Значение речи в жизни людей огромно. Речь- это орудие мышления, показатель общего культурного уровня человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе всей жизни ребенка.

Речь – процесс многосторонний. Он включает в себя несколько компонентов. Во–первых, это звуковая функция. То есть умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм и интонацию.

Во-вторых, это лексика, то есть словарный запас, которым пользуется ребенок. Он может быть активным, если ребенок включает слова в сою речь. И пассивным – слова, которые ребенок знает и понимает, но не использует в речи. Усваивая слова, ребенок узнает их лексическое значение, учится обобщать.

В-третьих, в речь входит грамматика. Этот компонент речи очень важен, так как дает понимание словосочетаний, предложений.

Дошкольник также усваивает диалогическую и монологическую речь, знакомится с приемами выразительности, образности речи.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно это, конечно же, родители и педагоги. И от того, как говорим мы, сколько внимания мы уделяем речевому общению с ребенком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

Развитие речи в дошкольном возрасте – основа, фундамент для ребенка. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. И напротив, неясная речь ребенка затрудняет его общение и накладывает на него много комплексов, у ребенка падает любознательность. Поэтому мы в нашем детском саду прикладываем максимум усилий для развития речи наших детей.

Хочу представляем вашему вниманию практикум – какими же методиками и техниками можно пользоваться для развития речи наших детишек. Они очень интересны и разнообразны, это и правильное дыхание, и мелкая моторика, и словесные игры. С помощью этих методик можно развивать речь детей увлекательно и эффективно, как на занятиях, в режимные моменты, в игровых ситуациях.

1.Методика «Говорящие тантамарезки».

Это дидактическое игровое пособие для детей 5–6 лет. Эти специальные игрушки представляет собой модифицированные рамки с вкладышами для пальчиков и дорожки для развития мелкой моторики. В пособии содержатся разнообразные персонажи, которые способствуют развитию навыков театрально-исполнительской деятельности, речи и социально-эмоционального развития детей.

Тантамарезки помогают:

-совершенствовать психические процессы;

-активизировать словарь;

-отработать дикцию и звукопроизношение;

-закрепить навыки использования прямой и косвенной речи;

-совершенствовать монологические и диалогические формы речи;

-воспитывать культуру речевого общения.

Такие замечательные игрушки можно сделать из бумаги, картона, фетра, фоамирана. Задача ребенка в этой игре, просунуть свои пальчики в специальные прорези и попробовать прошагать своими пальчиками, которые превратились в ножки мишки, зайки или какой-либо другого персонажа. Где же использовать такую игрушку, как тантамарезки? Конечно же на пальчиковых дорожках. такая форма работы по развитию мелкой моторики рук наиболее интересна для детей, имеющих речевые нарушения. У детей появляется усидчивость, внимание, интерес к занятиям, улучшается координация движений, сила и ловкость рук, улучшается память, устраняется эмоциональное напряжение, поддерживается жизненный тонус.

2. Методика «Дышим правильно. Чудо тренажеры».

Дыхательная гимнастика – это один из способов закаливания детского организма, поскольку обеспечивается наиболее полная вентиляция легких, тренируются мышцы дыхательного аппарата, улучшаются общее физическое самочувствие и эмоциональный настрой. И конечно же я пользуюсь этой методикой в развитии речи дошкольников. Ведь правильное дыхание залог правильной речи. И помогают мне в этом яркие, красочные, и интересные помощники. Их можно мастерить вместе с детьми. Это еще больше повысит детский интерес, увлечет ребят. Цели упражнений с тренажёром - укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах. Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха) тренировать дыхательную систему. Научить детей правильно дышать через нос, рот, и при дыхании выполнять различные упражнения. тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

3.Методика мнемотаблицы «Запоминаем без проблем».

Мнемотаблицы — это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов (сказки, стихотворения и так далее).

Благодаря мнемотаблицам ребёнок может воспринимать информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Образование дополнительных ассоциаций облегчает процесс запоминания и помогает воспроизводить выученный материал.

Мнемотаблицы используются для:

заучивания стихотворений,

обучения пересказу,

составления рассказов,

запоминания правил и различных последовательностей.

Кроме того, занятия по мнемотаблицам развивают логику и образное мышление, внимание, воображение, расширяют словарный запас и формируют связную речь.

Не секрет, что в детском саду дети с лёгкостью и радостью запоминают самые трудные правила в стихотворной форме. А если эти стихотворения ещё и проинсценировать! Это всегда вызовет у детей восторг и радость! Происходит активизация познавательных процессов. Какие-то правила в стихах можно сочинять вместе с детьми. Я знаю, что многие воспитатели пользуются стихотворениями-помощниками.

 Начинаю работу с простейших **мнемоквадратов.**Так проводится работа над словом. Например, я даю слово «мяч», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.  Символы максимально должны быть приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Затем последовательно перехожу к **мнемодорожкам –**мнемотаблице, состоящей из 3-4 мнемоквадратов, в которых зашифровано небольшое количество информации.

Со старшими дошкольниками переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к **мнемотаблицам.** Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Вот такие простые но занимательные методики помогут вам сделать работу по развитию речи не только интересной, но эффективной.