**Всероссийский конкурс «Современный учитель - 2024»**

**Квест «Словарный маршрут»**

*название (тема) методической разработки*

***Беляева Ольга Николаевна,***

***муниципальное автономное***

***общеобразовательное учреждение***

***«Гимназия №4» г.Красноярск,***

***учитель русского языка и литературы***

**2024г.**

**Пояснительная записка**

**1.Тема урока (внеурочного мероприятия); актуальность темы, обоснование выбора.**

Внеклассное мероприятие в форме квеста. Тема: «Словарный маршрут». Работа со словом, его толкованием и написанием всегда актуальна, это ежедневный кропотливый труд, направленный на орфографическую зоркость, которая напрямую зависит от понимания значения слова. К сожалению, на уроках русского языка нет достаточного количества времени, чтобы познакомить учащихся со всеми известными словарями помимо орфографического и толкового. Необходимость внеурочного мероприятия, расширяющего знания о различных словарях, очевидна. Форма квеста выбрана не случайно, это не урок, а внеклассное мероприятие, которое должно заинтересовать, увлечь, и в то же время, нести образовательную функцию. Квест позволяет получить новые знания, закрепить имеющиеся навыки работы со словарём в форме игры с препятствиями.

**2.Целевая аудитория:** учащиеся 5-6 классовобщеобразовательных учебных заведений.

**3.Роль и место урока/внеурочного мероприятия в системе работы педагога.**

Данное внеклассное мероприятие проводится в рамках темы «Лексика», как продолжение изученного на уроках. Кроме этого, актуальным это мероприятие будет и в начале или в конце учебного года в 6-х классах, в конце учебного года в 5-х классах, как закрепление пройденного по лексикологии, а также продолжением подготовки к различным словарным диктантам.

**4.Образовательные цели и задачи** **урока/внеурочного мероприятия.**

**Цель:** расширять знания учащихся о словарях различных видов, закрепляя навыки практической работы со справочными изданиями

**Задачи:**

обучающая – вспомнить различные типы словарей, познакомиться с некоторыми новыми, совершенствовать умения навыков работы со словарными статьями при выполнении заданий;

развивающая – развивать внимание, речь, мышление, воображение, повышать познавательный интерес, развивать коммуникативную компетентность обучающихся;

воспитывающая – воспитывать самостоятельность, взаимоуважение,

умение работать в команде , воспитывать интерес к слову.

**5.Планируемые результаты.**

личностные – воспитание чувства взаимоуважения, развитие сотрудничества, мышления;

метапредметные – развитие умения решать задачу, планировать свою деятельность, анализировать, развитие умения работать с раздаточным материалом, искать информацию в онлайн словарях, применять полученную информацию;

предметные – повторение, закрепление и узнавание новой информации о словарях русского языка, формирование умения пользоваться различными словарями.

**6.Форма проведения:** квест

**7.Используемые педагогические технологии, методы, приёмы.**

Методы и приёмы, используемые при организации внеклассного мероприятия:

-наглядный (словари, компьютер, декорации, инструкции)

-словесные (задания, ответы, выводы)

-исследовательский (поиск информации в справочниках печатных и в Интернет, решение задач)

-эвристический (выполнение самостоятельной работы в команде)

Технологии: игровая (квест), информационно-коммуникационная (умение работать со ссылками, с печатными изданиями), педагогика-сотрудничество (педагоги, родители, старшеклассники, музыкальный оформитель – у всех общий интерес, одна задача).

**8.Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока/внеурочного мероприятия**

Кадровые: родители, кл.руководитель, организатор или вожатый, звукорежиссёр (или муз.оформитель, или старшеклассник), помощники-старшеклассники).

Методические, материально-технические, информационные ресурсы: столы, компьютеры, ноутбуки или планшеты с выходом в интернет, колонки, декорации, таблички, обручи, верёвка, мел, костюмы персонажей, конверты, ручки, листы чистой бумаги, все имеющиеся виды словарей, ссылки на онлайн словари на табличках, рюкзаки.

**9.Основная часть.**

***Описание хода подготовки.*** Место проведение – спортивный зал или актовый зал, квест проходит в одном месте. По залу на одинаковом расстоянии друг от друга заранее оборудованы этапы с препятствиями так, чтобы пройдя их, вернуться туда, откуда начали. Это стол с компютером или ноутбуком, 2-3 стула, декорации по сценарию (см.сценарий). Отдельно отведено место для звукорежиссёра, который включает музык.заставки. Родители заранее изготовили костюмы Бабы яги и старика Лесовика, выучили свои слова. Заранее вывешены необходимые таблички, разложены письма с инструкциями, помощники-старшеклассники проинструктированы. Мероприятие длится около 50-55 минут.

**Сценарий**

**Квест**

***«Словарный маршрут»***

Словарь – это Вселенная, уложенная в алфавитном порядке

*Анатоль Франц*

Ведущий ( кл.руководитель, библиотекарь или учитель русского языка и литературы), помощники старшеклассники и родители.

**Ведущий (он же гид):**

-Добрый день, участники квеста «Словарный маршрут». Как вы понимаете слова Анатоля Франца «Словарь – это Вселенная, уложенная в алфавитном порядке»? …Совершенно верно, значение любого интересующего нас слова мы можем найти в словарях различных видов. А слов в нашем языке огромное количество, целая Вселенная!

Сегодня вам предстоит пройти по словарному маршруту в сопровождении гида, коим являюсь я. Маршрут непростой, на пути ждут препятствия и испытания, но мы всё преодолеем, ведь дорогу осилит идущий! Возьмите с собой в путь в ваши рюкзаки самое необходимое для маршрута, помните, что маршрут СЛОВАРНЫЙ. (На полу лежат вещи для маршрута, детям нужно выбрать те (они сами должны сообразить без подсказки), которые им помогут пройти испытания, можно разложить термос, еду, тетради, ручки, мячик, скакалку и т.д всё, что угодно. НО! Самое главное, положить все имеющиеся в школе словари либо на небольших карточках распечатанные ссылки на словари (см.Список литературы). На каждом очередном этапе квеста должен стоять компьютер с выходом в интернет либо планшет).

-Желаю удачи! (В это время технический специалист или помощник-старшеклассник включает первый куплет (начало) композиции «Мой путь» в исполнении DaBro, можно скачать по ссылке: <https://ru.hitmotop.com/song/69983485> )

**Гид:**

-Ребята, идём за мной, держимся парами, не отстаём, следим, чтобы никто не потерялся, местность неизвестная. (Проходят к первой стации, где их поджидает родитель-помощник в образе старичка Лесовичка в лаптях, заросшего мхом, клюквой, сучками и т.д.) Звучит композиция Страшный лес-квест, можно скачать по ссылке: <https://web.ligaudio.ru/mp3/страшный%20лес>

**Висит табличка СТАНЦИЯ «СТРАШНЫЙ ЛЕС»**

**Старичок Лесовичок:**

Ага! Наконец-то! Уже давно никто не ходит этой тропой, я уже и мхом зарос, и клюква засохла.

**Гид ребятам вполголоса:**

Ребята, на самом деле он добрый, слушайте его внимательно и выполняйте, что он говорит, это поможет нам благополучно пройти весь словарный маршрут.

**Старичок Лесовичок:**

-А ну-ка, отгадайте загадку: «Привяжешь — пойдут, отвяжешь — останутся». (если не могут отгадать, тогда старичок подсказывает)

-Посмотрите на меня, ответ на мне!

**Ученики:** Лапти!

**Старичок Лесовичок:**

-Правильно! А что это такое, все знают? (Дети отвечают, что это старинная обувь)

-Всё верно говорите, только я всегда хотел знать, а почему они так называются: «лапти». У меня и компьютер есть, а пользоваться не умею, где мне искать происхождение этого слова, а?

**Гид:** Ребята, посмотрите свои рюкзаки, вы с собой брали словари, в каком из них нужно искать происхождение слова?

(Дети находят в рюкзаке ссылку на этимологический словарь либо достают этот словарь, если он есть в школе, и ищут происхождение слова «лапти»)

**Ученики:** Нужно искать происхождение любого слова в этимологическом словаре, и мы его нашли! (зачитывают деду).

**Старичок Лесовичок:**

-Ну, спасибо! Надо запомнить название «Э-ти-мо-ло-ги-ческий словарь». Тогда пропускаю вас дальше!

**Гид:** И вы, ребята, запомните название словаря, это нам пригодится в конце пути!

Гид и ученики идут дальше.

*Стоит макет избушки на курьих ножках, сделанный из большой коробки, можно только одну стену с окном или крыльцом. На избушке табличка:*КАФЕ «ПОПЬЁМ КОФЕ» и меню с несклоняемыми существительными:

Кофе, какао, азу, оливье, пюре, рагу, мюсли, киви, манго, эскимо. Выходит Баба Яга (у нас родительница, можно задействовать старшеклассников)

**Баба Яга:** Ой, что это, русским духом пахнет, знатоки русского языка, видать, пожаловали?!

**Гид:** Вы не ошиблись, это правда! Мы устали, хотим отдохнуть. Дети, хотите отдохнуть?

**Дети:** Да!

**Баба Яга:** я вас накормлю бесплатно и дам подсказку, как не утонуть в болоте, если вы мне ответите на вопросы: «В чём особенность названий продуктов, представленных в моём меню?»

**Дети:** Это несклоняемые слова!

**Баба Яга** несёт на подносе «обед» из карточек с надписями «оливье»,«азу», «рагу», «мюсли»: вы можете пообедать в моём кафе бесплатно, если объясните мне значение названий блюд

**Гид:** ребята, думаем быстро, в каком словаре это можно посмотреть?

Дети могут назвать «Толковый словарь», тоже правильно, но им нужно найти словарь несклоняемых слов (у нас в школе это словарь Н.П.Колесникова) и зачитать значение слов.

**Баба Яга:** действительно, сегодня ко мне пришли знатоки. Съедайте всё бесплатно (виртуально, конечно). Каким словарём вы пользовались? Хочу запомнить

**Дети:** Словарём несклоняемых слов!

**Баба Яга:** Запомнила «Словарь несклоняемых слов»! Впереди у вас болото, я вам подскажу, как можно в нём не утонуть, держите подсказку (отдаёт гиду инструкцию)

**Гид:** идём дальше!

Звучит музыка «Лягушки на болоте», можно скачать по ссылке: <https://web.ligaudio.ru/mp3/звуки%20болот>

На пути перед детьми болото, пройти нужно только по обозначенным местам (табличкам со словами), в других местах можно утонуть. На расстоянии двух шагов друг от друга, петляя, лежат таблички со словами (напечатано крупно): мшара, осока, клюква, лишайник, жаба, выпь.

**Гид** зачитывает инструкцию: «болото моментально высохнет, и вы пройдёте, если дадите точное значение словам из нашего болота».

**Гид:** ребята, где мы можем посмотреть точное толкование слов?

**Дети:** в «Толковом словаре»!

Дети берут «Толковый словарь» и зачитывают толкование каждого слова поочереди, гид таблички постепенно убирает.

**Гид:** болото исчезло, путь свободен, идём дальше!

**Выскакивает кикимора:** ишь, какие ловкие, не утонули, сейчас напущу на вас туману и заблудитесь, если не выполните моё задание.

**Гид:** ребята, справимся? (дети отвечают утвердительно)

На столе лежат дверные ключи, гаечные ключи

**Кикимора:** посмотрите на предметы, которые лежат на столе, знаете их? Назовите.

**Дети:** ключи

**Кикимора:** А вот вам и вопрос – существует ли ключ, позволяющий утолить жажду?

Дети должны ответить, что это родник, ключ, бьющий из-под земли. Если не могут, гид делает подсказки (хотя ребята это должны были изучать в теме «Омонимы»)

**Кикимора:** ребята, я не могу понять, почему у разных предметов одинаковые названия, что это за явление такое?

**Ребята:** это омонимы!

**Кикимора:** ну раз вы всё знаете, тогда помогите мне необразованной найти омоним к слову «ЯЗЫК» или не бывает такого? Как вы узнаете, а? Научите меня!

**Гид:** поищите в рюкзаках словарь омонимов. Дети находят словарь. (У нас же это табличка со ссылкой на онлайн «Словарь омонимов», заходят в интернет и ищут нужное слово и его значение).

**Кикимора:** спасибо, ребята, теперь сама буду искать омонимы в своём болоте через Wi-Fi грибников.

Идут дальше.

На пути импровизированное глубокое ущелье, звучит музыка **неизвестен тат-там-там-тааам** по ссылке <https://hub.hitplayer.ru/?s=там%20там%20тааам> или любые звуки неожиданности.

На полу проведена узкая полоска мелом или другим способом, лежит верёвка. Перед препятствием письмо с инструкцией. Гид открывает, зачитывает детям: «Ребята, если вы верно вставите пропущенные буквы в словах, пользуясь нужным словарём, то верёвка натянется, и вы, держась за неё, легко перейдёте через ущелье». В конверте карточки со словами: а..ликац..я, арти..ерия, а..ея, б..рюзовый, в..лос..пед, л..т..нант, в..ст..бюль, в..т..ран, в..ол..нчель, д..р..жёр, и…юминац..я, инж..нер, л..б..ратория, ..рнам..нт, пр..тензия, п..сс..мизм.

Дети должны взять «Орфографический словарь» и вставить пропущенные буквы, ручки должны быть заготовлены заранее.

Гид проверяет вставленные буквы, ребята-помощники натягивают верёвку дети с гидом, держась за верёвку, проходят по линии, не заступая за края.

**Гид:** каким словарём вы сейчас пользовались?

**Дети:** Орфографическим!

**Гид:** правильно, вы молодцы, осталось немного!

Приближаются к последнему препятствию «Туннель». Это импровизированное отверстие в скале из обручей с табличками, которые держат помощники, достаточно 5 колец, расстояние между ними 1метр. Перед туннелем лежит письмо с инструкцией, гид зачитывает:

«Ребята, на каждом кольце висит табличка с фразой, вам нужно дать её толкование. Подумайте, каким словарём вы будете пользоваться, и выполните задание. Удачи!»

Ученикам необходимо взять «Словарь фразеологических оборотов», так как его в школе у нас нет, то среди словарей и табличек со ссылками они должны найти ссылку на этот словарь, зайти по ней, отыскать нужный оборот и зачитать его значение, на этом этапе стоит ноутбук с выходом в Интернет. Как только дают ответ, их пропускают через обруч, и т.д., пока не пройдут все пять отверстий.

Обороты такие: *брать на буксир, ставить точку в споре, работать до седьмого пота, ломать голову, дело в шляпе*.

Все проходят через обручи и оказываются там, откуда начали путь (необходимо это заранее в спортзале спланировать и правильно расставить препятствия). Здесь их ждут старичок Лесовичок, баба Яга, Кикимора и помощники гида, все хлопают. Звучат фанфары, можно скачать по ссылке: <https://hub.hitplayer.ru/?s=фанфары%20награждения>

**Гид**: ну вот и всё ребята, точка в споре поставлена, вы немало поломали голову, брали препятствия на буксир, работали до седьмого пота и дело в шляпе!!!

**Баба Яга и Кикимора поочереди:** ребята, напомните-ка нам…. какими словарями вы сегодня пользовались!

Дети называют этимологический, толковый, орфографический, словарь несклоняемых слов, фразеологических оборотов, словарь омонимов.

**Старичок Лесовичок**: я даже про некоторые и не знал (делает удивлённое лицо)

**Гид:** ребята, помогают ли нам словари в учёбе, в жизни? Какие вы ещё словари знаете? (отвечают) Словарей много, мы лишь прикоснулись к некоторым из них. Заинтересовавшиеся могут поискать информацию о том, сколько существуют словарей и какие, завтра нам скажете! Уверен, что сегодняшнее путешествие было полезным для всех нас!

(При желании, можно учеников наградить сладкими призами либо грамотами от хозяев леса и болота)

Все расходятся под звуки песни «Учат в школе» В.Шаинского, М.Пляцковского (<https://ru.hitmotop.com/song/48229363>)

**9.Заключение. Выводы.**

Мероприятие проходит интересно, увлекательно. Желательно, чтобы в группе было не более 15 учеников. Важна слаженность работы всех организаторов мероприятия: сказочных персонажей, помощников, звукорежиссёра. Благодаря игровым моментам работа со скучными словарными статьями превращается в увлекательное исследование. Играя, дети непроизвольно получают новые знания, умения, навыки и закрепляют имеющиеся: работать быстро, работать в команде, работать со ссылками, понимать назначение и роль словарей как в учебной, так вне учебной деятельности.

**10.Список источников**

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 c
2. Н.П.Колесников. Словарь несклоняемых слов. РГУ. Ростов-на Дону. 1994г. 216стр. можно приобрести по ссылке:<https://meshok.net/item/239410774_Колесников_Н_П_Словарь_несклоняемых_слов>
3. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М. : Оникс [и др.], 2008. - 783 c.
4. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Н. М. Шанского. - М. : Изд-во МГУ. - 22 см.Т. 2. Вып. 8. К / [Авт.-сост. Н. С. Арапова, Л. М. Баш, А. В. Боброва и др.]. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 470 с.; ISBN В пер. (В пер.) : 2 р.
5. <http://gramota.ru/slovari/> Грамота.ру. справочно-информационный интернет- портал
6. <https://synonymonline.ru/> словарь синонимов онлайн
7. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/и> фразеологический словарь русского языка онлайн