ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ KAPTA УPOKA

|  |  |
| --- | --- |
| ОПИСАНИЕ УРОКА | |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 8 |
| Тема | Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |
| Автор урока *(ФИО, должность)* | Джуманова Алина Ильдаровна, учитель русского языка и литературы |
| Образовательная организация | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей" Сабинского муниципального района РТ |
| Район | Сабинский |
| Город/поселение | п.г.т. Богатые Сабы |
| Тип урока | урок отработки умений и рефлексии |
| Дата(ы) проведения урока(ов) | 11.01.2023 |
| Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) | *Образовательная:* отработка навыков и умений в области строения предложений, словосочетаний и постановки различных знаков препинания;  *Развивающая:* формирование самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с текстом;  *Воспитательная:* развитие нравственных качеств учащихся (ответственность, самостоятельность, инициативность и др.), с опорой на воспитание активной жизненной позиции. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;  *Личностные:* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью;  *Метапредметные:* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий. |
| Дидактическая структура урока  *(Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС)*  Дополнительная информация | 1. Мотивация к коррекционной деятельности. 2. Актуализация и пробное учебное действие. 3. Локализация индивидуальных затруднений. 4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. 5. Реализация построенного проекта. 6. Обобщение затруднений во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение изученного в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия деятельности на уроке |
| Размер мультимедиа компонента |  |
| Вид мультимедиа компонента  *(презентация, видео, электронная таблица и др.)* | Презентация, видео |
| Ресурсы, оборудование и материалы: | Компьютер, проектор, раздаточный материал, стикеры |
| Список учебной и дополнительной литературы: | 1. Статья «Современные методы обучения» (<https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>).  2. Статья «Современные педагогические технологии» (<https://clck.ru/KwBVd>).  3. Памятка «Типы и структура уроков по ФГОС».  4. Книга «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.  5. Книга А.А.Гина «Приемы педагогической техники». |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы: | 1. Статья «Современные методы обучения» (<https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>).  2. Статья «Современные педагогические технологии» (<https://clck.ru/KwBVd>).  3.АУДИОКНИГА. Письма о добром и прекрасном. Письмо пятое. "В чём смысл жизни" (<https://clck.ru/346MLN>) |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы: | Технология развивающего обучения.  Методы: модульное обучение, работа в группах, мозговой штурм, метод рефлексии и др.  Приемы: прием «Лови ошибку», прием «Клоуз-текст» («Дырявый текст»), «Интеллектуальная разминка» (вопросы по разделам языка), ассоциативный куст (облако слов), работа с эпиграфом, прием «Карусель» и «Фантазёр» (на этапе рефлексии). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельности учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| Мотивация к коррекционной деятельности | *- Добрый день, дорогие ученики! Рада вас всех видеть. Сегодня задания будут выполняться вами в рабочих листах, которые лежат у вас на партах. Но перед этим посмотрите, пожалуйста, на слайд* (СЛАЙД 1).  *Прочитайте цитату и ответьте на вопрос:* *В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ УСПЕХ В ОБУЧЕНИИ*?  *Верно, ребята. Знания открываются только тем, кто жаждет их получить. Мы с вами докажем правильность данного эпиграфа к нашему уроку.*  - *Сегодня мы с вами совершим путешествие по многим сферам русского языка, а также каждый из вас получше узнает себя. Заинтригованы? Тогда начинаем.*  - *Прошу каждого из вас вспомнить по одному термину по русскому языку, записать его на доске и в тетрадь.*  - *Молодцы, ребята. Некоторые из вас даже записали именно те термины, которые больше всего понадобятся нам на уроке: назовите мне науку, которая изучает строение предложений и словосочетания?* (СИНТАКСИС) *Есть еще одна наука, без которой синтаксису пришлось бы нелегко; эта наука изучает постановку знаков препинания* (ПУНКТУАЦИЯ). *Следующий раздел помогает всем общаться грамотно, точно и согласно нормам русского языка* (КУЛЬТУРА РЕЧИ).  *Замечательные ответы, молодццы!* | Ученики читают цитату, приходят к выводу: *без стремления учиться невозможно просто так стать образованным человеком* (примерный ответ).  Ученики выходят к доске и записывают термины.  Конечный продукт: облако слов/ассоциативный куст по теме «Разделы русского язык».  Ученики фокусируются на терминах «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи».  (В случае отсутствия терминов на доске учитель задает наводящие вопросы, чтобы ученики смогли назвать необходимые термины.) | Личностные УУД: мотивация учения; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; адекватное  понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные УУД: формулирование познавательной цели.  Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| Актуализация и пробное учебное действие | - *Сегодня мы с вами познакомимся с выдающейся личностью – Д.С. Лихачёвым. Для начала узнаем, кто он такой. Перед вами листы с краткой информацией о нем. Внимательно прочитайте текст.*  - *Скажите, ребята, есть ли в тексте какие-либо ошибки? Как вы смогли их заметить?*  - *Молодцы, а теперь давайте посмотрим на экран и проверим, все ли ошибки мы увидели* (СЛАЙД 2).  (При затруднении на этапе объяснения видов ошибок учитель напоминает ключевые понятия синтаксиса и пунктуации.) | Ученики читают текст.  Находят ошибки в тексте.  Называют следующие ошибки:  *1. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.*  *2. Автор фундаментальнЫХ трудов (каких?) – нормы согласования в словосочетании.*  *3. Двоеточие, после которое следует пояснение.*  *4. На протяжении всех лет (каких?) – нормы согласования в словосочетании.*  *5. Запятые при перечислении (однородные члены предложения).* | Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; желание участвовать в творческом, созидательном.  Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков. |
| Локализация индивидуальных затруднений | - *Мы получили представление о личности лингвиста давайте же теперь познакомимся с его мыслями, взглядами на жизнь. Д.С. Лихачёв – автор «Писем о добром и прекрасном», замечательной книги для всех поколений и возрастов* (СЛАЙД 3).  - *Давайте и мы прочитаем сегодня нечто прекрасное на уроке. А именно пятое письмо под названием «В чем смысл жизни». Ваша задача состоит в следующем: прослушать часть текста, заполнить пропуски словами, которые вы услышите. В течение минуты просмотрите текст, постарайтесь вникнуть в содержание.*  - *Итак, приступаем.*  - *Закончили заполнение пропусков, давайте назовем пропущенные слова.*  (При возникновении трудностей со словом «*прозябание*» учитель записывает его на доске и поясняет значение слова: «*малосодержательное, бесцельное существование*».)  - *Ребята, давайте вспомним, есть ли среди этих слов то, которое подчиняется правилу о чередующихся гласных в корне слова?*  *Есть ли словарные слова?*  *Верно!*  *А к какому же правилу подчинятся гласные в корне других слов?* | Ученики слушают инструкцию учителя, осуществляют просмотровое чтение, вникают в суть задания.  Ученики слушают текст и заполняют пропуски.  Примерные ответы:  *1. Прозябание*  *2. Изложить*  *3. Поведении*  *4. Правдивым*  *5. Находить*  *6. Помощи*  *7. Удовольствий*  *8. Деликатности*  Ученики вспоминают правописание корня с чередующейся гласной -лаг-/-лож-(*изложить*), написание словарного слова «*деликатности*» замечают, что остальные слова подчинены правилу о проверяемой гласной в корне слова. Называют проверочные слова:  *1. Прозябание - зЯбкий*  *2. Поведении - повЁл*  *3. Правдивым - прАвда*  *4. Находить – нахОдка*  *5. Помощи - помОщник*  *6. Удовольствий – вдОволь* | Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков.  Коммуникативные УУД: умение слушать,  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений | - *Ребята, теперь мы можем полностью прочитать это Письмо. Давайте прочитаем и выясним, какова тема и основная мысль данного письма. Запишите ваши ответы. Прочитайте их.*  - *Вы замечательно справились. Как вы помните, для того, чтобы существовать текст, необходимо, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу. В тексте вы видите несколько абзацев. Давайте теперь найдем микротемы текста. Зафиксируйте их в рабочих листах.*  - *Вы выделили достаточно интересные и правильные микротемы. Давайте-ка теперь сами ответим на вопрос, поставленный автором в данном тексте: В ЧЕМ ДЛЯ ВАС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СМЫСЛ ЖИЗНИ? Запишите ваш ответ в пустую строку после текста, мы еще с вами вернемся к этому вопросу.* | Ученики читают текст.  Звучат примерные ответы:  *Тема текста: в чем заключается смысл человеческого существования? Автор доносит до читателя мысль о том, что важно найти свою цель в жизни, не тратить время на бессмысленные дела, также Д.С. Лихачёв стремится показать, что цель должна быть стоящей, полезной не только для одного человека, но и для всего окружения.*  Ученики выделяют различные микротемы, среди которых могут быть следующие:  *В чем заключается цель и принцип жизни?*  *Что значит прожить жизнь достойно?*  *Как сохранить созидательную природы жизни?*  *Каково место творчества в жизни человека?*  *Какие воспоминания оставляет после себя человек?* | Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности.  Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков, извлечение необходимой информации из текста.  Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии иаргументации своей позиции. |
| Реализация построенного проекта. | - *А теперь вернемся к Письму и посмотрим на него с точки зрения синтаксиса, а именно, предложений. Что мы можем про него сказать?*  - *Давайте поработаем по вариантам: 1 вариант выполняет синтаксический анализ конструкций в первой части текста, 2 вариант выполняет ту же работу во второй части текста. То есть вам необходимо просмотреть, какие предложения использует автор для донесения своей мысли: простые или сложные, осложненные, односоставные и пр. Приступаем.*  - *Молодцы. Теперь давайте посмотрим текст с точки зрения пунктуации: найдите предложения, где ставятся запятые при однородных членах, в сложных предложениях*. | Ученики обращают внимание на то, какие синтаксические конструкции использует автор.  Оба варианта приходят к выводу, что текст состоит из многообразия синтаксический конструкций, а именно: *предложения с вводным словами, с рядами однородных членов, сложные и простые предложения.*  Ученики находят необходимые предложения. | Личностные УУД: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. выдвижение гипотез и их обоснование; анализ с целью выделения признаков.  Коммуникативные УУД: постановка вопросов,инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Обобщение затруднений во внешней речи | - *Ребята, мы просмотрели с вами синтаксические особенности текста, но совсем не обратили внимание на лексические. Давайте посмотрим, какие слова автор использует больше всего?*  - *Верно. Однако какие нравственные понятия употребляет автор? Все ли слова вам понятны?* (При необходимости учитель объясняет значения слов.)  - *Отлично! Вспомним-ка, какие бывают виды подчинительной связи в словосочетаниях?* (Дополнительная информация на СЛАЙДЕ 4.)  - *Выполним с вами задание 2.2, которое есть в рабочих листах. Ваша задача переделать словосочетания. Приступим.*  - *Послушаем, что у вас получилось.* | Ученики называют следующие ответы: *жизнь, счастье, человек.*  Ученики отмечают такие слова, как *доброта, эгоизм, великодушие.*  Учащиеся вспоминают такие виды, как *согласование, управление, примыкание.*  Ученики дают следующие ответы: *деятельность с созиданием, жизненное правило, достойная жизнь, природная жизнь, тенденцию созидания, творческая тенденция.* | Личностные УУД: развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.  Регулятивные УУД: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные УУД: готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - *Вы отлично поработали над этим текстом, теперь давайте просмотрим другое письмо – Письмо десятое. В данном тексте вам необходимо определить тему и основную мысль текста, переделать словосочетания.*  - *Время на выполнение задания истекло. Поменяйтесь с соседом по парте вашими рабочими листами. На слайде вы увидите ответы, сверьтесь, поставьте по одному баллу за верно выполненное задание* (СЛАЙД 5).  *! Помните: основная мысль текста и тема текста могут отличаться от заданной. Если у вас близкая по содержанию формулировка, вы можете ее также засчитать.*  (Резервное задание: при наличии хорошей успеваемости ученикам можно дать этот текст с пропусками в том формате, в каком был дан первый текст (Письмо пятое).) | Ученики слушают инструкцию учителя приступают к выполнению задания.  Ученики меняются листами, проверяют соседа по парте, выставляют баллы, исправляют свои ответы при необходимости. | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные УУД: к**онтроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); о**ценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); волевая саморегуляция  (способность к мобилизации сил и энергии).  Познавательные УУД: анализ с целью выделения признаков; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: управление поведением партнёра,(контроль, коррекция, оценка действий партнёра). |
| Включение изученного в систему знаний и повторение | - *Ребята, мы вспомнили с вами виды словосочетаний, давайте теперь вспомним про то, какие бывают предложения с точки зрения количества грамматических основ в них* (учитель слушает учеников).  - *Верно. Еще раз вспомним эту информацию* (СЛАЙД 6).  (При необходимости учитель поясняет каждый вид предложения.)  - *Поработаем с заданием 3.3. Вам необходимо переделать предложения по указанным* параметрам. Не забывайте про необходимые знаки препинания!  (Проверка по этому заданию осуществляется учителем по окончании урока, после сбора рабочих листов) | Ученики называют простые и сложные предложения.  Ученики самостоятельно переделывают предложения в соответствии с заданием. | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание осваивать новые виды деятельности.  Регулятивные УУД: к**оррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  Познавательные УУД: поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Рефлексия деятельности на уроке | - *Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке. Для этого прошу вас встать, объединиться в группы по следующим признакам:* /учитель распределяет учеников в группы по различным признакам (в зависимости от учеников): те, у кого светлые/темные, длинные/короткие волосы, кто любит спортивные игры/ кто любит творчество и т.д. После распределения учитель задает вопросы:  - *Вижу ваши группы, ребята. Нужно сделать следующее: каждому из вас необходимо вспомнить, какие правила, какие разделы русского языка мы сегодня повторяли, и записать это на стикерах. Начинает первый участник группы, берет стикер, записывает свой ответ и передает стикер по часовой стрелке.* *У вас будет 1 минута, количество ответов не ограничено. Начали.*  - *Давайте послушаем, что получилось у каждой группы.* (Учитель слушает ответы групп.)  *- Думаю, каждая группа нашла что-то, чего не было у них и добавила это себе в копилку. Молодцы!*  *- А теперь вернемся к началу урока. Как вы считаете, достигли ли мы с вами успеха в повторении синтаксиса, пунктуации и культуры речи? Благодаря чему?*  - *Вспомните Письмо пятое, в котором автор рассуждал о смысле жизни. Просмотрите ваш ответ в начале урока. Подумайте, изменился ли он. Ответьте на вопрос, используя слова из Писем пятого и десятого, а также употребляя сложные и осложненные простые предложения. Объем: не менее трех предложений. И запишите в рабочие листы ответ на данный вопрос.*  - Ребята, вы отлично постарались. Думаю, это занятие было увлекательным и полезным для вас, ведь вы получше узнали не только разделы русского языка, но и себя!  - *Сдайте, пожалуйста, рабочие листы. Оценки за сегодняшний урок будут проставлены в соответствии с вашим участием на уроках и успешностью выполнения заданий на рабочих листах.*  *В качестве домашнего задания предлагаю вам разноуровневые задания:*  1. Базовый уровень: прочитать Письмо шестое «Цель и самооценка». Выписать 5 словосочетаний с различными видами подчинительной связи. Указать их вид и заменить вид двух словосочетаний.  2. Частично творческий уровень: найти 5 цитат о смысле жизни и указать вид предложений, найти в них не менее пяти словосочетаний с различными видами подчинительной связи и заменить их другим видом.  3. Творческий уровень: написать небольшое сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?», используя личный опыт и примеры из литературных произведений. | Ученики распределяются по группам.  Учащиеся вспоминают термины и разделы языка, которые затрагивались на уроках.  Представители групп делятся записанными ответами. Каждая группа слушает друг друга.  Ученики отвечают на вопросы, поставленные в начале урока:  1) В чем состоит успех в обучении?  2) В чем заключается смысл жизни?  Ученики получают домашнее задание. | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности; адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные УУД: о**ценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); в**олевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД: **общение и взаимодействие с** партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |