Организация коррекционно-развивающего занятия детей в комбинированной группе (5-7 лет)

**«Затерянный город»**

Автор конспекта занятия : Козьякова Оксана Валентиновна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Црр-д/с №4».

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Речевое развитие**

1.Овладение речью, как средством общения и культуры;

2.Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3 Развитие речевого творчества.

**Задачи ОО интеграции**:

**Социально-коммуникативное**.

1Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

2.Развитие социального и эмоционального интеллекта;

3. Развитие эмоциональной отзывчивости;

4.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие**

1.Развитие интересов детей;

2. Развитие любознательности и познавательной мотивации;

3. Формирование первичных представлений об объектах ,о свойствах объектов окружающего мира;

4.развитие воображения и творческой активности.

**Художественно-эстетическое развитие.**

1восприятие художественной литературы;

2.Реализация творческой (конструктивно-модельной) деятельности;

**Физическое развитие.**

1.Выполнение упражнений способствующих развитию координации и гибкости;

**Предпосылки учебной деятельности**:

**Познавательные предпосылки:**

-умение решать проблемы творческого характера;

-использование знаково-символических средств представления информации;

-владение логическими операциями;

-использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Личностные предпосылки**

-сформированность познавательных мотивов учебной деятельности;

-моральных норм.

**Коммуникативные предпосылки**

-умение слушать и вступать в диалог;

-строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;

**Регулятивные предпосылки**

-сформированность целеполагания.

**Оборудование для педагога**: Магнитофон с записями детских мелодий «Барбарики », пиктограммы «Эмоции», отдельные подносы с песком, мнемотаблицы.

**Оборудование для детей:** цветной песок, надувной бассейн, наполненный песком, элементы конструктора Лего.« Африка», «Больница», отдельные подносы с песком, пульверизаторы с водой, кисточки, картинки, спроециорованные на доску через проектор с изображением мыла, мочалки, щетки, подушки; схемы к словам, изображения героев из произведения К. Чуковского.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства у ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Дети здороваются друг с другом и с педагогом  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь приветливой улыбкой, бережно прикоснитесь своими ладонями друг другу со словами :  « В этой группе все друзья?  - Да!  - Я, ты, он, она!  Помаши соседу слева,  Помаши соседу справа,  В этой группе все друзья!  - Я, ты, он, она! –  Ты погладь соседа слева,  Ты погладь соседа справа  В этой группе все друзья!  - Я, ты, он, она! –  Обними соседа слева,  Обними соседа справа,  В этой группе все друзья!  - Я, ты, он, она!  «Здравствуй, это я!» | **Приоритетная ОО**  Социально-коммуникативная  **Вид деятельности**:  Коммуникативная  **Интеграция ОО**  Физическое развитие  **Вид деятельности:**  Двигательная | Слово,  движение | Коммуникативная игра с элементами двигательной деятельности | **Цель:** Активизация мотивации  **Задачи:**  **-**организация детей  -создание положительного эмоционального климата  -развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | * Устойчивое взаимодействие с детьми * Проявляет кооперативные умения |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства у ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Целевые ориентиры** |
| Приглашаю вас на прогулку в одну необычную страну (Дети проходят к песочнице)  Звучит тревожная музыка, Ой!!! Что же здесь произошло? Куда-то всё пропало. Наверное, в нашу волшебную страну проникла злая колдунья! Она заколдовала всё, засыпала песком. И все пропало. А жителей страны куда-то спрятала.  Ребята, посмотрите здесь какие-то буквы!  *На песке изображены элементы букв* .  Кто-то стер их, чтобы мы не догадались, что здесь написано. Внимательно посмотрите и допишите недостающие элементы букв.  ( Дети с помощью цветной манки дописывают буквы на песке, называют их, читают слова «Дружба»)  **Развивающая среда:** надувной бассейн, наполненный песком, цветной песок, элементы конструктора Лего. « Африка», «Больница», | **Приоритетная ОО**  Познавательное развитие  **Вид деятельности**:  Продуктивная  **Вид деятельности:**  Игровая | Цветная манка | Творческая продуктивная деятельность с иользованием нетрадиционной техники изобразиельной деяельности (элементы песочной терапии)  Игры со строительным материалом | **Цель:** Овладение речью как средством общения  **Задачи:**  -формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов (части и целого) | * Самостоятельно анализирует графические образцы * Определяет пространственное расположение объектов относительно себя |
| Как вы думаете, что такое дружба, кого можно назвать другом? Как стать другом? | **Приоритетная ОО**  Социально-коммуникативное развитие  **Вид деятельности**:  Коммуникативная | Слово | Свободное общение | **Задачи:**  Развитие социального интеллекта | * Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет отношения партнерства, взаимопомощи |
| Давайте немного пофантазируем и представим, какой это могла быть страна, какие в ней дома, улицы, и жители  (Дети с помощью мнемотаблицы рассказывают о своих странах.)  **Развивающая среда**  мнемотаблицы | **Приоритетная ОО**  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  Коммуникативная | Слово, мнемотаблицы | Художественно-речевая деятельность | Реализация самостоятельной творческой речевой деятельности | * Ребенок эмоционально откликается и выражает свои чувства с помощью творческого рассказа |
| Мне кажется, если мы немного постараемся, то сможем раскопать остатки города (Дети раскапывают песок, находят элементы конструктора и строят с их помощью дома, острова, реки, моря)  Расскажите, что вы нашли. Составьте предложения с помощью предлогов  (Дети составляют описательный рассказ с использованием нескольких предложений с предлогами)  **Развивающая среда**  Конструктор «Лего» | **Приоритетная ОО**  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  Игровая  **Интеграция ОО**  Познавательное развитие  **Вид деятельности**:  Познавтельно-исследовательская **Вид деятельности**  продуктивная | Слово  Элементы конструктора | Сюжетно-дидактические игры  Рассматривание  Детский дизайн (архитектурно-художественное моделирование) | -Развитие связной , грамматически правильной монологической речи  - Формирование познавательных действий | * Составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания |
| Посмотрите, ребята, жители страны оставили нам послание. Сейчас попробуем разобраться  *Пиктограмма « Эмоции».* Я буду вам читать отрывок стихотворения, а вы будете подбирать эмоции.  (Дети подбирают эмоции к пиктограммам:  -радость «Краденное солнце»  -удивление«Телефон»  -печаль «Федорино горе»  -злость «Бармалей») Теперь вы можете назвать жителей этой страны Дети называют героев произведения и сами произведения  *(читают отрывки из произведений Чуковского*  **Развивающая среда**  Пиктограмма «Эмоции**»** | **Приоритетная ОО**  Социально-коммуникативное развитие  **Вид деятельности**:  Игровая  **Интеграция ОО**  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  Чтение  Продуктивная | Пиктограммы-эмоции, слово | -Дидактическая игра с пиктограммами  -Коммуникативные игры (развитие эмпатии)  -Восприятие литературных произведений с последующими дидактическими играми по литературному произведению  -восприятие литературных произведений с последующим решением проблемных ситуаций | -Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -развитие звуковой и интонационной культуры речи  - знакомство с детской литературой | * Умеет эмоционально откликаться, понимает содержание произведения |
| А я знаю одну любимую игру, которая была у жителей этой страны.  Звучит мелодия «Песенка дружбы» Барбарики Дети выполняют движения под музыку.  **Развивающая среда**  Звукозапись с песней «Барбарики» | **Приоритетная ОО**  Физическое развитие  **Вид деятельности**:  Двигательная  **Интеграция ОО**  Художественно-эстетическое развитие  **Вид деятельности**:  Музыкально-художественная | Движения | Динамическая пауза  Слушание детской музыки | -Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости  -восприятие музыки | * Выполняет согласованные, разноименные движения |
| Ребята, посмотрите. Я вижу что-то под песком еще. (Логопед раздает отдельные подносы с песком и предлагает поиграть в игру «Археолог» Дети с помощью кисточки очищают карточки от песка, так же как делает это археолог  (изображения : мыло, мочалка, щетка, подушка и схемы к ним) Дети подбирают правильные схемы к словам / самостоятельно составляют/ дополняют схемы (индивидуально ) и составляют предложения со словами *для того чтобы*  **Развивающая среда**  Картинки, песок, кисточки | **Приоритетная ОО**  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  Игровая  **Интеграция ОО**  Познавательное развитие  **Вид деятельности**:  Игровая | слово | Дидактические игры  Игры с природным материалом | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности  -Развитие познавательной мотивации, развитие воображения | * Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа * Воссоздает целостный образ из частей |
| В вашей власти оживить песчаную страну.  Нам с вами необходимо вспомнить фамилию автора всех этих произведений.  **Развивающая среда**  Вода, стеки, песок, пульверизаторы | **Приоритетная ОО**  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  Продуктивная  **Интеграция ОО**  Познавательное развитие  **Вид деятельности**:  Игровая | слово | Творческо-продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник (Элементы песочной терапии) | - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  -Развитие интересов детей, любознательности  -развитие творческой активности | * Осуществляет операции фонематического синтеза * Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции : словесный отчет, словесное сопровождение |
| Замечательно вы справились! Пришла пора позвать наших героев. Хотите их позовем, подбирая красивые слова? Да. Айболит какой?  Бармалей ?  Федора? Крокодил? (Дети подбирают эпитеты героям и распределяют их в песочнице в зависимости от произведения)  **Развивающая среда**  Изображения героев сказок, бассейн , заполненный песком с элементами конструктора (модель города) | **Приоритетная ОО**  Речевое развитие  **Вид деятельности**:  коммуникативная  **Интеграция ОО**  Познавательное развитие  **Вид деятельности**:  продуктивная | слово | Разнообразная интегративная деятельность  Дидактичекие игры | Обогащение активного словаря  -развитие воображения и творческой активности | * Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением |
| **Заключительная часть** |
| Вот и закончилась наша интересная игра. Понравилось вам сегодня играть? (Дети делают пирамиду из кулачков, все вместе произносят : «Всем, всем, до свидания» | **Приоритетная ОО**  Социально-коммуникативная  **Вид деятельности**:  Коммуникативная  **Интеграция ОО**  Физическое развитие  **Вид деятельности:**  Двигательная | Слово,  движение | Коммуникативная игра с элементами двигательной деятельности | 1Эмоциональное завершение занятия.  2.Создание атмосферы единения и поддержки | * Устойчивое взаимодействие с детьми * Проявляет кооперативные умения |