**Технологическая карта урока географии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | География. |
| *Класс* | 7 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | Технология проблемного обучения. |
| *Дидактические принципы системно-деятельностного подхода* | Принцип деятельности  Принцип вариативности |
| *Методы обучения* | Исследовательский |
| *Здоровьесбережение учащихся* | Разнообразие форм работы на уроке; использование  ЭОР не более 15 минут урока, «физминутка» |
| *Тема* | Планетарные формы рельефа |
| *Цель* | Создать условия для углубления и развития знаний учащихся о Земле. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** познакомить учащихся с процессами, формирующими рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли  **Развивающая:** развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине. |
| *Основные термины, понятия* | Литосферные плиты, платформы, щиты, складчатые пояса, сейсмические пояса. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат (требования ФГОС ООО)*** | |
| Предметные умения  -определять различия в геологическом строении планетарных форм рельефа; -знать и уметь называть крупные формы рельефа суши и дна океана; устойчивые и подвижные области земной коры и соответствующие им формы рельефа;  -уметь читать карту строения земной коры.  *Примечание*: в рамках системно-деятельностого подхода учащимся было дано опережающее задание – групповые проекты. Первая группа – создать конструктор литосферных плит (учащимся знаком алгоритм действий из предыдущего курса географии); вторая группа – составить цветную картосхему острова со всеми необходимыми объектами рельефа (творческое задание) | *Личностные УУД*  *-* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Регулятивные УУД:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по инструкции; осуществлять самоконтроль. *ПознавательныеУУД -* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| Формы работы | Ресурсы: |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | Рабочая тетрадь, учебник«География: материки, океаны, народы и страны. 7класс. ФГОС» , атлас,  библиотека элек. наглядных пособий: <http://www.edukids.narod.ru/zemlia/> - структура земной коры. Полезные ископаемые. Главные черты рельефа Земли. Дно Мирового океана. Землетрясения.  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Постановка проблемы | Установить проблемную задачу («почему?»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («знаю»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу знать») |
| Осмысление, решение | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Соотнесение своих действий с ключом, понятиями  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Поста-  новка проблемы | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности географичес- ких знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация ранее полученных знаний . | 1. Вот уже многие сотни лет люди «открывают» всё новые и новые знания о нашей планете. Докажите, что наша земная кора – не литой «панцирь». 2. Постановка проблемного вопроса: если литосферные плиты движутся,то **почему в нашей месности нет гор, могут ли в нашей местности образоваться вулканы или произойти землетрясение?** 3. Давайте вспомним девиз географов: «От глобального к локальному» и попробуем добраться до нашей местности. Что необходимо для начала? 4. Предлагает схематично изобразить крупнейшие формы рельефа Земли, работают в парах (схема в тетрадях). Самая первая пара, справившаяся с заданием воспроизводит схему на доске.      1. Вспомним, какими типами горных пород сложена земная кора (фронтальная работа) 2. Мы вспомнили то, что знаем, но что поможет нам в решении поставленной проблемы? | Докладывает творческая группа, подготовившая конструктор литосферных плит, анализируют дополнительную информацию.  Делают предположения.  Вспомнить то, что уже знаем:  Крупнейшие формы рельефа Земли  Выступы Впадины  материков океанов  Вспоминают, опираясь на схему (слайд презентации) строение земной коры континентального и океанического типов.  Отвечают на поставленный вопрос:  магматические, метаморфические, осадочные  Предлагают поработать с картами атласа: находят карту «Строение земной коры» |
| Осмыс-  ление,  реше-  ние | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  *Предметные результаты*:  -знание особенностей форм рельефа планеты,  -особенностей расположения и перемещения литосферных плит, платформ и складчатых поясов;  - анализировать, делать выводы;  - развивать речевую культуру. | 1. Введение новых понятий: платформа, её строение.   (слайд презентации), находят определение в учебнике.   1. Самостоятельно анализируют карту строения земной коры, делают вывод. 2. **Физминутка** 3. Продолжаем анализировать карту – новые объекты: подвижные складчатые области. Какие формы рельефа им соответствуют? Анализируют рис. 38 стр51 учебника. 4. Докажите, что на границах литосферных плит образуются острова. 5. Найдите в учебнике, как называются области современного горобразования и вулканизма. | Анализируют строение платформы, схему переносят условными обозначениями в тетради:  щит  = = = = = + + + += = = осадочный  ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ + + + ˅ ˅ ˅= = чехол  ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ ˅ + + +˅ ˅ ˅  + + + + + + + + + +˅ ˅ ˅ кристаллический  + + + + + + + + +˅ ˅ ˅ фундамент  Вывод записывают в тетрадь: платформам соответствуют равнины – относительно устойчивые участки земной коры.  Мы живём в пределах Восточно-Европейской равнины, у нас не может быть землетрясений и извержений вулканов.  Проводит для класса пара учащихся( игры для физминуток они знают).  Делают вывод и записывают в тетрадь: складчатым областям соответствуют области горообразования .  Делают предположения.  Выступает творческая группа, подготовившая картосхему острова, историю его образования, формы рельефа на нём.  Находят ответ, записывают в тетради определение. |
| Рефлексия (осмысление) | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *ЛичностныеУУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Предметные результаты:* - называть методы изучения Земли; - объяснять значение понятий: «литосферная плита, платформа, щит, сейсмические области». - приводить примеры следствий движения земной коры. | **Организует рефлексию.**   1. Работа в группах:   Задание для первой группы: какую закономерность можно выделить в распределении горных областей?  Задание для второй группы: что означает цвет на карте земной коры?  Задание для третьей группы: какие опасные природные явления в литосфере могут происходить в зонах напряжения?   1. Проверьте свои знания по образцу: группы оценивают ответы друг друга.   -полностью соответствует правильному ответу – оценка «5»  -несущественные недочёты в ответе – оценка «4»  -затрудняются дать ответ – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итоговая оценка:   1. Давайте закончим сегодняшний урок необычным стихотворением – синквейном (правила написания синквейна на слайде)   4.Итог урока.  Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | Выполняют задания.  Правильные ответы на слайде.  Осуществляют процедуру само- и взаимооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму  Домашнее задание.  §9, знать определения, работа в контурной карте по заданиям.  *Групповой проект: зная с какой скоростью и в каком направлении движутся литосферные плиты, сделайте прогноз:как будет выглядеть наша планета в далёком будущем. Новые очертания нанесите на контурную карту и подготовьте сообщение.* |