**Технологическая карта открытого урока по английскому языку**

**Тема:** “It’s a Wonderful World of Birds”

**Класс:** 7 класс

**Цель:** развитие иноязычных коммуникативных речевых умений по теме урока.

**Задачи:**

**–** актуализация ранее изученных лексических единиц по теме урока;

**–** введение новых лексических единиц по теме урока;

**–** развитие иноязычных коммуникативных умений чтения и говорения по теме урока.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

**–** использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока;

**–** расширение лингвистического кругозора и лексического запаса по теме урока;

**–** овладение общей речевой культурой.

 Метапредметные результаты:

**–** развитие умения самостоятельно определять цели  обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности;

**–** развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность;

**–** развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.

Личностные результаты:

**–** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности.

**Речевой материал:**

**–** *лексические единицы для повторения*: a sparrow, a parrot, a budgie, an emu, a canary, a turkey, a goose, a duck.

**–** *новые**лексические единицы:* an ostrich, a magpie, a woodpecker, a crow, an owl, a pigeon, a seagull, a swallow, a starling, a nightingale.

**–** *текст для чтения:* “About Budgie”

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, технология проблемного обучения, проектная.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок-соревнование

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**УМК:** Афанасьева О. В. Английский язык 7 кл.: в 2 ч. Ч. 2: учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020.

**Ресурсы:** раздаточный материал, видео материал, презентация, карточки, плакат.

**Оборудование:** доска, компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы работы** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационный этап (1 мин) | Приветствует учеников в классе, настраивает их на работу во время урока и общению на английском языке. Учитель спрашивает, кто в классе дежурный и задает ему вопросы: какое сегодня число, день недели и кто отсутствует. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Один из учеников сдает рапорт дежурного, отвечая на вопрос учителя, какое сегодня число, день недели и кто отсутствует. | Индивидуальная, фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока; овладение общей речевой культурой.  Метапредметные: развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 2 | Подведение к теме урока  (2 мин) | Предлагает ученикам сформулировать тему урока, просмотрев короткое видео. Задает наводящие вопросы по теме урока. | Формулируют тему урока, просмотрев короткое видео. Отвечают на наводящие вопросы учителя по теме урока. | Фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока.  Метапредметные: развитие умения самостоятельно определять цели  обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности; развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 3 | Целеполагание  (1 мин) | Помогает ученикам проявить интерес к изучаемой теме и осознать возможность практического использования приобретаемых знаний. Задает наводящие вопросы ученикам, чтобы они самостоятельно сформулировали цели урока. Затем выводит поставленные цели на доску. | Самостоятельно формулируют цели урока, что способствует проявлению интереса к изучаемой теме. | Фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока.  Метапредметные: развитие умения самостоятельно определять цели  обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности; развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 4 | Актуализация ранее изученных лексических единиц (5 мин) | Предлагает ученикам повторить ранее изученные названия птиц. Выдает каждой группе карточку с изображением птиц. Контролирует выполнение задание, осуществляет проверку задания и подсчет баллов. Определяет победителей, выдает им значок победителя. | Получают карточки с заданием. Выполняют задание, расшифровывая названия птиц и вписывая их в отведенное поле. Затем называют получившиеся ответы, осуществляют взаимопроверку задания. | Групповая, фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока.  Метапредметные: развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность; развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 5 | Введение новых лексических единиц (7 мин) | Предлагает ученикам познакомиться с некоторыми названиями птиц, демонстрируя фотографии и озвучивая слова. Контролирует правильность чтения слов учениками. Затем предлагает ученикам задание на первичное закрепление новых слов, подробно объясняя его. Осуществляет проверку задания, демонстрируя правильные ответы. Подсчитывает баллы и определяет команду победителя. | Знакомятся с новыми словами, повторяя их хором за учителем. Выполняют задание на первичное закрепление новых слов, подбирая к слову на английском языке соответствующий перевод на русском. Осуществляют взаимопроверку задания. | Групповая, фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса по теме урока.  Метапредметные: развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность; развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 6 | Физкультминутка  (1 мин) | Предлагает учащимся сделать паузу и сыграть в игру. Объясняет правила игры и следит за их выполнением. | Слушают правила игры и выполняют соответствующие действия. | Фронтальная | Метапредметные: развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 7 | Развитие иноязычных речевых умений (20 мин) | Подводит учеников к выполнению заданий. Объясняет задания. Первое задание заключается в прочтении текста и составлении к нему плана, а второе – составление собственного рассказа про одну из выбранных птиц с опорой на прочитанный текст и пункты плана. Выдает необходимый для выполнения заданий раздаточный материал. Контролирует выполнение заданий. Осуществляет проверку заданий. При необходимости исправляет ошибки. | Выполняют задания в соответствии с установкой учителя. В первом задании самостоятельно читают текст и составляют по нему план. Во втором задании составляют собственный рассказ, с опорой на ранее прочитанный текст и пункты плана, подготавливая анкету про выбранную птицу. Презентуют свои рассказы. | Групповая | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса по теме урока; овладение общей речевой культурой.  Метапредметные: развитие умения самостоятельно определять цели  обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности; развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность; развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 8 | Домашнее задание  (1 мин) | Дифференцирует домашние задание по уровню сложности. Объясняет его выполнение. | Слушают объяснение домашнего задания учителем. Самостоятельно выбирают уровень сложности домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока.  Метапредметные: развитие умения самостоятельно определять цели  обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности; развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 9 | Выставление оценок (1 мин) | Подводит итоги урока, подсчитывает баллы и выставляет отметки за урок, комментируя их. Объявляет команду победителя. | Слушают выставление отметок учителем. | Фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока.  Метапредметные: развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |
| 10 | Рефлексия (1 мин) | Просит учеников рассказать, чему они научились на уроке, составив предложения по образцу. | Рассказывают о том, чему научились на уроке, составляя предложения и используя речевой образец. | Фронтальная | Предметные: использование иностранного языка как средства познания и общения в учебных ситуациях по теме урока; овладение общей речевой культурой.  Метапредметные: развитиеумения планировать  и регулировать свою деятельность; развитиеумения осознанно использовать  речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств  и потребностей.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной и творческой деятельности. |