**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата:** 12.04.2019 г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема:** Предложение

**Тип урока:** урок систематизации знаний (закрепление/обобщение).

**Цель:**

-обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Предложение».

**Задачи:**

- закрепить правила написания предложений, оформления схемы предложения;

-развивать орфографическую зоркость, навыки осмысленного чтения;

-воспитывать положительную учебную мотивацию.

**Формируемые базовые учебные действия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные БУД** | **Коммуникативные БУД** | **Регулятивные БУД** | **Познавательные БУД** |
| -положительное отношение к окружающей действительности;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий. | **-**умение вступать в контакт «учитель-ученик», «ученик-ученик»;  -сотрудничество со взрослым;  -доброжелательное отношение друг к другу. | **-**соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить к доске и т.п.);  -активно участвовать в деятельности. | **-**читать, писать;  -работать с информацией несложной по структуре |

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, «бортовой журнал» заменяющий тетрадь, карточки по теме, картинный материал, детали для конструирования ракеты.

**СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи**  **этапа** |
| **1.Орг. момент** | **5 мин** | **1.Приветствие**:  *- Доброе утро, Юля!*  *-Доброе утро, Сережа!*  *-Давайте* *поприветствуем гостей!*  **2.Повторение временных представлений:**  *- Какой по счету у вас урок?*  *-Какой сегодня день недели?*  *-Какой по счету этот день с начала недели?*  *-Какое сегодня число?*  *-Апрель-это месяц, какого времени года?*  *-* **День сегодня не простой,**  **Это в мире знает каждый.**  **Впервые в космос полетел**  **Человек отважный!**  *- Ребята, а вы знаете какой сегодня праздник? Кто полетел к планетам первый*?  **3. Видео-ролик про День Космонавтики.**  **Информация на случай отсутствия видео-ролика:**  Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Алексеевич Гагарин.  Сбылась вековая мечта человечества. Впервые житель планеты Земля устремился к звездам. Юрий Алексеевич Гагарин на корабле «Восток» сделал виток вокруг Земли, и этот полет открыл новую эру – эру полетов человечества в космическое пространство.   С того самого первого полета праздник День космонавтики был признан во всем мире. Праздник полета человека в космос.  С тех пор многие космонавты побывали в космосе.  **4. Вопросы по прослушанному:**  -*Какой сегодня праздник отмечает вся страна?*  *-Кто полетел в космос?*  *-А вы бы хотели полететь в космос?*  *-Тогда нам нужно построить космический корабль. А что за космический корабль вы узнаете, отгадав загадку:*  **- На корабле воздушном,**  **Космическом, послушном,**  **Мы, обгоняя ветер,**  **Несемся на ….**  *-Что такое ракета?*  **- У ракеты есть водитель,**  **Невесомости любитель.**  **По-английски: «астронавт»,**  **А по - русски ….?**  ***-****Кто такой космонавт?*  *- Значит, мы с вами полетим на ракете и будем космонавтами, но наша ракета еще не готова, нам нужно ее собрать, выполнив несколько заданий.*  *- За каждое правильно выполненное задание, вы, будете получать часть ракеты. По окончанию выполнения всех заданий, вы соберете такую ракету как у меня.*  *-Давайте посмотрим, сколько и каких частей у нас должно получится:*  *- передняя часть - 1*  *-окна (иллюминаторы)- 2;*  *-борт - 1;*  *-хвостовые крылья- 3;*  *- огненный хвост - 1(еще мы будем собирать.*  *Итого- 8 штук деталей.*  *- Нужно собрать все детали, чтобы получилась ракета, но задания выполнять правильно, чтобы получилась пятерка.*  *- Готовы? Тогда приступаем!* | **1.Дети входят в кабинет.**  Здороваются с учителем и гостями.  **2.Дети отвечают:**  *- второй;*  *-пятница;*  *-пятый;*  *-12 апреля;*  *-весны;*  -*День Космонавтики!*  3**.Дети смотрят видео-ролик/ слушают учителя.**  **4.Дети отвечают на вопросы.**  *- на ракете;*  *- это космический корабль*  *( аппарат), для полета в космос*;  -*космонавт;*  *-человек, который летает в космос для его изучения.* | 1. Включить в учебную деятельность, эмоциональный настрой.  2. Развивать временные представления.  3.Актуализировать знания учащихся о празднике «День Космонавтики», о первом космонавте.  4.Закреплять полученные знания от увиденной и прослушанной информации. |
| **2.Пальчиковая гимнастика, запись даты в тетрадь, работа над развитием м/моторики.** | **5 мин**  **Борт ракеты** | **1.Пальчиковая гимнастика.**  -*Чтобы наши пальчики сегодня могли умело собрать ракету и писать, давайте выполним гимнастику для пальчиков:*  **В синем небе звезды светят,**  **Космонавт летит в ракете.**  **День летит и ночь летит.**  **И на землю вниз глядит.**  **2. Запись числа.**  - *Пальчики наши расслабились, готовы к письму.*  *-Давайте запишем дату сегодняшнего урока, но сегодня мы будем писать не в тетрадях, а в бортовых журналах. Вы же космонавты, вы будете вести записи про то, как конструируете ракету.*  *-Какое число сегодня?*  -*Давайте запишем дату и слова*  «Кла…ная р…бота»,  *-Ребята, я пока ехала сюда, все мечтала, какую мы с вами соберем ракету. Что забыла как пишутся эти слова, помогите мне. Поднимите карточки с теми буквами, с которыми нужно правильно писать эти слова.*  -*Записываем слова:*  **3.Задание в тетради:**  *- Давайте поможем ракетам, которые приземлились у нас в тетрадке, чтобы вы видели, куда можно полететь, добраться до планет, обведя пунктирные линии.*  *- Молодцы, вот вам первая часть ракеты, что это?* | **1.Дети делают гимнастику для пальчиков, повторяя слова.**  -сжимают и разжимают пальцы;  - изображают руками полет;  -руки в сторону;  -опускают медленно руки.  -12 апреля дети записывают;  -сс - карточка  -а - карточка  -обводят пунктирные линии в тетрадях;  - борт ракеты; | 1.Развитие мелкой моторики рук.  2. Развивать орфографическую зоркость.  3.Развивать мелкую моторику рук. |
| **3.Работа над темой урока.** | **Перед.**  **часть ракеты**  **Огне-**  **нный хвост** | **1.Составить слово из слогов**  - Обратите внимание на слайд, слово, помогите мне его собрать.  *-Какое слово у вас получилось?*  *-Что такое предложение?*  *-Из чего состоит предложение?*  *-Из чего состоят слова?*  *-Из чего состоят слоги?*  *-Сегодня мы с вами вспомним, что мы знаем по теме «Предложение».*  *-Молодцы, вот вам следующая деталь ракеты, что это?*  **2. Составить предложение.**  *- Продолжаем дальше сборку ракеты.*  -*Посмотрите на доску. Перед вами картинки со словами, это предложение?*  *- Почему?*  -*Сколько здесь слов?*  -*Можем составить предложение? Какое получится?*  *- Какое правило записи предложения мы знаем?*  -*Давайте составим схему этого предложения.*  *-Что мы обозначаем одной чертой, двумя, треугольником*.  -*Какое задание вы выполняли?*  *- Отлично! Получаете следующую часть ракеты.*  *-Что это?* | **1.Дети собирают слово** «Предложение»  -*предложение;*  *-это несколько слов, связанных между собой по смыслу (одной темой);*  *-из слов;*  *-из слогов;*  *-из звуков (букв);*  -*передняя часть ракеты (нос).*  2.**Дети отвечают на вопросы/ выполняют задание** по составлению предложения.  -*Нет, это набор слов;*  *-нет порядка, нет связи;*  -*три;*  - Ракета летит в космос.  *- первое слово в предложении пишется с большой буквы;*  *- все слова пишутся раздельно;*  *- В конце предложения ставится точка.*  -Сережа составляет схему у доски, а Юля в тетради.  -*первое слово с большой буквы;*  *-название предмета одной;*  *-действие предмета двумя;*  *-предлог в треугольник, предлог пишем раздельно со словами.*  *-Составляли предложение из слов.*  *-огненный хвост.* | 1-2.Развивать внимание, орфографическую зоркость, навык осмысленного чтения; закреплять знания о предложении, оформлении схемы. |
| **4.Физминутка**  **«Космонавты»** | **1 мин** | 1.-*Ребята, наша ракета почти готова, давайте представим, как она будет взлетать, заодно и отдохнем.*  **-Запускаем мы ракету**  **«Ш-ш-ш»,**  **Завели моторы «Р-р-р»,**  **Загудели «С-с-с»,**  **На заправку прилетели «Ш-с-ш-с».** | **-**Руки над головой в виде конуса;  -встали, топаем ножками;  -руки в сторону;  -присели , руки вперед, руки опустили. | 1.Развивать общую моторику, развитие подражания движениям и речи взрослого. |
| **5. Работа над темой урока.** | **Окно** | **1.«Услышь звук».**  *-А а сейчас мы послушаем, как гудит наша ракета в словах.*  *- Я называю вам слова, а если неправильно говорю, то вы должны поднять карточку с нужным звуком:*  -кошмонавт;  -шпутник;  -кошмодром;  -полусарие;  -слем;  -шкафандр,  -сум.  *-Какое задание выполняли*? | Карточки со звуками:  **[с], [ш]**  -слушали, как взлетит ракета, и показывали с каким звуком она полетит. | 1.Формировать фонематическое восприятие. |
|  | **Крыло** | **2. «Собери картинку».**  -Для того, чтобы выполнить задание, я вам раздаю конверты.  *-Что вам нужно сделать?* | **C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\распечататб\iXM2BMG4P — копия.jpg**  **https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/921063/df607100-bf14-4cd6-b539-cb4fb724132a/s1200?webp=false**  ***-****Собрать картинки.* | 2.Развивать внимание, мелкую моторику рук |
|  | **Крыло** | *-Кто у вас получился?*  *-Космонавт – это …?*  *-Что у вас получилось?*  *-Ракета-это…?*  -*Давайте вспомним, как пишутся эти словарные слова, где мы можем допустить ошибку.*  C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\распечататб\48760929ad2954f1b343978059dcb984[1].jpg  C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\Предложение\s1200[1].jpg  *- Произнесем слова, четко выделив опасные места.*  *- Поставьте ударение.*  *-Разделим на слоги.*  *-Запишите эти слова.*  *-Устно составьте предложение с этими словами.* | -*космонавт;*  *-человек, который летает в космос для его изучения.*  *ракета- это космический корабль (аппарат), для полета в космос.* |  |
| **5. Актуализация знаний** | **Крыло** | *1.-Итак, мы подходим к завершению конструирования ракеты. Осталась последняя деталь.*  *- Перед вами картинка. Кто изображен на ней?*  *-Подберите подходящее предложение к этой картинке.*  -*Прочитайте предложение.*  *-Давайте составим схему предложения.*  *- Определите название предмета, действие предмета.*  *-Повторим правило.* | *-космонавт;*  Карточки рядом с картинкой с предложениями:  1.Космонавт входит в ракету.  2.Космонавт идет к ракете.  3.Космонавт стоит у ракеты.  Дети определяет какое предложение подходит к картинке.  -Юля читает.  -Сергей схему чертит. | 1-2.Развивать внимание, орфографическую зоркость, навык осмысленного чтения; закреплять знания о предложении, оформлении схемы. |
|  | **Окно** | **2. Работа в бортовом журнале.**  **«Буквы убежали»**  **«Что не так?»**  *-Вспомним правило записи предложения.* | -Юля выполняет  …осмонавт летит в ракете  Выбрать «К» или «к».  Ракета отправляется … полет  Вставить предлог и точку. |  |
| **6. Итог урока** |  | *- Какой сегодня праздник?*  *-Кто первый полетел в космос?*  *- Какая тема урока?*  *-Что такое предложение?*  *-Какое правило, мы знаем.*  *- Давайте соберем нашу ракету, приклеим все ее части по образцу.*  *- Пока вы собираете, послушайте Гагаринский марш.* | Дети отвечают на вопросы по уроку.  Собирают части ракеты, приклеивая на основу.  Дети слушают Гагаринский марш | Актуализировать полученные знания. |