**Формирование**

**ключевых компетенций студентов как результативно-целевая основа компетентностного подхода**

**в образовании.**

Главной целью образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Следовательно, главной задачей преподавателя является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Мы должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Одним из путей формирования ключевых компетентностей является проведение практических занятий.

Выделяют следующие общеучебные компетенции*:* ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

**Формирование общеучебных компетенций в образовательном процессе  обучающихся на уровне уроков математики** рассматривается как особым образом организованная модель  взаимодействия участников образовательного процесса на уровне «преподаватель - обучающийся», «обучающийся – обучающийся ». Данный подход позволяет решать воспитательные задачи урока.

Вышеперечисленные общеучебные компетенции находятся в соответствии с общими компетенциями ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) стандарта НПО. Так как я работаю с обучающимися по профессии «Автомеханик», то я рассматриваю соответствие с общими компетенциями стандарта по этой профессии.

**Ценностно-смысловая компетенция.**

При  проведении практических занятий стараюсь стремиться к тому, чтобы  обучающийся  четко для себя представлял каким образом он сможет использовать полученные знания на данном занятии и в последующей жизни. Сообщаю тему практического занятия, объясняю его цели и задачи, тем самым, показывая практическую значимость изученного теоретического учебного материала и понимание его обучающимися. Обучающиеся должны представлять чему они должны научиться, какими навыками и умениями должны овладеть в ходе практического занятия. Данный структурный элемент направлен на вовлечение обучающихся в учебный процесс, заинтересованности обучающихся в освоении навыков. Во вводно-мотивационной части объясняю, как и каким материалом можно воспользоваться .  Описываю те профессиональные действия, при выполнении которых понадобятся знания и умения, полученные на теоретическом занятии.

В итоге обучающиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность для себя.

Далее следует актуализация опорных знаний, связанных с предстоящей работой методом фронтального опроса. При этом соединяются теоретические знания с их практическим использованием при решении проблем.

**Общекультурная компетенция.**

Многие преподаватели знают, что обучающиеся, уверенно использующие некоторое умение на этапе изучения одной темы, далеко не всегда смогут применить его в другой теме или ситуации. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой необходимо помочь обучающемуся прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обстоятельствах.

Возможны следующие пути решения этой проблемы:

- для формирования грамотной, логически верной речи использую обсуждение хода выполнения заданий, где обязательно обращаю внимание на грамотное произношение и употребление имен числительных, математических терминов и др.. Если допускается ошибка в устной речи, то стараюсь исправить её силами обучающихся, лишь в крайнем случае исправляю сама.

-  использую задания с информационно – познавательной  направленностью;

- использую по мере необходимости исторический материал при подготовке.

**Учебно-познавательная  компетенция.**

Особенно эффективно данный вид компетенции   развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а так же при проблемном способе выполнения заданий, проведения  мини-исследований на основе изучения материала.

Стараюсь создавать проблемные ситуации, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что обучающийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Стараюсь побуждать  обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Данный вид формирования учебно - познавательной компетенции абсолютно соответствует общеучебной компетенции 3 из ФГОС НПО «Автомеханик» (Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы).

**Информационная компетенция.**

Для развития данного вида компетенции использую  следующие приемы:

- при изучении новых терминов предлагаю обучающимся заранее пользуясь толковым словарем, подготовить различные толкования слов. Например, в математике дифференциал – это произвольное приращение независимой переменной величины, а в технике – устройство, обеспечивающее вращение с разными скоростями ведущих колес автомобиля при поворотах;

-подготовка собственных презентаций и презентаций обучающихся с использованием материала из разных источников, включая интернет.

- предоставляю обучающимся возможность составлять самим всевозможные  задачи и задания.

- использую  задачи  прикладного характера. Вследствие чего  у обучающихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря таким задачам, обучающиеся видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

Данный вид компетенции находит своё соответствие в ОК-4 (Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач) для выпускника, освоившего ОПОП НПО по профессии «Автомеханик».

**Коммуникативная компетенция.**

Для развития этой компетенции стараюсь использовать  следующие методы и приемы:

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;

- устное рецензирование ответов на контрольные вопросы практического задания самими обучающимися;

- использование работы в группах.

- устный отчет о работе.

**Социально-трудовая компетенция.**

Наилучшему развитию данной компетенции, по моему мнению,  способствуют следующие приемы:

- задания в практической работе, например, с использованием данных, которые обучающийся сам находит в сети Internet или берет из материала уроков слесарное дело, черчение, ОБЖ и др.

- проведение различных исследований.

**Компетенция личного самосовершенствования.**

С целью развития данного вида компетенций   использую задачи на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки решения математических упражнений. Проверка решения требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у обучающихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Выполнение заданий различными способами.

Предлагаю обучающимся самим составить задание, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Результативностью формирования ключевых (общих) компетенций обучающихся на практических занятиях считаю следующие показатели:

-используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности;

-осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности;

-овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение;

-приобретают навык работы со справочной литературой, проводят необходимые измерения, анализируют полученные результаты;

-изменяется поведение обучающихся в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

-100% выполнение работы;

-положительная динамика качества знаний обучающихся к концу учебного года в сравнении с результатами в начале обучения;

-организация внимания во время инструктажа и выполнения заданий практической работы.