Утверждаю

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Теплова

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество преподавателя | | Якушев Денис Игоревич | | |
| Наименование предмета | | Технология | | |
| Класс | | 8 | | |
| Дата проведения | |  | | |
| Тема урока | | «Устройство микрометра. Измерение деталей с помощью микрометра». | | |
| Базовый учебник | | Учебник «Технология. Технический труд. 8 класс» под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. | | |
| Цель урока | | Изучение устройства микрометра. Познакомиться с настройкой и приёмами измерения деталей с помощью микрометра. | | |
| Методическая цель | | Продемонстрировать возможность применения различных образовательных технологий на занятиях по «технологии» | | |
| Задачи урока:  Образовательные (познавательные) | | 1. Дать начальное представление обучающимся о измерительном инструменте «Микрометр». 2. Изучить устройство, настройку и методы измерения деталей микрометром. 3. Расширить представление обучающихся о точности измерения. 4. Учить выбирать информацию из монолога преподавателя. 5. Научить измерять различные поверхности с помощью микрометра | | |
| Воспитательные (коммуникативные и личностные) | | 1.Учить отвечать на вопросы, учить выбирать и структурировать информацию. 2.Прививать качества аккуратности и собранности. 3.Учить составлять конспект. 4.Учить умению выделять главное, анализировать, применять имеющие знания на практике. | | |
| Развивающие (регулятивные) | | Учить приёмам самоконтроля при работе с инструментами. 2. Учить соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами. 3. Учить приёмам эмоционального самоконтроля. 4.Обучать приёмам самооценки при выполнении задания с использованием образца. 5. Обучить приёмам самооценки при помощи чек листа. | | |
| Продукт учебного занятия | | Конспект «о устройстве и настройке микрометра». Таблица с самостоятельно выполненными обмерами детали и сравнения с эталонными размерами. | | |
| Формы работы на учебном занятии | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | |
| Тип учебного занятия | | Комбинированный урок. | | |
| Техническое оснащение учебного занятия | | ПК, проектор, экран, интерактивная доска, комплект из 3-х одинаковых деталей с разницей в изготовлении 0,05, деталь для практической работы, микрометр МК-25. (на весь класс) | | |
| **Этапы учебного занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Результат на этапе учебного занятия** | **Формируемые Универсальные учебные действия** |
| Организационный | - проверяет готовность формы одежды кадет к уроку;  - проверяет готовность кадет к уроку (письменные принадлежности);  - приветствует кадет;  - настраивает класс на продуктивную деятельность. | - приводят форму одежды согласно правилам ТБ.  - выполняют самооценку готовности к уроку;  - приветствуют преподавателя;  - настраиваются на предстоящую работу в классе; | - одели спец. одежду;  - приготовили необходимый для занятия набор канцтоваров и учебных материалов. | Умение организовать рабочее место, навыки самоорганизации. |
| Мотивационный (постановка целей и задач учебного занятия, планирование деятельности (лист достижений) обучающихся | - эвристическая беседа (рассказывает обучающимся о значении точности измерения в современном мире);  - предлагает сформулировать и записать тему занятия в тетрадь (на доске размещены ребусы, разгадав которые получиться слово «Микрометр»)  - Выдаёт стикеры двух цветов для последующего размещения на доске с опросом в конце занятия и карточки для выполнения практической работы  -озвучивает критерии самооценки. (чек карта в приложении) | - внимательно слушают  -разгадывают ребус,  -изучают карточки, подписывают | -информированы о важности точного измерения    - правильно сформулировали тему  занятия; записали в тетрадь  -подписанные карточки  - поняли критерии самооценки. | Умение определять учебную задачу, умение работать с графической информацией, умение делать  выводы, резюмировать. |
| Актуализация ресурсов | - выдаёт комплект практически одинаковых, сопрягаемых деталей и просить разобрать по парам с помощью штангенциркулем (разница в размерах деталей 0,05 мм. Они не подойдут одна к другой без точных замеров, которые не выполнить штангенциркулем, так как точность измерения не позволит)  - Рассказывает о различных видах измерительного инструмента (презентация);  - предлагает найти в учебниках определения микрометра, просит одного обучающегося прочитать вслух и записать в тетрадь;  - выдает карточки с изображением микрометра для последующего заполнения и вклейки в тетрадь. Просит самостоятельно написать составные части микрометра МК-25 | - выполняют задание  - слушают объяснение преподавателя; смотрят презентацию  - читают и записывают определение в учебнике;  -заполняют карточки | -выявили затруднения. Составили план по устранению  - правильно записали определения в тетрадь.  -вклеенная в тетрадь заполненная карточка со  строением МК-25 | Умение оценивать свои действия (рефлексия).  умение находить информацию в тексте, выделять главное.  Умение осмысленно читать (смысловое чтение). Умение вести поиск и выделять необходимую информацию. |
| Первичное усвоение новых знаний | - просит назвать известные обучающимся виды микрометров и их основные отличия друг от друга (МК-25, 50, 75 и т.д., МЛ, МЗ, МН, МП)  - объясняет новый материал с опорой на личные знания кадет;  - показывает видеоролик «Методика измерения микрометром»  -объяснят на примере настройку микрометра и основные приёмы измерения деталей микрометром.  - рассказывает про основные ошибки при считывании показаний после замеров. | -называют несколько видов  - слушают объяснение преподавателя;  -смотрят видеоролик;  - слушают объяснения преподавателя;  - задают вопросы; | - разобрались в различиях между штангенциркулями  -создали зрительный образ  - правильно считывают показания при измерении  -поняли основные принципы работы со штангенциркулем  -правильно применяют измерительные поверхности для измерения деталей (наружные, внутренние и глубиномер) | Умение актуализировать полученную ранее информацию.  Умение оценивать свои действия (рефлексия).  Умение воспринимать информацию.  Умение оценивать свои действия (рефлексия) |
| Первичная проверка понимания. | - организует проверку полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний, проводя тест (на интерактивной доске появляются изображения показаний микрометра, необходимо правильно считать установленные на них показания); | - выполняют тест по изученной теме урока. | - точно выполнили инструкции преподавателя;  - правильно ответили на вопросы теста, сравнили свои ответы, обсудили. | Умение четко выполнять инструкции при решении учебной задачи.  Умение оценивать свои действия (рефлексия).  Умение воспринимать критику. |
| Первичное закрепление. | -рассказывает правила техники безопасности при работе с микрометром  - просит разделиться на пары и выдаёт задание на карточке (на пару выдаётся один МК-25, необходимо одному кадету установить на микрометре определённый размер и записать себе в карточку, чтобы второй кадет не видел. Второму кадету необходимо считать показания, установленные на приборе и ответить первому кадету. Далее они меняются ролями. Повторить 3 раза) (приложение 1). | - слушают объяснение преподавателя;  - слушают задание  - выполняют задание | - соблюдают правила ТБ  - разделились на пары  - выполнили задание | Умение соотнести результат решения задачи с предложенной моделью.  Умение оценивать свои действия (рефлексия).  Умение четко выполнять инструкции при решении учебной задачи.  Умение работать в паре |
| Применение полученных знаний. | -проводит инструктаж по технике безопасности перед практической работой, разбивает класс на группы;  -выдает карточки с заданиями и инструкцией по выполнению, а также – детали для выполнения измерений. | -слушают преподавателя  -в группах выполняют лабораторную работу, | - соблюдают правила ТБ  - правильно выполнили лабораторную работу. | Умение действовать по инструкции.  Умение работать в группе, распределять роли.  Умение контролировать ход решения учебной задачи.  Умение выбрать лидера.  Умение определять последовательность действий. |
| Самооценивание и оценивание | - показывает на магнитной доске критерии оценивая практической работы. | - осуществляют самооценку и взаимопроверку, выполненных работ, согласно критериям. | - правильно выполнили самооценку работы на уроке. | Умение адекватно оценивать собственные действия. |
| Информирование о задании на самоподготовку | -Выдает задание на самоподготовку (Придумать, как можно использовать микрометр для измерения внутренних поверхностей). | -Слушают и записывают задание в дневник. | Правильно записали задание. | Умение воспринимать информацию. |
| Подведение итогов учебного занятия (работа с доской и стикерами) | - организует рефлексию кадет;  - предлагает приклеить стикеры одного из двух цветов на доску в соответствии со своим взглядом на занятие | - делают рефлексию учебной деятельности;  - Работают с листом достижений. | - Выполнили рефлексию,  - приклеили стикеры соответствующего цвета в определённые графы на доске | Умение оценивать свои действия (рефлексия). |

Используемые методы и приёмы образовательных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Название образовательной технологии** | **Методы и приёмы, используемые на этапе** |
| Мотивация учебной деятельности | Технология образного мышления | Беседа |
| Актуализация знаний. | Технология проблемного обучения | Наглядный метод. Рассказ. Работа с учебником |
| Первичное усвоение новых знаний | Технология развития критического мышления | Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Беседа. |
| Первичная проверка понимания |  | Тест |
| Первичное закрепление | Работа в парах. Технология смыслового чтения | Работа с учебником |
| Применение полученных знаний. | Работа в группах.  Технология разноуровневого обучения | Практический метод. Работа по инструкции.  Дифференцированные задания с разным уровнем сложности. |
| Информация о домашнем задании |  |  |
| На каждом этапе | Технология формирующей оценки образовательных результатов обучающихся | Рефлексия |

Преподаватель отдельной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­технология Якушев Д.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись