

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Как развить профессиональную компетентность?

Учитель английского языка
С.М.Загребалова

МБОУ Дорогобужская СОШ№2
Педагогический Совет
03 октября 2023

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного образования. ФГОС третьего поколения делит функциональную грамотность на следующие направления:

→ Читательская грамотность

→ Глобальные компетенции

→ Математическая грамотность

→ Финансовая грамотность

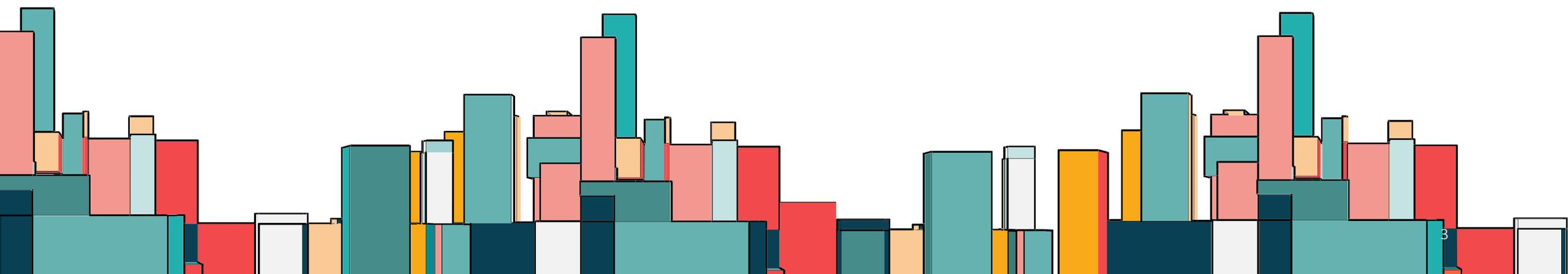
→ Естественнонаучная грамотность

→ Креативное мышление

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной задачей становится формирование **функциональной грамотности** в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская...)



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Усиление позиций
Российской Федерации в
глобальной конкуренции
путем развития
человеческого потенциала
как основного фактора
экономического развития



Технологическое
первенство на мировой
арене, усиление роли
инноваций в социально-
экономическом
развитии

Обучение иностранному рассматривается как ресурс образования и самообразования, овладения новыми компетенциями, обеспечение доступа к передовым научным и технологическим достижениям

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

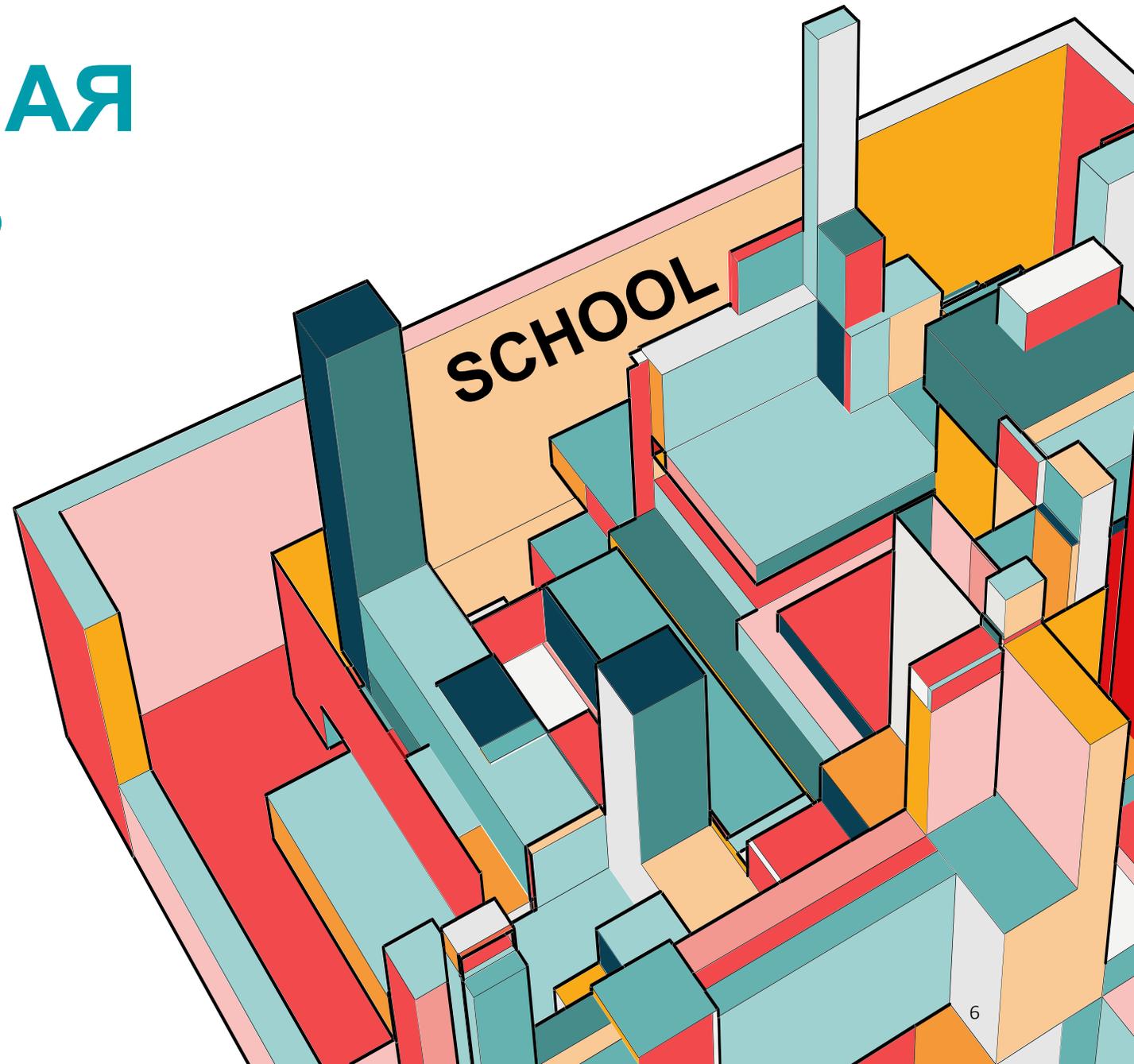
Выступает предметом овладения другими предметными областями – гуманитарными, математическими, естественнонаучными;

Иностранный язык становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Наблюдается расширение номенклатуры изучаемых языков, что соответствует стратегическим интересам России.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»



СПЕЦИФИКА И РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Постановка в образовании не только академических, но и новых функциональных целей **изменяет роль учителя иностранного языка** в процессе образования и **расширяет его компетенции, как преподавателя функциональной грамотности.**

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи – как средствах иноязычного общения.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

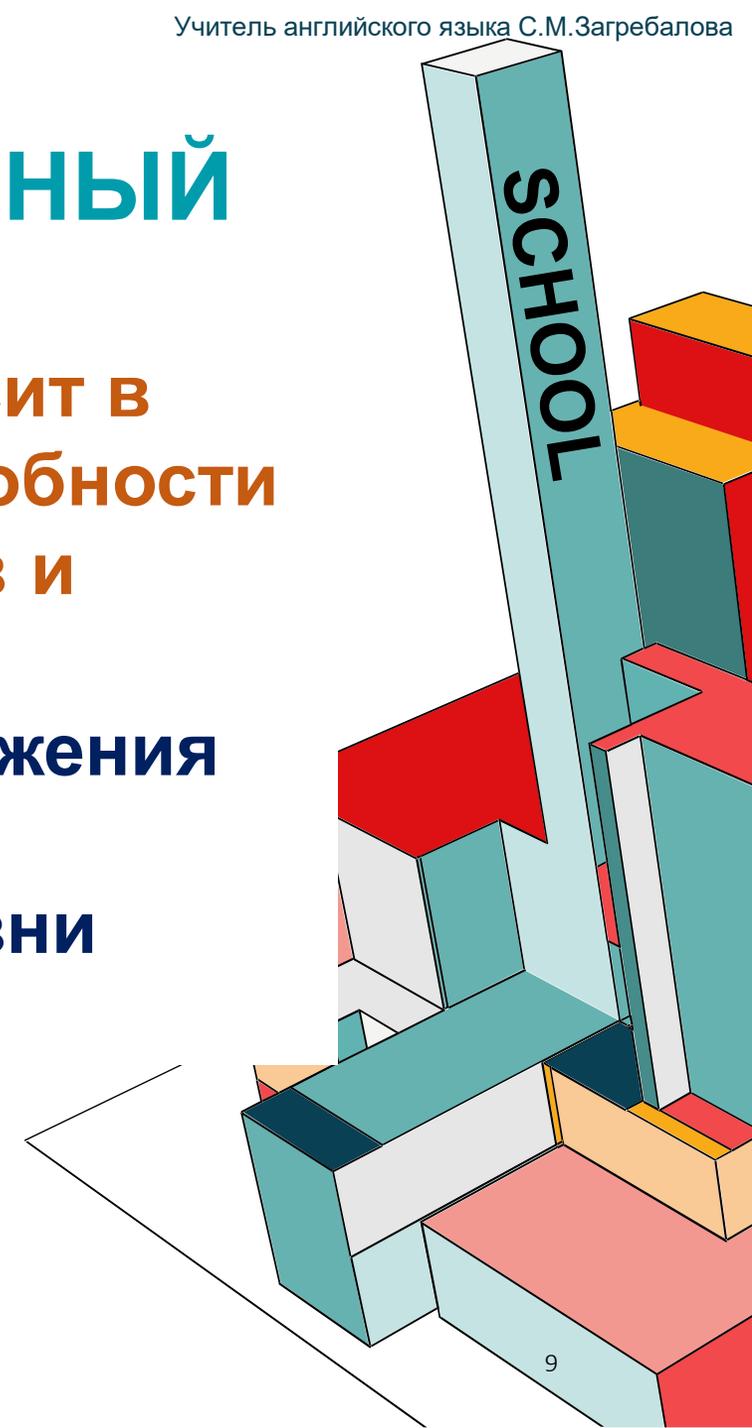
Тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Так, например, школьники на уроках иностранного языка знакомятся с числительными, выполняют коммуникативные задания на счет, решают математические примеры, знакомятся с денежными единицами разных стран и участвуют в моделировании ситуаций «в магазине», разрабатывают экологические и другие проекты.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наибольший вклад иностранный язык вносит в развитие читательской грамотности – способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них.

К использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой;

Для развития читательской грамотности могут использоваться следующие материалы: тексты разных жанров и стилей; несплошные тексты; задания на развитие разных видов чтения; задания на повышение мотивации к чтению; проектные задания; стратегии работы с текстами; приемы формирования читательских навыков.



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные умения смыслового чтения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление информации;
- интерпретация;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста.

SCHOOL

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При разработке/выборе заданий УМК по иностранным языкам и их адаптации в соответствии с целями развития читательской грамотности (смыслового чтения): важно определить дидактическое назначение предполагаемого задания, то есть понять - на формирование каких читательских умений оно направлено. За основу можно взять читательские умения согласно классификации PISA.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СОГЛАСНО PISA*

Programme for International
Student Assessment

Нахождение и извлечение информации из текста

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:
определите место в тексте, где содержится необходимая информация; найдите в тексте и запишите информацию (примеры), которая иллюстрирует определенную мысль автора, процесс; найдите в тексте, таблице, диаграмме, графике, картинке информацию (примеры), подтверждающую или опровергающую приведенное высказывание; определите наличие или отсутствие информации по заданной теме.

Интеграция и интерпретация текста

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:
определите, кому предназначен этот текст; определите сюжет, эпоху, временную последовательность событий; объясните связи между представленными в тексте событиями или утверждениями (причина-следствие, аргумент-контраргумент, сходство-различие, общее-особенное, форма-содержание и др.); объясните значение слова (выражения) на основе контекста; переведите визуальное изображение в вербальный текст и наоборот; озаглавьте представленный текст (отдельные части текста); подтвердите свое понимание авторской позиции фрагментами текста.

Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: оцените соответствие содержания текста, его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций, инфографики и т. п.) поставленным целям; оцените форму текста (структуру, стиль, оформление и т. д.), рациональность авторских приемов; оцените полноту, достоверность и релевантность представленной информации; найдите и укажите противоречия, содержащиеся в тексте, укажите причины наличия противоречия; обоснуйте собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: составьте план действий, опишите порядок действий или определите приоритет, выберите доминирующую идею, выберите наиболее рациональный способ действия; используйте информацию для решения поставленной задачи с привлечением фоновых знаний; сформулируйте на основе проведенного анализа собственную гипотезу; сделайте прогноз развития событий, предпринятых действий на основе анализа текста; оцените вероятность похожего развития событий в новом контексте.

*Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира.

ЗАДАНИЯ НА СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: СПЛОШНЫЕ, НЕСПЛОШНЫЕ, СМЕШАННЫЕ И СОСТАВНЫЕ ТЕКСТЫ

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

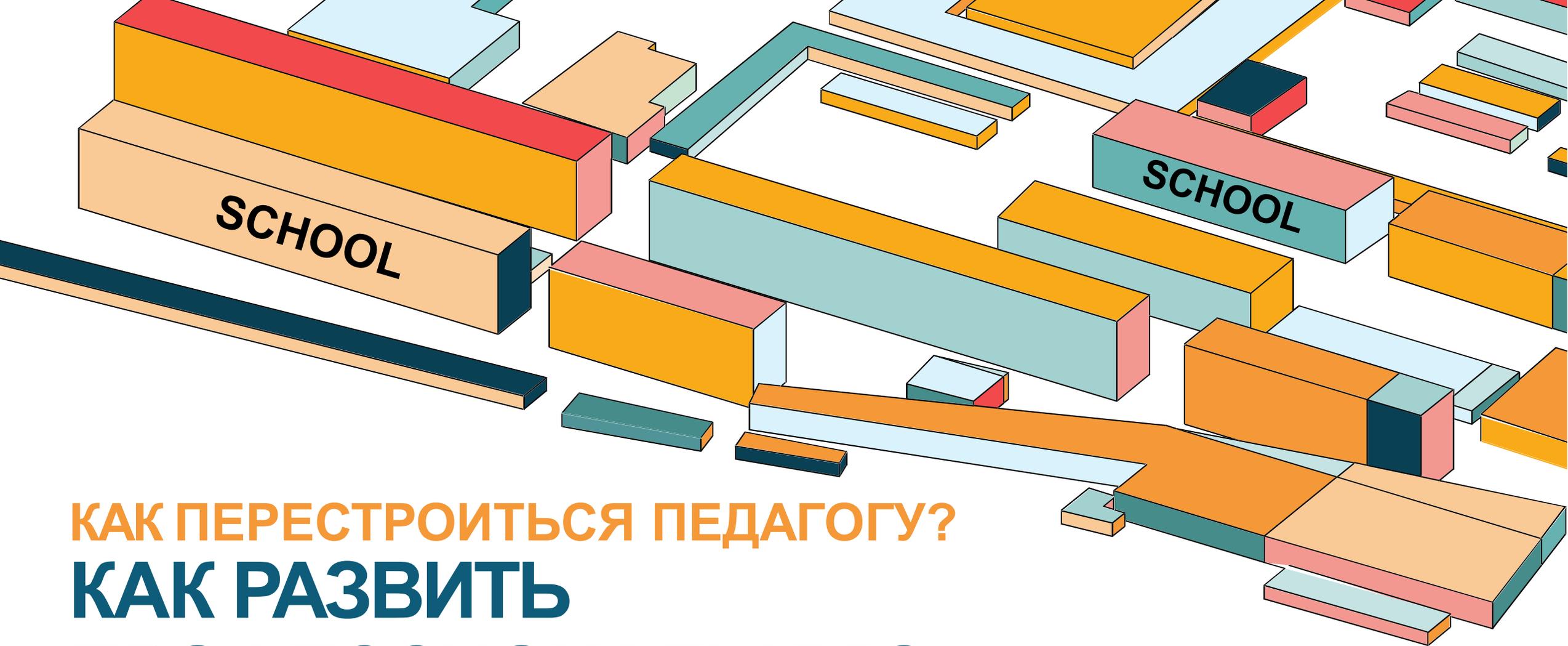
Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст.

ЗАДАНИЯ НА СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: ОТБОР ТЕКСТОВ

Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д.

Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ООО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных/ коммуникативных УУД средствами данного задания.



КАК ПЕРЕСТРОИТЬСЯ ПЕДАГОГУ?

КАК РАЗВИТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

КАК ПЕРЕСТРОИТЬСЯ ПЕДАГОГУ?

▶ Начать с себя! Ответственно отнестись к устранению пробелов в формировании **необходимых навыков!**

(ниже приведены списки цифровых ресурсов и рекомендуемой литературы)

▶ Провести ревизию заданий УМК*. Допускается самостоятельно добавить дополнительную тему, разработать авторский курс.

▶ Важно дать знания и умения, **обеспечивающие практический результат.**

**Сталкиваясь с подготовкой к ВПР, мы видим, насколько отличается материал учебника от требований составителей тестов.*

КАК ПЕРЕСТРОИТЬСЯ ПЕДАГОГУ?

Учитель
процесса

Составители новых стандартов не призывают современных педагогов ориентироваться только на темы учебника.



Учитель
результата

Перед нами больше не стоит задача изучить весь учебник от корки до корки.

Ориентиром должен служить **перечень учебных тем и примерная образовательная программа**, представленная на сайте ФГОС реестра, а не выбранный учебник.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ* ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



(*В докладе даны полные описания и механизм действия приведенных технологий)

РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность на уроке иностранного языка при помощи деления на группы.

Обучение в группах можно строить по-разному:

- ▶ с учетом успеваемости;
- ▶ с учетом образовательных потребностей и интересов;
- ▶ с учетом целей.



ИЗМЕНИТЬ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ОРИЕНТИР - СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на учебном материале



Оценка функциональной грамотности: выявление способности обучающихся применить предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни

СТОИТ ЛИ ПОЛНОСТЬЮ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ СУЩЕСТВУЮЩИХ УМК В ОЖИДАНИИ НОВОГО ЕДИНОГО УЧЕБНИКА?



УМК

синергия

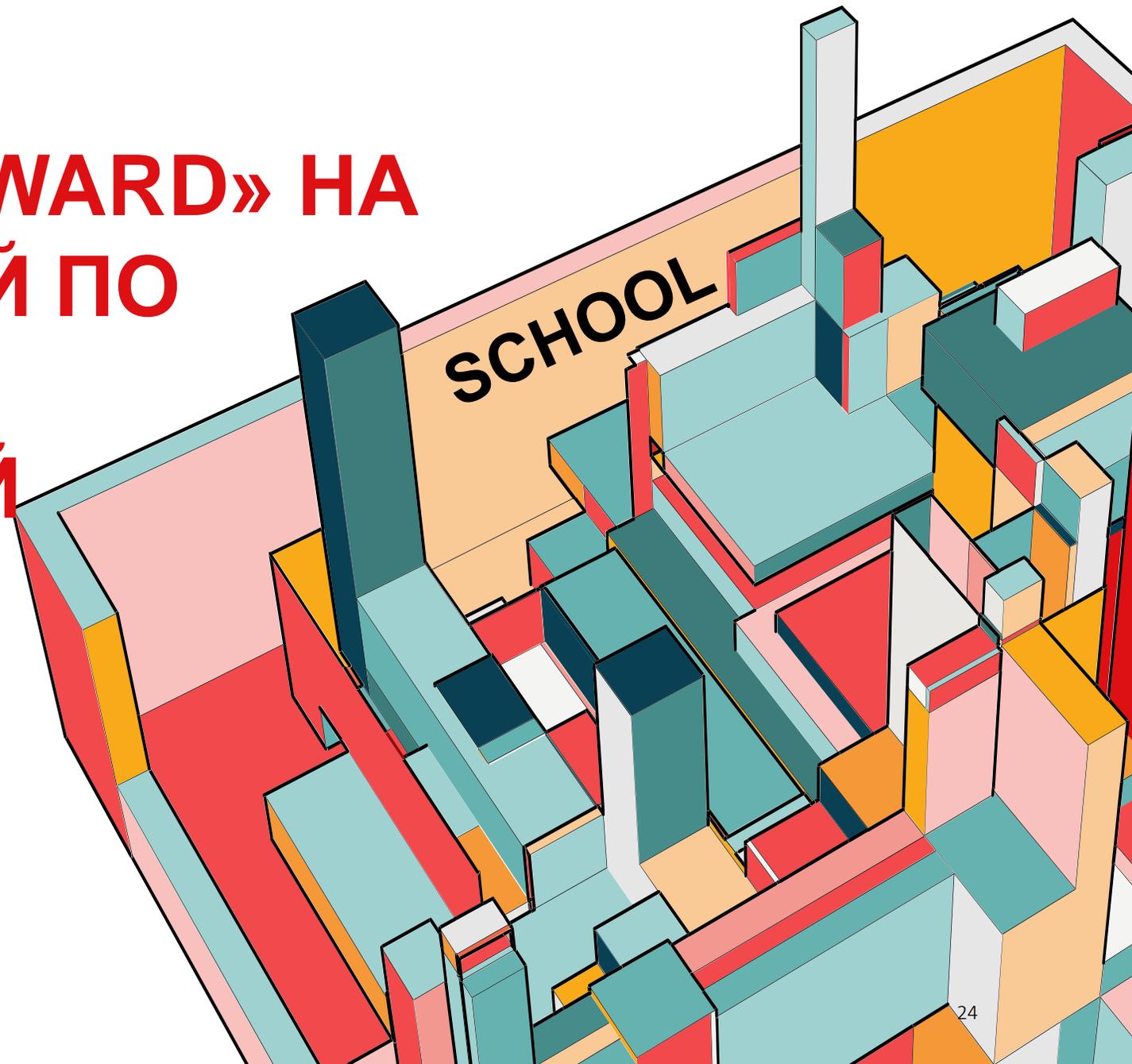
Технологии
и методы

Провести ревизию учебных тем существующего УМК на предмет соответствия заданий новым вызовам.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Внедрить существующие и инновационные педагогические методы и технологии в синергии с УМК на основании примерной федеральной образовательной программы, представленной на сайте ФГОС реестра.

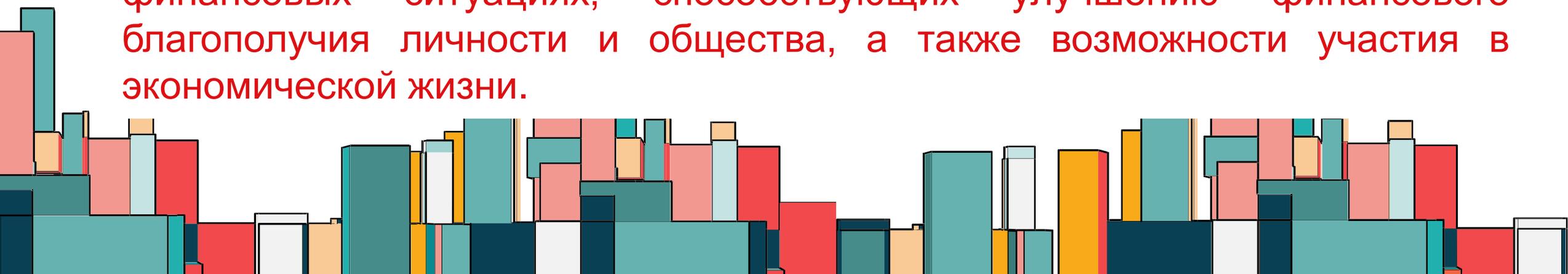
АНАЛИЗ УМК «FORWARD» НА НАЛИЧИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность - способность мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения предсказания.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



2– 4 классы УМК «FORWARD»

15. Do you like mathematics? Count.

plus, minus, equals

$$98 - 65 = ? \quad 54 + 46 = ? \quad 24 + 63 = ?$$

$$14 + 72 - 19 = ?$$

11. Какие числительные оканчиваются на слог **-teen**?
Краткий или долгий гласный произносится в ...

11 [i'levn]
eleven

12 [twelv]
twelve

13 [θɜ:ˈti:n]
thirteen

15 [ˌfifti:n]
fifteen

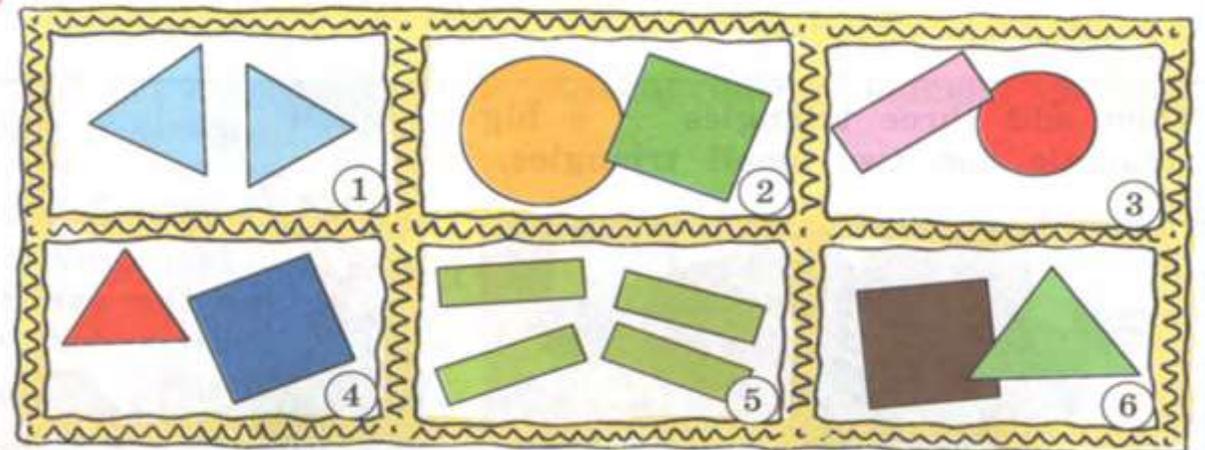
16 [ˌsɪksˈti:n]
sixteen

17 [ˌsevənˈti:n]
seventeen

19 [ˌnaɪnˈti:n]
nineteen

20 [ˈtwenti]
twenty

4. Shapes. (Фигуры.) Listen and point.



5 – 9 классы УМК «FORWARD»

9 **ⓈT103** Listen and read.

Example: (In) 19 | 98 (In) nineteen | ninety-eight

1945 — nineteen forty-five

1900 — nineteen hundred

1952 — nineteen fifty-two

2005 — two thousand and five

1903 — nineteen oh three

2010 — two thousand and ten

1985 — nineteen eighty-five

2000 — two thousand

P Listen and repeat.

5 **ⓈT089** Look at the coins and the banknotes that you use to buy things in the UK. Can you name them? How many pence in a pound? Listen and check.

1p, 2p, 5p, 10p, 20p, 50p
£1, £5, £10, £20, £50

P Listen and repeat.

6 **ⓈT090** Listen and read.

3p, 12p, 24p, 63p
£1.55, £3.99, £13, £21.95



ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ 5 – 9 классы УМК «FORWARD»

Естественнонаучная грамотность подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, развивает интерес к естественнонаучным фактам и идеям.

21 Read about oil.
Can you answer the question from the text?

BLACK GOLD

Oil is used for many things. It is sometimes called Black Gold because it is very valuable. Oil is made from plants and animals that lived millions of years ago. It is deep in the earth. People dig oil wells to get the oil out of the ground. Oil rigs are used to get oil from under the sea. We use more and more oil every year. One day in the future there will be no more oil left under ground or under the sea. What will we do then?

FACT CARD

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

5 – 9 КЛАССЫ УМК «FORWARD»

Глобальные компетенции – способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные виды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.



These are some of the things from Tutankhamun's tomb. His people put food, clothes, furniture and jewellery there for the young king to use in his next life.

Who was Tutankhamun? He was born in Egypt more than 3000 years ago. When he was seven, he got married. His wife's name was Ankhesenamun. Tutankhamun became king of Egypt when he was only nine years old.



He was king for nine years, but then he died. The things that Lord Carnarvon and Howard Carter found in the tomb tell us about the way the young king lived. This is Tutankhamun's mask. It is made of gold.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2 – 4 КЛАССЫ УМК «FORWARD»

3. What do they need? Look at the equipment and listen to the conversation. Point to the things they are going to take.

Equipment



4. What do they need? Look at the equipment again. Listen to Sam and Kate's questions.

65

9

your turn!

Ответь на вопросы, используя рисунок на с. 65.

- Where are they going to sleep?
- What are they going to eat?
- What are they going to wear on their heads?
- What are they going to use to climb up the cliffs?
- How are they going to see in the dark?

15



12. Рассмотрни рисунки и подумай, что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора. Соедини нужные предложения и дай по-английски совет другу, что делать со старыми или использованными вещами.



- Don't throw away old comics.
- Don't throw away drink cans.
- Don't throw away old clothes.
- Don't throw away old envelopes.
- Don't throw away old toys.
- Don't throw away old yoghurt pots.
- Don't throw away plastic bags.
- Don't throw away glass bottles.

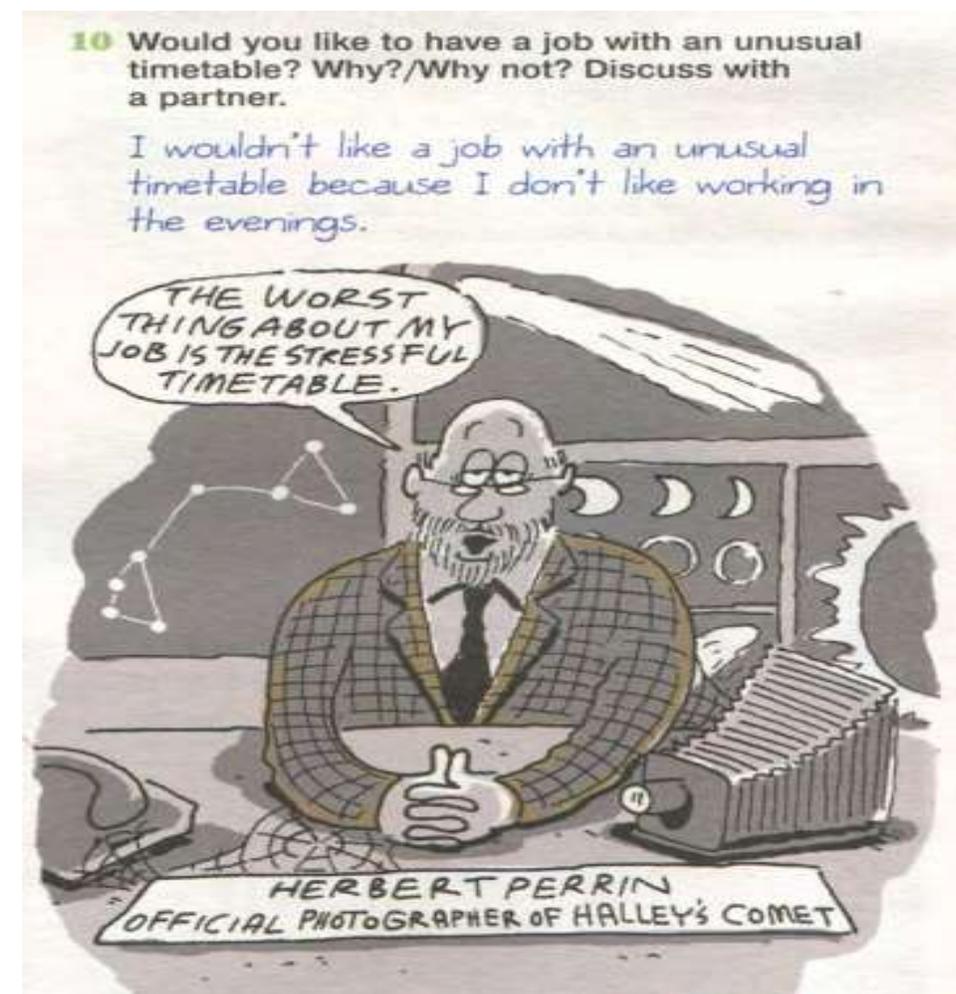
- Take them to a bottle bank.
- Use them again.
- Grow seeds in them.
- Give them to poor children.
- Take them to a can bank.
- Use them again.
- Give them to poor people.
- Take them to a paper bank.

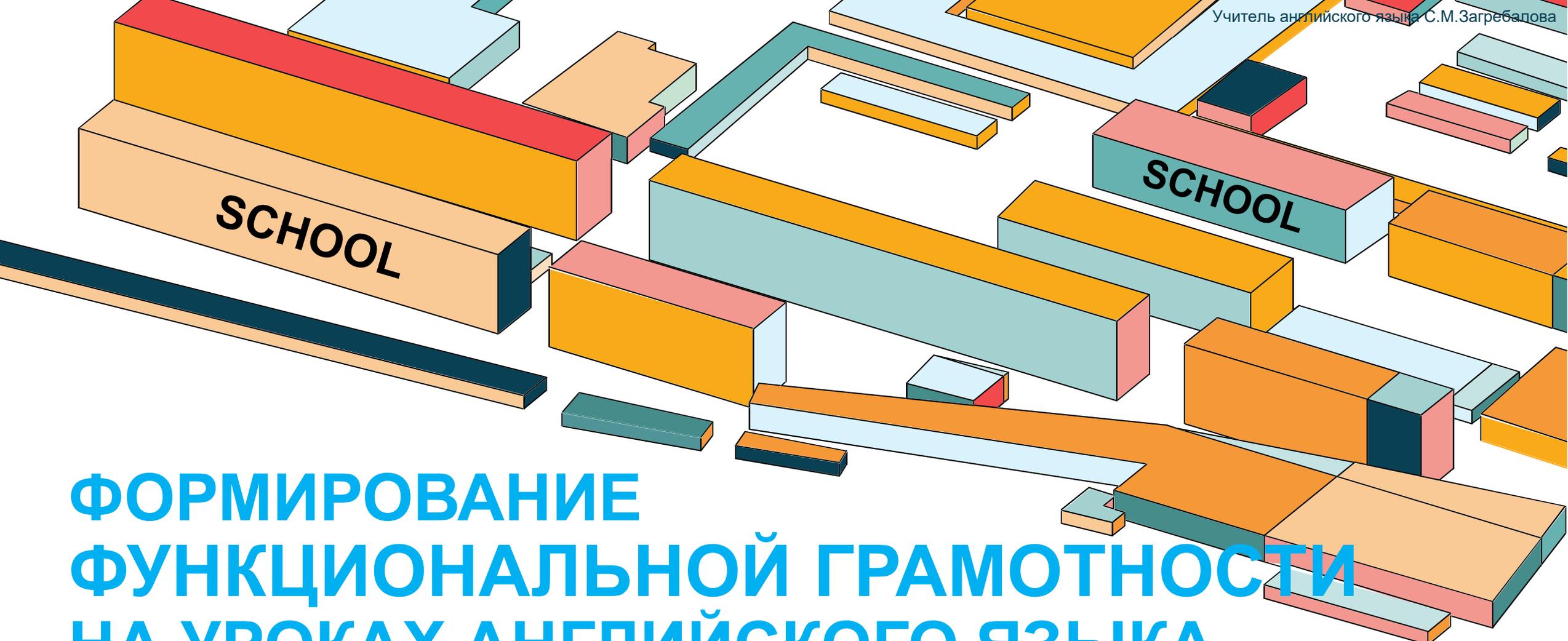
Don't throw away old comics. Take them to a paper bank.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

5-9 КЛАССЫ УМК «FORWARD»

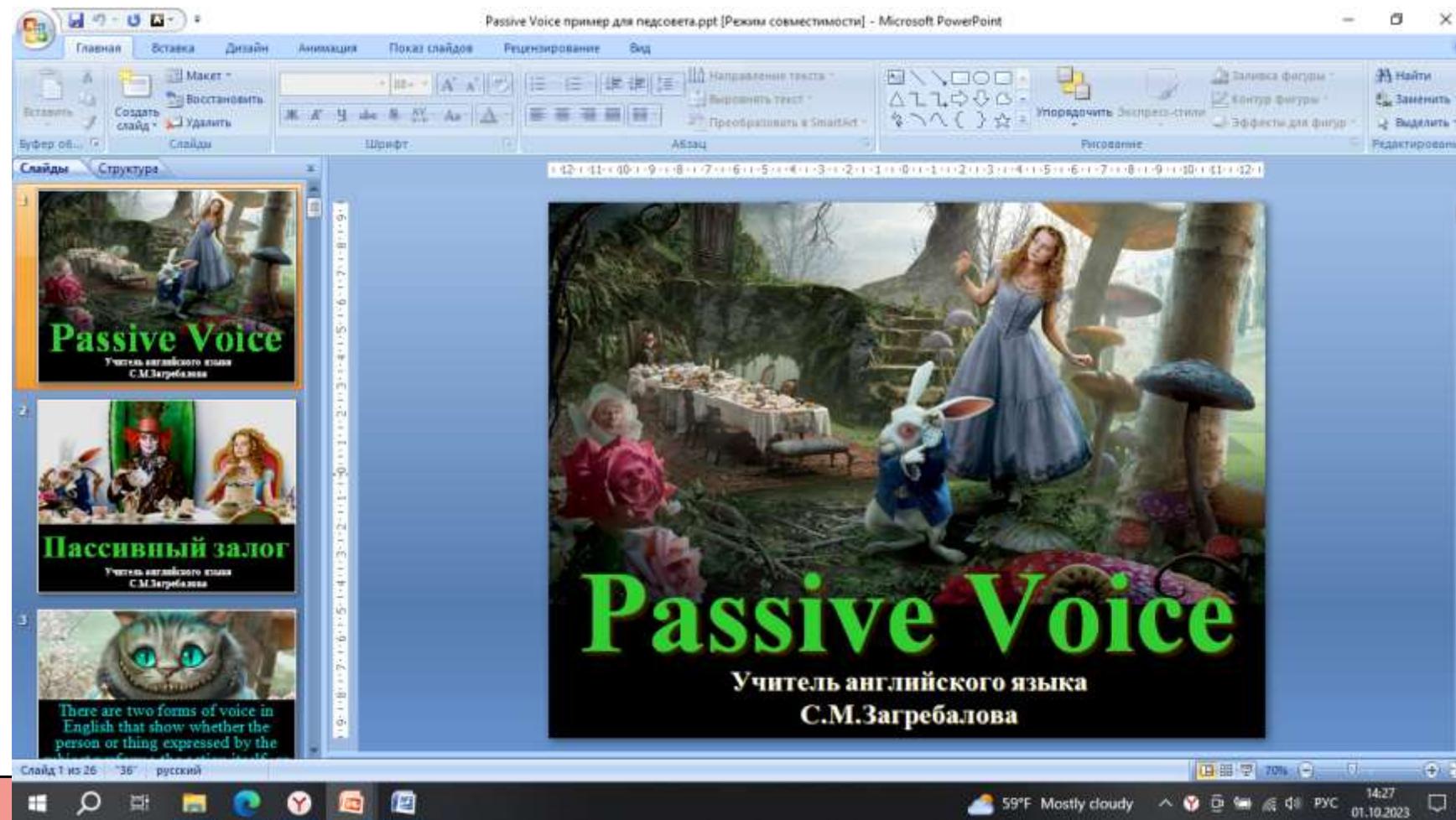
Преподавание иностранного языка в силу своей коммуникативной природы всегда отличалось творческим характером, большей направленностью на создание своих собственных речевых продуктов. Все это, несомненно, требует креативности, самостоятельности и критичности мышления. упражнения на формирование данной компетенции предложено в данном УМК, есть задания, где нужно найти нестандартные решения.





ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

АВТОСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПЕРЕХОДОМ НА ЗАДАНИЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Е:\Пед Совет
октябрь 2023

АВТОРСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПЕРЕХОДОМ НА ЗАДАНИЕ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 Third Conditional пример для пед совета.ppt [Режим совместимости] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Удалить Буфер об... Слайды

Макет Восстановить Шрифт

Направление текста Выворачивать текст Преобразовать в SmartArt Абзац

Рисование

Заливка фигуры Контур фигуры Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редактирование

Слайды Структура

4

If he goes to London, he visits Nature History Museum

5

Natural History Museum nhm.ac.uk

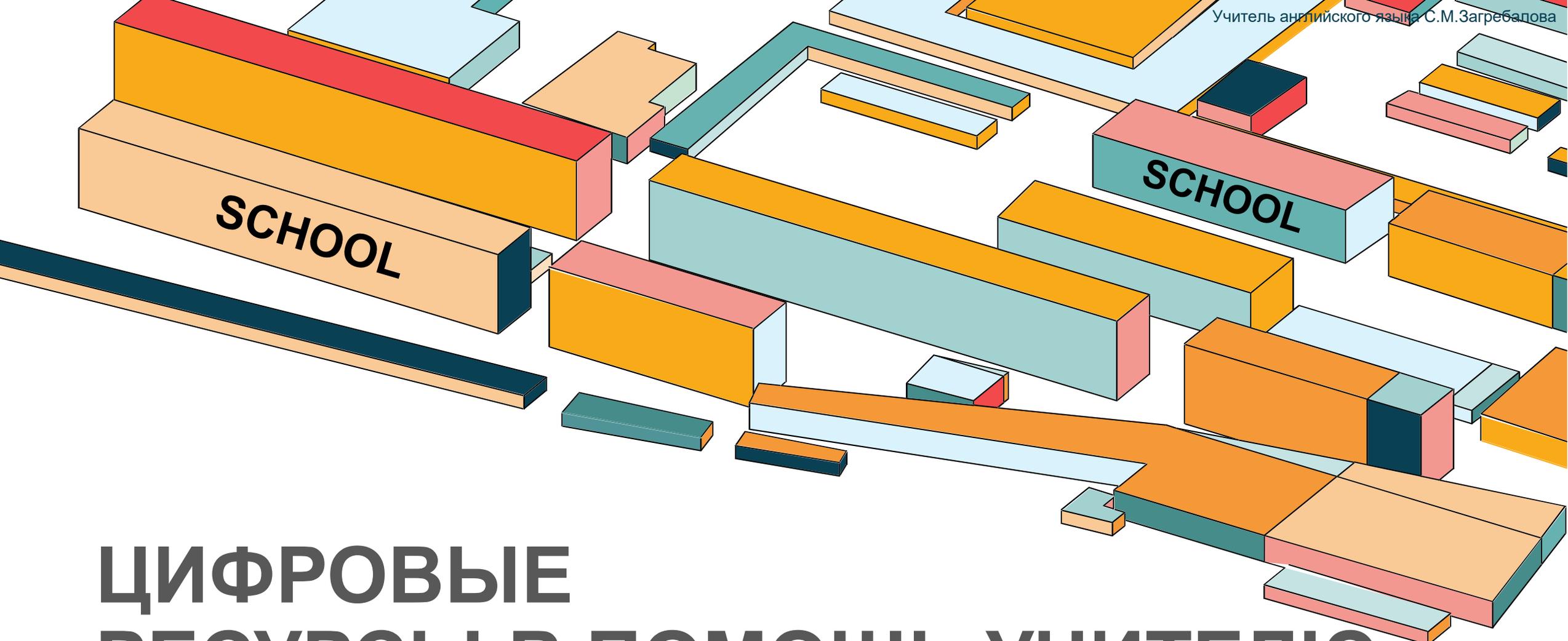
Adorned with imposing gargoyles, decorative ceilings, our building is a piece of art.

6

Imposing gargoyles
[ɪmˈpəʊzɪŋ ˈgɑːɡɔɪls]
внушительный.

Слайд 5 из 23 36° русский 70% 15:59 01.10.2023

Е:\Пед Совет
октябрь 2023



ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

[HTTPS://UCHITEL.CLUB/CONFERENCES](https://uchitel.club/conferences)

-«Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: переоценка ценностей», Р.П. Мильруд, д.пед.н., профессор, автор учебников по английскому языку издательства «Просвещение»

«Универсальные учебные умения как компонент «триады грамотности» в иноязычном образовании», Л.А. Милованова, д.пед.н., профессор МГПУ

-«Развитие умений читательской грамотности в условиях многоязычия», М.А. Лытаева, канд. пед. наук, доцент Института образования НИУ ВШЭ, автор учебников и учебных пособий по немецкому языку издательства «Просвещение»

-«Функциональная грамотность учителя иностранных языков: вопросы и возможности развития», В.А.Цыбанева, кандидат педагогических наук, доцент МГПУ

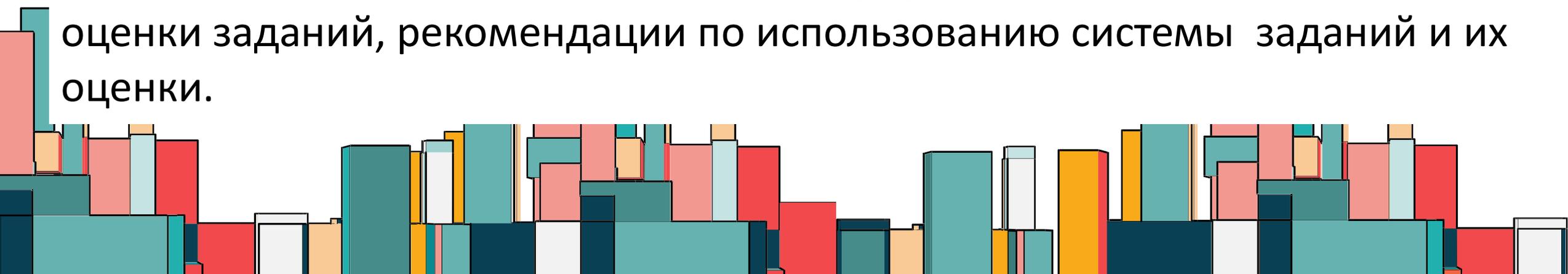
-«Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в среднем звене» А. Д. Покидова, автор учебника по английскому языку издательства «Просвещение»

«Развитие критического мышления на уроках английского языка в основной школе» Ширинян Марина Витальевна, педагогический дизайнер издательства «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

[HTTPS://PROSV.RU/PAGES/PISA.HTML](https://prosv.ru/pages/pisa.html)

В ресурсе представлены сборники электронных изданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» под редакцией Г. С. Ковалёвой. Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA. Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.



ЦИФРОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

[HTTPS://MEDIA.PROSV.RU/FG/](https://media.prosv.ru/fg/)

Цифровой сервис содержит комплексные задания по пяти компонентам функциональной грамотности: Финансовая грамотность. Естественнонаучная грамотность. Математическая грамотность. Креативное мышление. Читательская грамотность. Каждое комплексное задание подкреплено дидактической карточкой для учителя. Методические комментарии по оцениванию ответов. Рекомендации по использованию задания на уроках.

Более 30 форматов интерактивных заданий позволяют повысить мотивацию и интерес школьников. Работа может быть выстроена как индивидуально, так и в формате диалога учителя и ученика. Результаты работы сохраняются и накапливаются на странице со статистикой. Проработанный банк готовых комплексных заданий для учащихся 3-9 классов, который является продолжением дидактического комплекса «Учимся для жизни».



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Асхадуллина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2-6 (72). С. 396-397.

Байкалова М.Г. Образовательное пространство школы как условие формирования глобальных компетенций обучающихся // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5 (73). С. 16-20.

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного

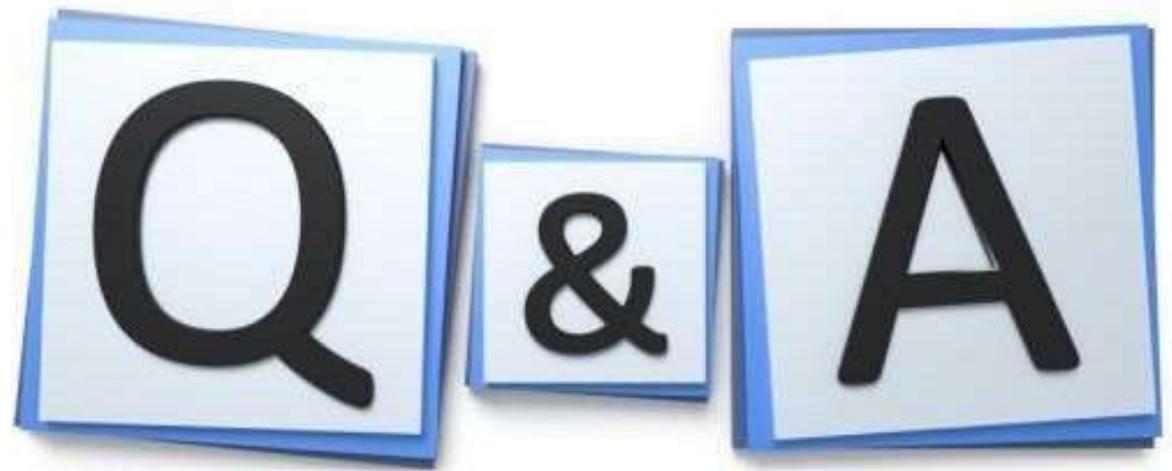
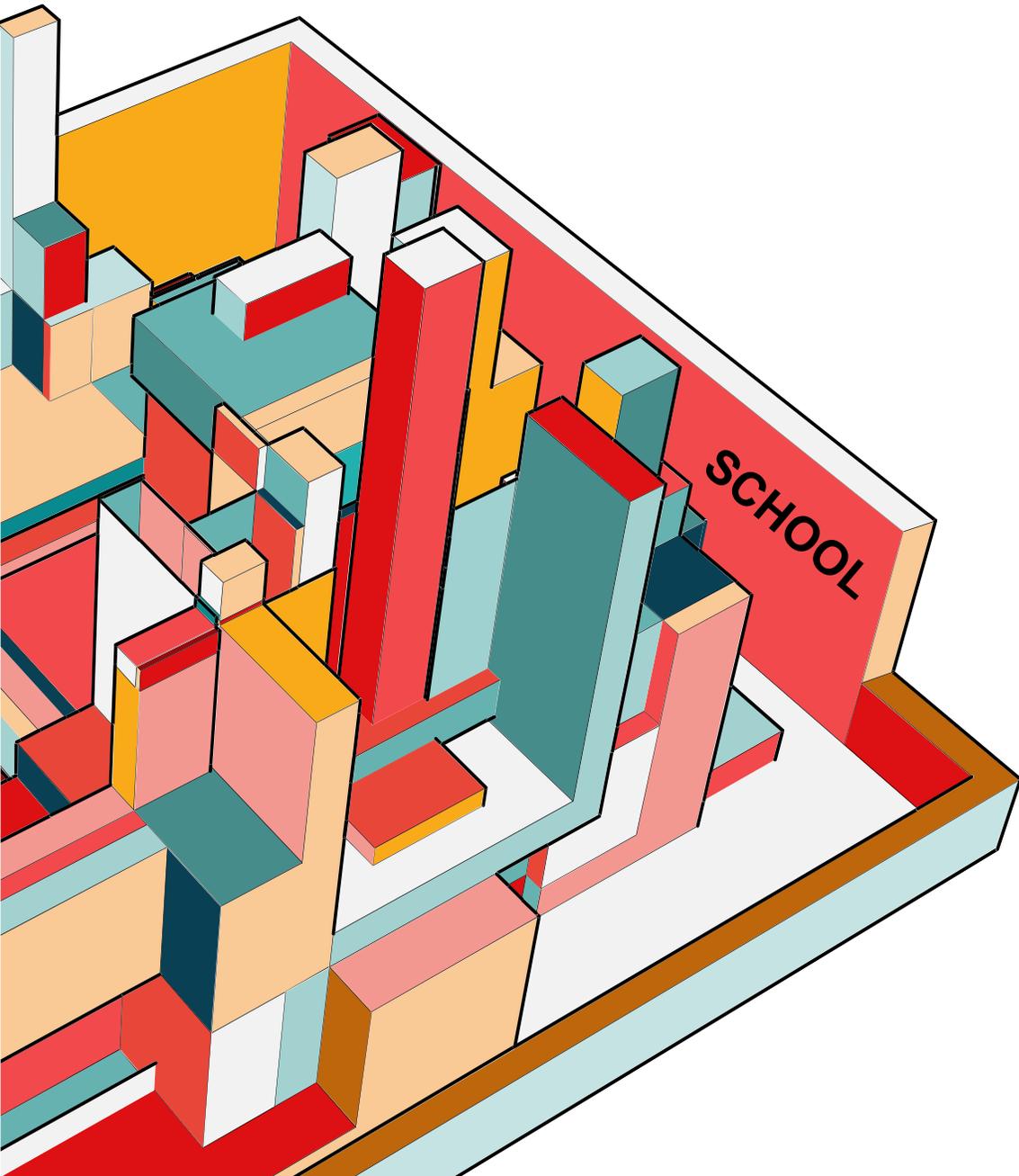
исследования PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования / [Электронный ресурс]. URL:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents> Вергелес К.П., Ковалева Г.С., Колачев Н.И., Садовщикова И.О. Опыт

предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 8-23.

Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018





Вопросы и Ответы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Учитель английского языка
С.М.Загребалова



SCHOOL