**Технологическая карта урока географии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | География.  |
| *Класс* | 7 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | Технология проблемного обучения. |
| *Дидактические принципы системно-деятельностного подхода* | Принцип деятельностиПринцип вариативности |
| *Методы обучения* | Исследовательский  |
| *Здоровьесбережение учащихся* | Разнообразие форм работы на уроке; использование  ЭОР не более 15 минут урока, «физминутка» |
| *Тема* | Планетарные формы рельефа |
| *Цель* |  Создать условия для углубления и развития знаний учащихся о Земле. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** познакомить учащихся с процессами, формирующими рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли**Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине. |
| *Основные термины, понятия*  | Литосферные плиты, платформы, щиты, складчатые пояса, сейсмические пояса. |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат (требования ФГОС ООО)*** |
| Предметные умения-определять различия в геологическом строении планетарных форм рельефа; -знать и уметь называть крупные формы рельефа суши и дна океана; устойчивые и подвижные области земной коры и соответствующие им формы рельефа; -уметь читать карту строения земной коры.*Примечание*: в рамках системно-деятельностого подхода учащимся было дано опережающее задание – групповые проекты. Первая группа – создать конструктор литосферных плит (учащимся знаком алгоритм действий из предыдущего курса географии); вторая группа – составить цветную картосхему острова со всеми необходимыми объектами рельефа (творческое задание) |  *Личностные УУД**-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Регулятивные УУД:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по инструкции; осуществлять самоконтроль. *ПознавательныеУУД -* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы  | Ресурсы:  |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник«География: материки, океаны, народы и страны. 7класс. ФГОС» , атлас,библиотека элек. наглядных пособий: <http://www.edukids.narod.ru/zemlia/> - структура земной коры. Полезные ископаемые. Главные черты рельефа Земли. Дно Мирового океана. Землетрясения.*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Постановка проблемы | Установить проблемную задачу («почему?»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («знаю»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу знать») |
| Осмысление, решение | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  Поста-новка проблемы | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация ранее полученных знаний .  | 1. Вот уже многие сотни лет люди «открывают» всё новые и новые знания о нашей планете. Докажите, что наша земная кора – не литой «панцирь».
2. Постановка проблемного вопроса: если литосферные плиты движутся,то **почему в нашей месности нет гор, могут ли в нашей местности образоваться вулканы или произойти землетрясение?**
3. Давайте вспомним девиз географов: «От глобального к локальному» и попробуем добраться до нашей местности. Что необходимо для начала?
4. Предлагает схематично изобразить крупнейшие формы рельефа Земли, работают в парах (схема в тетрадях). Самая первая пара, справившаяся с заданием воспроизводит схему на доске.

 1. Вспомним, какими типами горных пород сложена земная кора (фронтальная работа)
2. Мы вспомнили то, что знаем, но что поможет нам в решении поставленной проблемы?
 | Докладывает творческая группа, подготовившая конструктор литосферных плит, анализируют дополнительную информацию.Делают предположения.Вспомнить то, что уже знаем: Крупнейшие формы рельефа ЗемлиВыступы Впадиныматериков океановВспоминают, опираясь на схему (слайд презентации) строение земной коры континентального и океанического типов.Отвечают на поставленный вопрос:магматические, метаморфические, осадочныеПредлагают поработать с картами атласа: находят карту «Строение земной коры» |
| Осмыс-ление,реше-ние | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.*Предметные результаты*:-знание особенностей форм рельефа планеты, -особенностей расположения и перемещения литосферных плит, платформ и складчатых поясов;- анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру. | 1. Введение новых понятий: платформа, её строение.

(слайд презентации), находят определение в учебнике.1. Самостоятельно анализируют карту строения земной коры, делают вывод.
2. **Физминутка**
3. Продолжаем анализировать карту – новые объекты: подвижные складчатые области. Какие формы рельефа им соответствуют? Анализируют рис. 38 стр51 учебника.
4. Докажите, что на границах литосферных плит образуются острова.
5. Найдите в учебнике, как называются области современного горобразования и вулканизма.
 | Анализируют строение платформы, схему переносят условными обозначениями в тетради: щит= = = = = + + + += = = осадочный˅ ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ + + + ˅ ˅ ˅= = чехол ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ + + +˅ ˅ ˅+ + + + + + + + + +˅ ˅ ˅ кристаллический + + + + + + + + +˅ ˅ ˅ фундаментВывод записывают в тетрадь: платформам соответствуют равнины – относительно устойчивые участки земной коры. Мы живём в пределах Восточно-Европейской равнины, у нас не может быть землетрясений и извержений вулканов. Проводит для класса пара учащихся( игры для физминуток они знают).Делают вывод и записывают в тетрадь: складчатым областям соответствуют области горообразования .Делают предположения.Выступает творческая группа, подготовившая картосхему острова, историю его образования, формы рельефа на нём.Находят ответ, записывают в тетради определение. |
| Рефлексия (осмысление) | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*ЛичностныеУУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Предметные результаты:* - называть методы изучения Земли; - объяснять значение понятий: «литосферная плита, платформа, щит, сейсмические области». - приводить примеры следствий движения земной коры. | **Организует рефлексию.** 1. Работа в группах:

Задание для первой группы: какую закономерность можно выделить в распределении горных областей?Задание для второй группы: что означает цвет на карте земной коры?Задание для третьей группы: какие опасные природные явления в литосфере могут происходить в зонах напряжения?1. Проверьте свои знания по образцу: группы оценивают ответы друг друга.

-полностью соответствует правильному ответу – оценка «5»-несущественные недочёты в ответе – оценка «4»-затрудняются дать ответ – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итоговая оценка:1. Давайте закончим сегодняшний урок необычным стихотворением – синквейном (правила написания синквейна на слайде)

4.Итог урока.Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.  | Выполняют задания.Правильные ответы на слайде.Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму Домашнее задание.§9, знать определения, работа в контурной карте по заданиям.*Групповой проект: зная с какой скоростью и в каком направлении движутся литосферные плиты, сделайте прогноз:как будет выглядеть наша планета в далёком будущем. Новые очертания нанесите на контурную карту и подготовьте сообщение.* |