**Критерии и показатели оценки инклюзивной компетентности**

**студентов педагогического колледжа**

Развитие системы образования влечёт за собой появление новых подходов, благодаря которым можно отразить способность личности решать появившиеся задачи, требующие наличия багажа знаний, опыта их апробации согласно умениям и индивидуальным особенностям. Так особое место в условиях развития современного педагогического образования занимает компетентностный подход, направленный на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Включение инклюзивного образования влечёт за собой повышение требований к уровню подготовки будущих педагогических кадров. Перед образовательными организациями среднего профессионального образования стоит задача подготовки квалифицированных специалистов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Формирование инклюзивной компетентности у студентов поможет в будущем эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстниками с нормой в развитии.

В науке под инклюзивной компетентностью понимается, личностное образование, предполагающее способность взаимодействовать с детьми с ОВЗ, знать их особенности, осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обеспечивать их включение в среду образовательной организации (Е.Э .Артемова, Л.А. Тишина,О.Э. Глухоедова, М.А. Адильжанова, Е.В.Богданова).

Мы в своей профессиональной педагогической деятельности под инклюзивной компетентностью студентов будем понимать интегральное свойство личности, обеспечивающее успешность будущей педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, предполагающее способность взаимодействовать с детьми с ОВЗ, знать их особенности, осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обеспечивать их включение в среду образовательной организации. Данная компетентность подвержена влиянию различных факторов и может быть сформирована в определенных психолого- педагогических условиях.

В качестве критериев оценки инклюзивной компетентности студентов были выделены следующие критерии и показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Критерии | Показатели |
| Когнитивный | - Знать и понимать психолого-педагогические особенности развития всех нозологических групп детей с ОВЗ.  - Знать сущность, принципы и задачи инклюзивного образования.  - Знать, как оптимально создать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования. | Знает и понимает сущность и принципы и задачи инклюзивного образования, знает, как оптимально создать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования – 3 балла. Частично знает и понимает сущность, принципы и задачи инклюзивного образования, частично знает, как оптимально создать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования – 2 балла.  Не знает и не понимает сущность и принципы и задачи инклюзивного образования, не знает, как оптимально создать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования – 0 баллов. |
| Деятельностный | - Владеть навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом потребностей всех детей в условиях инклюзии.  - Подбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования и уметь применять их на практике.  - Оценивать результаты организации инклюзивного образования, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ. | Владеет навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом потребностей всех детей в условиях инклюзии.  Подбирает оптимальные способы организации инклюзивного образования и умеет применять их на практике  Оценивает результаты организации инклюзивного образования, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ – 3 балла.  Частично владеет навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом потребностей всех детей в условиях инклюзии.  Имеет частичные представление об оптимальных способах организации инклюзивного образования и умеет применять их на практике. Частично оценивает результаты организации инклюзивного образования, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ – 2 балла.  Не владеет навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом потребностей всех детей в условиях инклюзии.  Не умеет подбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования и не умеет применять их на практике. Не оценивает результаты организации инклюзивного образования, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ – 0 баллов. |
| Мотивационный | - Понимать значимость инклюзивного образования, посещение детей с ОВЗ групп комбинированной направленности  - Проявление ценностного отношения к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию.  - Проявление мотивов к освоению профессиональных навыков необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. | Понимает значимость инклюзивного образования, посещение детей с ОВЗ групп комбинированной направленности. Проявляет ценностные отношения к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию. Проявляет инициативу к освоению профессиональных навыков необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии – 3 балла. Частично понимает значимость инклюзивного образования, посещение детей с ОВЗ групп комбинированной направленности. Слабо проявляет ценностные отношения к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию. Редко проявляет инициативу к освоению профессиональных навыков необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии – 2 балла. Не понимает значимость инклюзивного образования, посещение детей с ОВЗ групп комбинированной направленности. Не проявляет ценностные отношения к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию. Не проявляет инициативу к освоению профессиональных навыков необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии – 0 баллов. |

Исходя из показателей инклюзивной компетентности, нами определены их уровни.

Высокий (достаточный) уровень характеризуется: пониманием значимости инклюзивного образования, его принципов и задач. Знанием психолого-педагогических особенности развития разных нозологических групп детей с ОВЗ, овладением навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом их потребностей, умением оптимально создать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования. Желанием освоения профессиональных навыков необходимых для работы с детьми в условиях инклюзии. Проявлением заинтересованности и мотивации на достижение успеха в организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Средний уровень: понимание значимости инклюзивного образования, его принципов и задач. Знание психолого-педагогических особенностей развития разных нозологических групп детей с ОВЗ, овладение навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом их потребностей, умение оптимально создать коррекционно- развивающую среду в условиях инклюзивного образования. Не всегда желанием освоения профессиональных навыков необходимых для работы с детьми в условиях инклюзии. Проявлением заинтересованности, но не всегда желания в организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Низкий уровень: частичное понимание значимости инклюзивного образования. Наличие знаний психолого-педагогических особенности развития разных нозологических групп детей с ОВЗ, но не всегда желание овладеть навыками эффективного построения и реализации педагогической деятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ. Отсутствие умения оптимально создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования. Не всегда полное понимание мотивов к освоению профессиональных навыков необходимых для работы с детьми в условиях инклюзии. Проявление заинтересованности, но не желания в организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Таким образом, мы предполагаем, осуществлять оценку инклюзивной компетенции по следующим компонентам: когнитивному, мотивационному и деятельностному.

**Список литературы**

1. Артемова, Е. Э., Тишина, Л. А., Глухоедова О. С., Адильжанова М. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональ- ных компетенций у студентов дефектологических факультетов в процессе работы с неговорящими детьми // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 33-38.
2. Богданова, Е. В. Модель процесса формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 1(29). – С. 107-113.
3. Юрченко, Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // КПЖ. 2020. №3 (140). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kompetentnost-subektov-obrazovatelnogo-protsessa-k-voprosu-o-ponyatii-i-strukture (дата обращения: 05.12.2023).