УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Актуальная проблема сегодняшнего образования – развитие умений и навыков работы с различными источниками информации. На это нацеливает основная образовательная программа Основного общего образования, где чтение рассматривается, как универсальное учебное действие, один из основных способов работы с информацией и как средство воспитания и развития учащихся.

Такая нацеленность стандарта не случайна. В век интерактивных технология количество источников информации возросло многократно, и сегодня правильно понятая осмысленная информация позволяет овладевать культурой предшествующих поколений, познавать и исследовать, развивать мышление и память, контролировать информационные потоки, совершать открытия. Помочь ученику в работе с информацией поможет грамотная и целенаправленно выстроенная программа формирования умений работы с информацией и основам осмысленного чтения.

Метапредметные компетенции сформированности рефлексии, умения анализировать действия, поиск информации и ее использование для генерирования новой информации показывают, что учащиеся готовы к выполнению метапредметного стандарта. Наша школа решает задачи формирования метапредметных компетенций. Однако, есть показатели, которые заставляют задуматься. Умения использовать справочную информацию, искать задачи поискового характера требуют более тщательной работы. Этому аспекту нужно уделять больше внимания, и он требует содержательной коррекционной работы по таким параметрам как, умение учиться (рефлексивная и поисковая составляющая), умение искать информацию в тексте и составлять фразу (умение извлекать нужную информацию и использовать ее при составлении собственного высказывания).

Очень важно найти стратегии, стимулирующие процесс формирования умений школьников при работе с информацией.

Основная цель - выявление условий необходимых для формирования развития умений школьников при работе с различными источниками информации. Для достижения поставленной цели выделяется несколько задач.

Первая задача – разработать программу формирования умений работы с информацией на уроке и во внеурочной деятельности, которая включает подпрограммы:

* Повышение профессиональной компетентности педагога в области стратегии формирования информационных умений и повышения мотивации школьников;
* Формирование и развитие метапредметных умений обучающихся при работе с различными видами информации.

Вторая задача – разработать инструментарии достижений поставленной цели.

Третья задача – выявить условия для формирования умений школьников работать с информацией.

Четвертая задача – создать модель образовательной среды, способствующую формированию и развитию метапредметных условий обучающихся, а также читательской грамотности.

Как всякий объект информация обладает свойствами:

* Объективность. Информация объективна, если она не зависит от методов, чьего-либо мнения, суждения.
* Достоверность. Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел, помогает принять нам правильное решение.
* Полнота. Неполная информация может привести к ошибочному выводу.
* Точность. Определяется степенью ее близости к реальному состоянию процесса, явления.
* Актуальность. Важность для настоящего времени, злободневность.

В проблемной зоне находятся вопросы, связанные с повышением различных компетенций школьников при работе с текстовой информаций, осмысленным чтением, внедрением мотивирующих методов обучения работе с информацией на уроке.

Сегодня в нашей школе работают творческие группы по изучению технологий формирования метапредметных умений в области работы с информацией и осмысленного чтения. Активно внедряются проектные технологии:

* В школе проходит научно-практическая конференция, где свои работы успешно представляют ученики с по 1 по 11 класс.
* На уроках и во внеурочной деятельности моделируются учебные и жизненные ситуации, требующие поиска, осмысления, переработки, оценки и применения полученной информации в информационных и художественных текстах.
* Разрабатываются уроки, нацеленные на обучение работе с информацией.
* Применяется современный инструментарий для диагностики и оценочных процедур при измерении умений школьников в области работы с информаций.

Определены условия, необходимые для формирования развития компетенций учащихся в области работы с информаций:

* Мотивация обучающихся
* Использование современных технологий
* Формирование умений учащихся в области работы с информацией (технология развития навыков критического мышления, технология осмысленного чтения, проектные технологии).
* Совершенствование образовательной среды школы, как коммуникативной среды и источника информации.
* Использование современного инструментария и методик оценки уровня сформированности компетенций учащихся в области работы с информацией.

Федеральный образовательный стандарт уделяет особое внимание самостоятельному поиску информации и созданию проектных работ.

Основными подходами в создании проектной работы являются:

* Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации.
* Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск к другим источникам информации.
* Сравнение разной информации для решения одной задачи. Сравнительная таблица, реферат.
* Сопоставление и сравнение информации, представленной в различных формах – тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.
* Создание сообщения, выбор сочетания различных форм представления информации и инструментов ее создания и организации.
* Представление и защита проектной работы.

Самостоятельная работа с различными источниками информации, является все более развивающимся направлением, которое позволяет школе подготовить и воспитать активного гражданина страны.