Развитие связной речи у детей с умственной отсталостью посредством использования игровых технологий на уроках и во внеурочное время.

А**ннотация.**В статье раскрываются особенности развития связной речи у обучающихся с умственной отсталостью посредством игровых технологий. Рассматриваются игровые технологии как средства развития связной речи младших школьников.

**Ключевые слова:**развитие речи, младшие школьники с умственной отсталостью, игровые технологии.

 Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является одной из важнейших проблем. Одна из первых социальных потребностей ребенка - это потребность в общении. Развитие связной речи в младшем школьном возрасте позволит успешнее реализовать свой потенциал в подростковом возрасте.

 Макаренко А.С. говорил, что «…хорошая игра похожа на хорошую работу. Каждому учителю необходимо научиться правильно, использовать игру на уроке». У умственно отсталых ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обусловливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, для содействия их развитию в личностном, коммуникативном и познавательном плане необходимо использовать новые современные технологии. Одной из таких технологий является игра, которую я применяю систематически в учебном процессе. Игры имеют следующие функции: социализации, коммуникации, диагностики, терапевтические, развлекающие, коррекции. Важнейшими среди них являются функции социализации и коммуникации. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как мне удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его принять.  Например, задания в игровой форме на соотнесение, на нахождение ошибок, на придумывание аналогии к буквам, игры «Волшебный мешочек», «Что поменялось?». Игровые методы и приемы положительно влияют на общее развитие речи детей, на формирование коммуникативных умений, на повышение уровня речевого развития.

Дидактические игры, которые я включаю в организацию урока, используя основные принципы проведения игры (быть доступной, интересной, эмоциональной, содержать элементы новизны, с учётом структуры дефекта и т.п.), значительно различаются по содержанию, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям обучающихся, а также по роли педагога. Но все они имеют направленность на обучение, воспитание, познавательную деятельность.

С успехом использую игры на разных этапах урока: в начале урока, на этапе проверки, закрепления знаний, физкультминутки, а также в конце занятия, когда работоспособность детей падает, внимание рассеивается и нужен наиболее эффективный метод, способный мобилизовать умственные способности детей. Игра позволяет ребёнку находить характерные признаки в предметах, явлениях окружающего мира. Это отражено в фрагментах игр: "Почистим озеро", "Одень Машу и Сашу по сезону", "Найди ошибку". Для изучения темы урока "Времена года" по развитию речи использовался нетрадиционный дидактический материал в виде макета, на котором изображён символичный рисунок: разноцветный круг (например, часть круга окрашена в зелёный цвет - запоминается время года "весна"). В роли ассоциативной функции выступает дерево: весной с набухшими почками, зимой - голое, летом - зелёное, осенью – жёлтое. Работа проводится в системе, обучающиеся запоминают образы слов времён года, месяцев. У них расширяется пассивный словарь. На вопрос "Какое сейчас время года?" обучающийся показывает ответ стрелкой. В данном случае используется принцип предметно-практической деятельности и задействуются не только зрительные анализаторы, но тактильные. Индивидуальный подход во время уроков осуществляется за счёт дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала, индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения. Все виды деятельности обучающегося сопровождаю правильной, доступной речью, поддерживая постоянство в проявлении эмоциональных контактов к ребёнку, используя метод поддерживающей и вспомогательной коммуникации, а также такие приёмы как совместные действия взрослого и ребёнка, по подражаниям действиям учителя, по образцу, словесной инструкции. Особое значение в обучении детей я уделяла включению в структуру урока сюжетно-ролевых игр, так как в них заложены большие возможности для развития навыков общения, способствующих развитию речи. Сюжетно-ролевые игры помогают понять логику простых жизненных ситуаций. Использование на уроке игры "В магазине" строится как закрепление, уточнение и развитие полученных впечатлений, где один ребёнок выполняет роль продавца, другой покупателя, третий кассира. Во время проведения игры в речь детей вводятся доступные этикетные выражения и жесты-заменители: "Спасибо", "Пожалуйста", "Извините". Перед проведением урока предшествовала большая подготовительная работа: рассматривание картин, картинок, дидактические игры, экскурсии в магазин, чтение детской литературы. Аналогично вводила в уроки и другие сюжетно-ролевые игры: "Больница", "Аптека", "Почта", "Библиотека" и др.

Приведу примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса.

 **«Займи свой домик»**

Оборудование: карточки трехбуквенных слов, картонные домики с буквами, которые обозначают гласные звуки, в окошке.

Описание игры. Я предлагаю расселить слова в нужные домики: карточку со словом, в середине которого находится буква А, помещают возле домика с буквой А, карточку со ловом, в середине которого находится буква О, помещают возле домика с буквой О, карточку со словом, в середине которого находится буква У, помещают возле домика с буквой У.

**«Слог или слово»**

*Описание игры.*  Записываю на доске трехбуквенные слоги и слова. Дети должны как можно быстрее прочитать материал и выписать в тетрадь только слова.

   Может быть и такой вариант игры: одна группа детей выписывает только слова, другая – только слоги.

   Например: САД, МАК, КРО, ТРА, РОТ, СМИ, СОН, ШКИ, ШУМ, НИТ.

 **«Слова-братья»**

*Оборудование:* карточки слов.

*Описание игры.* На доске записан столбик слов. Показываю карточку и прошу найти в столбике слова, которые начинаются с такого же слога, как и слово на карточке. Вызванный ученик выходит к доске, последовательно читает слова в столбике и подчеркивает те из них, которые соответствуют заданному слову.

   Например, слово на карточке: КРУПА

 Красота, кролик, круги, кубик, роза, груша, кружок

Развитию связной речи способствует работа над письменной речью, которая начинается с 1 класса и систематически ведётся на протяжении 4 лет. В 1 классе даю задание вида «подбери нужное слово, чтобы получилось правильное словосочетание». Обучающиеся 2-го класса составляют подписи в виде одного предложения под каждой картинкой серии (3-4 картинки), в результате чего получается связный рассказ; располагают 3-4 заданных учителем предложения деформированного текста в соответствии с содержанием картинок. В 3-м классе работа с деформированным текстом выполняется самостоятельно, школьники отвечают на последовательно выстроенные вопросы по сюжету картины. В 4-м классе эти формы работы с текстом совершенствуются, при условии наличия знакомого и предварительно отработанного содержания, обучающиеся выполняют задания самостоятельно. Я считаю, что использование устной и письменной речи имеет большое значение для формированию коммуникативных умений моих обучающихся.

Для создания условий развития связной речи при проведении игр я соблюдаю следующие условия:

* Чёткая формулировка ситуации. Учёт оптимальной трудности задания, слишком простые или слишком сложные задания могут не вызвать интереса у детей.
* стимулирую наводящими вопросами, с опорой на имеющиеся знания школьников. При необходимости уточняю новые понятия, даю дополнительные пояснения, используя разнообразный наглядный материал.
* В работе должны участвовать все обучающиеся класса. При этом особое внимание обращаю на активизацию обучающихся с более низким интеллектом.
* При формулировке вопроса соблюдаю определённую интонацию голоса. Так, после вопроса, прозвучавшего первый раз – делаю паузу, в течение которой у обучающихся имеется время для обдумывания.
* Высказывания обучающихся полностью правильные, но и частичные верные ответы. Терпеливо доброжелательно разъясняю ошибочные суждения. Использование игровых технологий в обучении умственно отсталых школьников очень эффективно, так как это активизирует умственную деятельность школьников, повышает активность и самостоятельность при усвоении нового материала, стимулирует познавательную активность, развивает их коммуникативные умения.

Таким образом, постоянное использование игровых технологий как средств развития речи имеют положительные результаты в обучении и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

**Список использованной литературы:**

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва, "ВЛАДОС", 2007 - 155с.
2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка. Вопросы психологии-1990.-№6 – С. 62 - 67
3. Грабенко Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева.- Спб.: Детство-пресс, 2004 – 64с.
4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.-М.:ВАКО, 2016 г. – С. 128
5. Настольная книга учителя начальных классов./ Авторы –составители Л.С.Бескоровайная, О.В.Перекатьева – Ростов – на-Дону: «Феникс», 2012 г. – С. 318
6. 5.Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радяньска школа, 1969. 6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Федосеева О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Федосеева // Молодой ученый. 2012. №11. С. 489-491.