**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата:** 12.04.2019 г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема:** Предложение

**Тип урока:** урок систематизации знаний (закрепление/обобщение).

**Цель:**

-обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Предложение».

**Задачи:**

- закрепить правила написания предложений, оформления схемы предложения;

-развивать орфографическую зоркость, навыки осмысленного чтения;

-воспитывать положительную учебную мотивацию.

**Формируемые базовые учебные действия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные БУД** | **Коммуникативные БУД** | **Регулятивные БУД** | **Познавательные БУД** |
| -положительное отношение к окружающей действительности;-самостоятельность в выполнении учебных заданий. | **-**умение вступать в контакт «учитель-ученик», «ученик-ученик»;-сотрудничество со взрослым;-доброжелательное отношение друг к другу. | **-**соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить к доске и т.п.);-активно участвовать в деятельности. | **-**читать, писать;-работать с информацией несложной по структуре |

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, «бортовой журнал» заменяющий тетрадь, карточки по теме, картинный материал, детали для конструирования ракеты.

**СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задачи****этапа** |
| **1.Орг. момент** | **5 мин** | **1.Приветствие**:*- Доброе утро, Юля!**-Доброе утро, Сережа!**-Давайте* *поприветствуем гостей!***2.Повторение временных представлений:***- Какой по счету у вас урок?**-Какой сегодня день недели?**-Какой по счету этот день с начала недели?**-Какое сегодня число?**-Апрель-это месяц, какого времени года?**-* **День сегодня не простой,****Это в мире знает каждый.****Впервые в космос полетел****Человек отважный!***- Ребята, а вы знаете какой сегодня праздник? Кто полетел к планетам первый*?**3. Видео-ролик про День Космонавтики.****Информация на случай отсутствия видео-ролика:**Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Алексеевич Гагарин.  Сбылась вековая мечта человечества. Впервые житель планеты Земля устремился к звездам. Юрий Алексеевич Гагарин на корабле «Восток» сделал виток вокруг Земли, и этот полет открыл новую эру – эру полетов человечества в космическое пространство.  С того самого первого полета праздник День космонавтики был признан во всем мире. Праздник полета человека в космос.С тех пор многие космонавты побывали в космосе. **4. Вопросы по прослушанному:**-*Какой сегодня праздник отмечает вся страна?**-Кто полетел в космос?**-А вы бы хотели полететь в космос?**-Тогда нам нужно построить космический корабль. А что за космический корабль вы узнаете, отгадав загадку:***- На корабле воздушном,****Космическом, послушном,****Мы, обгоняя ветер,****Несемся на ….***-Что такое ракета?***- У ракеты есть водитель,****Невесомости любитель.****По-английски: «астронавт»,****А по - русски ….?*****-****Кто такой космонавт?**- Значит, мы с вами полетим на ракете и будем космонавтами, но наша ракета еще не готова, нам нужно ее собрать, выполнив несколько заданий.**- За каждое правильно выполненное задание, вы, будете получать часть ракеты. По окончанию выполнения всех заданий, вы соберете такую ракету как у меня.**-Давайте посмотрим, сколько и каких частей у нас должно получится:* *- передняя часть - 1**-окна (иллюминаторы)- 2;**-борт - 1;**-хвостовые крылья- 3;**- огненный хвост - 1(еще мы будем собирать.**Итого- 8 штук деталей.**- Нужно собрать все детали, чтобы получилась ракета, но задания выполнять правильно, чтобы получилась пятерка.**- Готовы? Тогда приступаем!*  | **1.Дети входят в кабинет.**Здороваются с учителем и гостями.**2.Дети отвечают:***- второй;**-пятница;**-пятый;**-12 апреля;**-весны;*-*День Космонавтики!*3**.Дети смотрят видео-ролик/ слушают учителя.****4.Дети отвечают на вопросы.***- на ракете;**- это космический корабль* *( аппарат), для полета в космос*;-*космонавт;**-человек, который летает в космос для его изучения.* | 1. Включить в учебную деятельность, эмоциональный настрой.2. Развивать временные представления.3.Актуализировать знания учащихся о празднике «День Космонавтики», о первом космонавте.4.Закреплять полученные знания от увиденной и прослушанной информации.  |
| **2.Пальчиковая гимнастика, запись даты в тетрадь, работа над развитием м/моторики.** | **5 мин****Борт ракеты** | **1.Пальчиковая гимнастика.**-*Чтобы наши пальчики сегодня могли умело собрать ракету и писать, давайте выполним гимнастику для пальчиков:***В синем небе звезды светят,****Космонавт летит в ракете.****День летит и ночь летит.****И на землю вниз глядит.****2. Запись числа.**- *Пальчики наши расслабились, готовы к письму.**-Давайте запишем дату сегодняшнего урока, но сегодня мы будем писать не в тетрадях, а в бортовых журналах. Вы же космонавты, вы будете вести записи про то, как конструируете ракету.**-Какое число сегодня?*-*Давайте запишем дату и слова*  «Кла…ная р…бота», *-Ребята, я пока ехала сюда, все мечтала, какую мы с вами соберем ракету. Что забыла как пишутся эти слова, помогите мне. Поднимите карточки с теми буквами, с которыми нужно правильно писать эти слова.* -*Записываем слова:***3.Задание в тетради:***- Давайте поможем ракетам, которые приземлились у нас в тетрадке, чтобы вы видели, куда можно полететь, добраться до планет, обведя пунктирные линии.**- Молодцы, вот вам первая часть ракеты, что это?*  | **1.Дети делают гимнастику для пальчиков, повторяя слова.**-сжимают и разжимают пальцы;- изображают руками полет;-руки в сторону;-опускают медленно руки.-12 апреля дети записывают;-сс - карточка-а - карточка-обводят пунктирные линии в тетрадях;- борт ракеты; | 1.Развитие мелкой моторики рук.2. Развивать орфографическую зоркость.3.Развивать мелкую моторику рук. |
| **3.Работа над темой урока.** | **Перед.****часть ракеты****Огне-****нный хвост** | **1.Составить слово из слогов** - Обратите внимание на слайд, слово, помогите мне его собрать.*-Какое слово у вас получилось?**-Что такое предложение?**-Из чего состоит предложение?**-Из чего состоят слова?**-Из чего состоят слоги?**-Сегодня мы с вами вспомним, что мы знаем по теме «Предложение».**-Молодцы, вот вам следующая деталь ракеты, что это?***2. Составить предложение.***- Продолжаем дальше сборку ракеты.*-*Посмотрите на доску. Перед вами картинки со словами, это предложение?**- Почему?*-*Сколько здесь слов?*-*Можем составить предложение? Какое получится?**- Какое правило записи предложения мы знаем?*-*Давайте составим схему этого предложения.**-Что мы обозначаем одной чертой, двумя, треугольником*.-*Какое задание вы выполняли?**- Отлично! Получаете следующую часть ракеты.**-Что это?* | **1.Дети собирают слово** «Предложение» -*предложение;**-это несколько слов, связанных между собой по смыслу (одной темой);* *-из слов;**-из слогов;**-из звуков (букв);*-*передняя часть ракеты (нос).*2.**Дети отвечают на вопросы/ выполняют задание** по составлению предложения.-*Нет, это набор слов;**-нет порядка, нет связи;*-*три;*- Ракета летит в космос.*- первое слово в предложении пишется с большой буквы;**- все слова пишутся раздельно;**- В конце предложения ставится точка.*-Сережа составляет схему у доски, а Юля в тетради.-*первое слово с большой буквы;**-название предмета одной;**-действие предмета двумя;**-предлог в треугольник, предлог пишем раздельно со словами.**-Составляли предложение из слов.**-огненный хвост.* | 1-2.Развивать внимание, орфографическую зоркость, навык осмысленного чтения; закреплять знания о предложении, оформлении схемы. |
| **4.Физминутка****«Космонавты»** | **1 мин** | 1.-*Ребята, наша ракета почти готова, давайте представим, как она будет взлетать, заодно и отдохнем.***-Запускаем мы ракету** **«Ш-ш-ш»,****Завели моторы «Р-р-р»,** **Загудели «С-с-с»,****На заправку прилетели «Ш-с-ш-с».** | **-**Руки над головой в виде конуса;-встали, топаем ножками;-руки в сторону;-присели , руки вперед, руки опустили. | 1.Развивать общую моторику, развитие подражания движениям и речи взрослого. |
| **5. Работа над темой урока.** | **Окно** | **1.«Услышь звук».***-А а сейчас мы послушаем, как гудит наша ракета в словах.**- Я называю вам слова, а если неправильно говорю, то вы должны поднять карточку с нужным звуком:*-кошмонавт;-шпутник;-кошмодром;-полусарие;-слем;-шкафандр, -сум.*-Какое задание выполняли*? | Карточки со звуками:**[с], [ш]** -слушали, как взлетит ракета, и показывали с каким звуком она полетит. | 1.Формировать фонематическое восприятие. |
|  | **Крыло** | **2. «Собери картинку».**-Для того, чтобы выполнить задание, я вам раздаю конверты. *-Что вам нужно сделать?* | **C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\распечататб\iXM2BMG4P — копия.jpg****https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/921063/df607100-bf14-4cd6-b539-cb4fb724132a/s1200?webp=false*****-****Собрать картинки.* | 2.Развивать внимание, мелкую моторику рук |
|  | **Крыло** | *-Кто у вас получился?**-Космонавт – это …?**-Что у вас получилось?**-Ракета-это…?*-*Давайте вспомним, как пишутся эти словарные слова, где мы можем допустить ошибку.*C:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\распечататб\48760929ad2954f1b343978059dcb984[1].jpgC:\Users\User\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 12 АПРЕЛЯ\Предложение\s1200[1].jpg *- Произнесем слова, четко выделив опасные места.**- Поставьте ударение.**-Разделим на слоги.**-Запишите эти слова.**-Устно составьте предложение с этими словами.* | -*космонавт;* *-человек, который летает в космос для его изучения.**ракета- это космический корабль (аппарат), для полета в космос.* |  |
| **5. Актуализация знаний** | **Крыло** | *1.-Итак, мы подходим к завершению конструирования ракеты. Осталась последняя деталь.**- Перед вами картинка. Кто изображен на ней?**-Подберите подходящее предложение к этой картинке.*-*Прочитайте предложение.**-Давайте составим схему предложения.**- Определите название предмета, действие предмета.**-Повторим правило.* | *-космонавт;*Карточки рядом с картинкой с предложениями:1.Космонавт входит в ракету.2.Космонавт идет к ракете.3.Космонавт стоит у ракеты.Дети определяет какое предложение подходит к картинке.-Юля читает.-Сергей схему чертит. | 1-2.Развивать внимание, орфографическую зоркость, навык осмысленного чтения; закреплять знания о предложении, оформлении схемы. |
|  | **Окно** | **2. Работа в бортовом журнале.****«Буквы убежали»****«Что не так?»***-Вспомним правило записи предложения.* | -Юля выполняет…осмонавт летит в ракетеВыбрать «К» или «к».Ракета отправляется … полетВставить предлог и точку. |  |
| **6. Итог урока** |  | *- Какой сегодня праздник?**-Кто первый полетел в космос?**- Какая тема урока?**-Что такое предложение?**-Какое правило, мы знаем.* *- Давайте соберем нашу ракету, приклеим все ее части по образцу.**- Пока вы собираете, послушайте Гагаринский марш.* | Дети отвечают на вопросы по уроку.Собирают части ракеты, приклеивая на основу. Дети слушают Гагаринский марш | Актуализировать полученные знания. |