Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №2»г. Дальнегорска

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию во второй группе раннего возраста

На тему: «Знакомство с лесными жителями»

 Подготовила: воспитатель МДОБУ «ЦРР-д/с №2» Кузенкова С.Н.

г.Дальнегорск

2021г

**Цель:** Формирование элементарных знаний с образом диких животных в зимний период посредством дидактической игры.

**Задачи:**

**Обучающая:**

**-** Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных, умение узнавать и называть их (зайца, медведя, белку, лису).

- Формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида.

**Развивающая:**

**-**  Развивать речевую активность детей посредством дидактических игр.

- Развивать внимание,логическое мышление, мелкую моторику.

**Воспитательная:**

- Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Предполагаемый результат:** Дети закрепят полученные знания о жизни диких животных в зимний период.

**Форма проведения:** дидактическая игра.

**Место проведения**: групповая комната (группа №4).

**Материалы и оборудования:**

* музыкальная шкатулка;
* искусственные елки, дерево с дуплом;
* игрушки диких животных: «Белочка», «Заяц», «Медведь»;
* сухой бассейн, муляжи грибов и орех;
* логические блоки Дьенеша;
* разрезные картинки (животные и хвосты животных);

**Предварительнаяработа.**

Рассказы о диких животных.

 Дидактические игры: «Назови лесных жителей», «Кто что ест?», «Собери животное», «Кто где живет?», «Угадай чей хвост?».

Рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа**: дупло, короткий, берлога, пушистый, длинный.

**Используемые технологии** игровая, здоровье сберегающая (сухой пальчиковый бассейн), логические блоки Дьенеша.

**Ход НОД:**

*(Воспитатель обращает внимание на сундучок)*

**Воспитатель:**Ребята, в нашей группе появился какой-то необычный СУНДУЧОК. Попробуйте открыть его?

 (*Дети открывают сундук – звучит мелодия)*

 А сундук-то непростой –

 Он волшебный, вот какой!

(*Дети рассматривают сундук, стоят вокруг*).

**Воспитатель:** А что именно прячет от нас сундук, мы сможем узнать, если отправимся в лес.

-Вы готовы? Тогда закрывайте глазки (звучит мелодия из сундучка)

(*Дети закрыли глаза руками и очутились в лесу)*

-Перед нами зимний лес, полон сказок и чудес! А это, что такое?

(*Дети с воспитателем подходят к дереву с дуплом, рассматривают*).

На полянке за кустом я увидела чей-то дом.

В доме белочка живет, она ребят к себе зовет.

**Воспитатель:** Ребята, чей это домик? Кто там живет? А какой хвост у белки (длинный, пушистый).

**Воспитатель:** Белочка  говорит, что хочет кушать (п*рыгала с ветки на ветку и рассыпала свои орешки и грибы*). Чем можно накормить белочку? (*ответы детей*). Давайте угостим белочку орешками и грибами.

**Дидактическая игра на сенсорное развитие «Накорми белочку»**с использование сухого пальчикового бассейна (крупа).

(*В «сухом бассейне» спрятаны орешки, грибы, дети на ощупь должны определить орешки и грибы, которые нужно вытащить из крупы).*

**Воспитатель:** Вот какие орехи и грибы мы собрали для белочки, кладите свои угощения белочке в дупло (*дети складывают орехи и грибы в дупло*). Белочка довольна!!

**Белочка:** Спасибо Вам ребята (*благодарит детей*).

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок-скок-скок,

Белый маленький зверек.

**Воспитатель:** Кто этот маленький зверек? (ЗАЯЦ.)

- У зайца шубка белая, длинные уши, короткий хвост.Какая у него шубка? (*Белая*)

**Физминутка**

-Где у зайчика ушки? (*Дети показывают*.)

-Какие у зайчика ушки? (*Длинные*.)

- Где у зайчика хвост? (*Дети показывают*)

- Какой у зайчика хвост? (*Короткий.*)

- А как зайчик прыгает? Скок-скок-скок. (*Дети показывают, как зайчик прыгает.)*

-Ребята, а зайка предлагает Вам поиграть в игру и узнать, а кто же еще живет в лесу.

Подойдите к столу, перед вами лежат картинки и геометрические фигуру вы должны способом наложения выложить зверушку и назвать его.

**Дидактическая игра «Собери животное»** с использованием блоков Дьенеша.

*(Детям дается задание: каждый ребенок собирает животное способом наложения с использованием блоковДьенеша).*

*Воспитатель спрашивает у детей, какое животное у него получилось (Ответы детей).*

**Зайка:**(*Благодарит детей*) – Какие вы молодцы, все с заданием справились (*зайка прощается и убегает*).

**Воспитатель:** ОЙ, Ребята, посмотрите, что это под ёлочкой? (*берлога*). Давайте, подойдем поближе и посмотрим, кто там спит. (*Подходят и смотрят).*

**Дети:** медведь

**Воспитатель:** Ребята, а давайте, мы его разбудим и попросим поиграть с нами? (Дети вместе с педагогом будят медведя, медведь просыпается).

**МЕДВЕДЬ:** Вот мои зверушки на лесной опушке поиграли, и хвосты свои растеряли.

**Воспитатель:**Ребята, помогите найти зверям свои хвостики.

**Дидактическая игра «Чей хвост»** с использованием прищепок**.**

*(Детям дается задание:подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки, назвать это животное.Каждый ребенок выбирает животное и подбирает ему хвост).*

**Воспитатель:** ребята подойдите к столу и выберите себе животное, а теперь подберите каждому животному свой хвостик. (Индивидуальная помощь воспитателя).

**МЕДВЕДЬ:**Какие вы молодцы, ребята, все хвосты нашли зверятам. А мне пора опять отправляться спать в свою берлогу. (*Воспитатель кладет медведя в берлогу).*

**Воспитатель:** А нам ребята пора возвращаться в сад. Закрывайте глазки (звучит мелодия из сундучка).

**Рефлексия.**
- Вот мы с вами снова в детском саду.
- А где мы с вами были? (*в лесу*)
- Кого встретили зимой в лесу? (*Белку,зайца, медведя*)

- А кто помнит? Где живет белка, какой у нее хвост? (*ответы детей*)

- А где спит в медведь? (*в берлоге*)

- А скажите, кто из животных вам понравился больше всех.

**Воспитатель:** Звери говорят вам спасибо за вашу помощь и передают вам сладкие призы.