёв – автор «Писем о добром и прекрасном», замечательной книги для всех поколений и возрастов* (СЛАЙД 3).- *Давайте и мы прочитаем сегодня нечто прекрасное на уроке. А именно пятое письмо под названием «В чем смысл жизни». Ваша задача состоит в следующем: прослушать часть текста, заполнить пропуски словами, которые вы услышите. В течение минуты просмотрите текст, постарайтесь вникнуть в содержание.*- *Итак, приступаем.* - *Закончили заполнение пропусков, давайте назовем пропущенные слова.*(При возникновении трудностей со словом «*прозябание*» учитель записывает его на доске и поясняет значение слова: «*малосодержательное, бесцельное существование*».)- *Ребята, давайте вспомним, есть ли среди этих слов то, которое подчиняется правилу о чередующихся гласных в корне слова?* *Есть ли словарные слова?**Верно!**А к какому же правилу подчинятся гласные в корне других слов?* | Ученики слушают инструкцию учителя, осуществляют просмотровое чтение, вникают в суть задания.Ученики слушают текст и заполняют пропуски.Примерные ответы:*1. Прозябание**2. Изложить**3. Поведении**4. Правдивым**5. Находить**6. Помощи**7. Удовольствий**8. Деликатности*Ученики вспоминают правописание корня с чередующейся гласной -лаг-/-лож-(*изложить*), написание словарного слова «*деликатности*» замечают, что остальные слова подчинены правилу о проверяемой гласной в корне слова. Называют проверочные слова:*1. Прозябание - зЯбкий**2. Поведении - повЁл**3. Правдивым - прАвда**4. Находить – нахОдка**5. Помощи - помОщник**6. Удовольствий – вдОволь* | Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков.Коммуникативные УУД: умение слушать,инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений | - *Ребята, теперь мы можем полностью прочитать это Письмо. Давайте прочитаем и выясним, какова тема и основная мысль данного письма. Запишите ваши ответы. Прочитайте их.*- *Вы замечательно справились. Как вы помните, для того, чтобы существовать текст, необходимо, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу. В тексте вы видите несколько абзацев. Давайте теперь найдем микротемы текста. Зафиксируйте их в рабочих листах.*- *Вы выделили достаточно интересные и правильные микротемы. Давайте-ка теперь сами ответим на вопрос, поставленный автором в данном тексте: В ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СМЫСЛ ЖИЗНИ? Запишите ваш ответ в пустую строку после текста, мы еще с вами вернемся к этому вопросу.* | Ученики читают текст.Звучат примерные ответы:*Тема текста: в чем заключается смысл человеческого существования? Автор доносит до читателя мысль о том, что важно найти свою цель в жизни, не тратить время на бессмысленные дела, также Д.С. Лихачёв стремится показать, что цель должна быть стоящей, полезной не только для одного человека, но и для всего окружения.*Ученики выделяют различные микротемы, среди которых могут быть следующие:*В чем заключается цель и принцип жизни?**Что значит прожить жизнь достойно?**Как сохранить созидательную природы жизни?**Каково место творчества в жизни человека?**Какие воспоминания оставляет после себя человек?* | Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности.Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; способность к мобилизации сил и энергии.Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из текста.Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии иаргументации своей позиции. |
| Реализация построенного проекта. | - *А теперь вернемся к Письму и посмотрим на него с точки зрения синтаксиса, а именно, предложений. Что мы можем про него сказать?*- *Давайте поработаем по вариантам: 1 вариант выполняет синтаксический анализ конструкций в первой части текста, 2 вариант выполняет ту же работу во второй части текста. То есть вам необходимо просмотреть, какие предложения использует автор для донесения своей мысли: простые или сложные, осложненные, односоставные и пр. Приступаем.*- *Молодцы. Теперь давайте посмотрим текст с точки зрения пунктуации: найдите предложения, где ставятся запятые при однородных членах, в сложных предложениях*.  | Ученики обращают внимание на то, какие синтаксические конструкции использует автор. Оба варианта приходят к выводу, что текст состоит из многообразия синтаксический конструкций, а именно: *предложения с вводным словами, с рядами однородных членов, сложные и простые предложения.*Ученики находят необходимые предложения. | Личностные УУД: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. выдвижение гипотез и их обоснование; анализ с целью выделения признаков.Коммуникативные УУД: постановка вопросов,инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Обобщение затруднений во внешней речи | - *Ребята, мы просмотрели с вами синтаксические особенности текста, но совсем не обратили внимание на лексические. Давайте посмотрим, какие слова автор использует больше всего?*- *Верно. Однако какие нравственные понятия употребляет автор? Все ли слова вам понятны?* (При необходимости учитель объясняет значения слов.)- *Отлично! Вспомним-ка, какие бывают виды подчинительной связи в словосочетаниях?* (Дополнительная информация на СЛАЙДЕ 4.)- *Выполним с вами задание 2.2, которое есть в рабочих листах. Ваша задача переделать словосочетания. Приступим.* - *Послушаем, что у вас получилось.* | Ученики называют следующие ответы: *жизнь, счастье, человек.*Ученики отмечают такие слова, как *доброта, эгоизм, великодушие.*Учащиеся вспоминают такие виды, как *согласование, управление, примыкание.* Ученики дают следующие ответы: *деятельность с созиданием, жизненное правило, достойная жизнь, природная жизнь, тенденцию созидания, творческая тенденция.*  | Личностные УУД: развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.Регулятивные УУД: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - *Вы отлично поработали над этим текстом, теперь давайте просмотрим другое письмо – Письмо десятое. В данном тексте вам необходимо определить тему и основную мысль текста, переделать словосочетания.*- *Время на выполнение задания истекло. Поменяйтесь с соседом по парте вашими рабочими листами. На слайде вы увидите ответы, сверьтесь, поставьте по одному баллу за верно выполненное задание* (СЛАЙД 5).*! Помните: основная мысль текста и тема текста могут отличаться от заданной. Если у вас близкая по содержанию формулировка, вы можете ее также засчитать.*(Резервное задание: при наличии хорошей успеваемости ученикам можно дать этот текст с пропусками в том формате, в каком был дан первый текст (Письмо пятое).) | Ученики слушают инструкцию учителя приступают к выполнению задания.Ученики меняются листами, проверяют соседа по парте, выставляют баллы, исправляют свои ответы при необходимости. | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Регулятивные УУД: к**онтроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); о**ценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: управление поведением партнёра,(контроль, коррекция, оценка действий партнёра). |
| Включение изученного в систему знаний и повторение | - *Ребята, мы вспомнили с вами виды словосочетаний, давайте теперь вспомним про то, какие бывают предложения с точки зрения количества грамматических основ в них* (учитель слушает учеников).- *Верно. Еще раз вспомним эту информацию* (СЛАЙД 6).(При необходимости учитель поясняет каждый вид предложения.)- *Поработаем с заданием 3.3. Вам необходимо переделать предложения по указанным* параметрам. Не забывайте про необходимые знаки препинания!(Проверка по этому заданию осуществляется учителем по окончании урока, после сбора рабочих листов) | Ученики называют простые и сложные предложения.Ученики самостоятельно переделывают предложения в соответствии с заданием.  | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание осваивать новые виды деятельности.Регулятивные УУД: к**оррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).Познавательные УУД: поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Рефлексия деятельности на уроке | - *Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке. Для этого прошу вас встать, объединиться в группы по следующим признакам:* /учитель распределяет учеников в группы по различным признакам (в зависимости от учеников): те, у кого светлые/темные, длинные/короткие волосы, кто любит спортивные игры/ кто любит творчество и т.д. После распределения учитель задает вопросы:- *Вижу ваши группы, ребята. Нужно сделать следующее: каждому из вас необходимо вспомнить, какие правила, какие разделы русского языка мы сегодня повторяли, и записать это на стикерах. Начинает первый участник группы, берет стикер, записывает свой ответ и передает стикер по часовой стрелке.* *У вас будет 1 минута, количество ответов не ограничено. Начали.*- *Давайте послушаем, что получилось у каждой группы.* (Учитель слушает ответы групп.)*- Думаю, каждая группа нашла что-то, чего не было у них и добавила это себе в копилку. Молодцы!**- А теперь вернемся к началу урока. Как вы считаете, достигли ли мы с вами успеха в повторении синтаксиса, пунктуации и культуры речи? Благодаря чему?*- *Вспомните Письмо пятое, в котором автор рассуждал о смысле жизни. Просмотрите ваш ответ в начале урока. Подумайте, изменился ли он. Ответьте на вопрос, используя слова из Писем пятого и десятого, а также употребляя сложные и осложненные простые предложения. Объем: не менее трех предложений. И запишите в рабочие листы ответ на данный вопрос.*- Ребята, вы отлично постарались. Думаю, это занятие было увлекательным и полезным для вас, ведь вы получше узнали не только разделы русского языка, но и себя!- *Сдайте, пожалуйста, рабочие листы. Оценки за сегодняшний урок будут проставлены в соответствии с вашим участием на уроках и успешностью выполнения заданий на рабочих листах.**В качестве домашнего задания предлагаю вам разноуровневые задания:*1. Базовый уровень: прочитать Письмо шестое «Цель и самооценка». Выписать 5 словосочетаний с различными видами подчинительной связи. Указать их вид и заменить вид двух словосочетаний.2. Частично творческий уровень: найти 5 цитат о смысле жизни и указать вид предложений, найти в них не менее пяти словосочетаний с различными видами подчинительной связи и заменить их другим видом.3. Творческий уровень: написать небольшое сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?», используя личный опыт и примеры из литературных произведений. | Ученики распределяются по группам.Учащиеся вспоминают термины и разделы языка, которые затрагивались на уроках.Представители групп делятся записанными ответами. Каждая группа слушает друг друга.Ученики отвечают на вопросы, поставленные в начале урока: 1) В чем состоит успех в обучении?2) В чем заключается смысл жизни?Ученики получают домашнее задание. | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Регулятивные УУД: о**ценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); в**олевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии.Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей.Коммуникативные УУД: **общение и взаимодействие с** партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |