Технологическая карта урока

**Тема урока** «Сложение и вычитание десятичных дробей», 5 класс

**Дата проведения:** 05.03.2020 г.

**Учитель математики** – Захарова Татьяна Сергеевна

***Оборудование:*** проектор, компьютер, карточки для устного счета и групповой работы

***Ресурсы*:** Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.- М.: Вентана-Граф, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  ***Личностные:*** *получить возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации и интерес к учению; ясно и точно излагать свои мысли в устной речи; в процессе рефлексии проводить оценку и самооценку.*  ***Метапредметные:*** действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, осуществлять контроль своей деятельности; *формировать проблемы при решении учебных задач, аргументировать свое мнение и разрешать конфликтные ситуации.*  ***Предметные:*** научиться складывать и вычитать десятичные дроби,  *построить*  и использовать алгоритм сложения десятичных дробей | **Цели для учителя**  ***Образовательные:*** сформулировать алгоритм сложения десятичных дробей и уметь его применять.  ***Развивающие***: развивать умение работать по алгоритму и осуществлять контроль своей деятельности.  ***Воспитательные***: формировать устойчивую мотивацию и интерес к учению; излагать свои мысли в устной речи. |
| **Тип урока:**  урок открытия новых знаний. | **Форма урока:** урок с элементами деятельностного метода обучения |
| **Опорные понятия, термины:** обыкновенная и десятичная дроби, запись и чтение десятичных дробей, сравнение десятичных дробей, перевод обыкновенной дроби в десятичную и наоборот. | **Новые понятия:** правило сложения десятичных дробей |
| **Формы контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль | **Домашнее задание**: выучить алгоритм,§ 33,вопросы №1-2, № 865, 871 |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки;  -уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.  Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность (создание проблемной ситуации).  Установка тематических рамок. | Здравствуйте, ребята! Садитесь! (Слайд 1)  Дроби десятичные – новые для вас  Лишь совсем недавно, их узнал ваш класс  Сразу прибавилось всем теперь мороки  Учим, учим правила, готовимся к уроку. Ребята, может ли это стихотворение стать эпиграфом к нашему уроку? Чтобы настроиться на хорошую работу, давайте с вами проведём умственную разминку. (Слайд 2) Прочитайте десятичную дробь. Назовите целую часть дроби. Какая цифра стоит в разряде единиц (сотых, сотен, сто тысячных)? В каком разряде стоит цифра 7 (2, 1)? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Выполняют устный счет на карточках. | Знать, что такое десятичные дроби, уметь их записывать и читать, называть разряды. | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.  Цель:  -обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  -выявить место индивидуального затруднения;  -фиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний. | Молодцы! Продолжим гимнастику, заполним цепочки вычислений. На партах лежат карточки с заданием устного счета. У доски работают двое желающих. Проверять будем каждую цепочку сразу после ее заполнения. (Слайд 3) С какими числами мы выполняли арифметические действия?  С каким затруднением вы столкнулись? | Отвечают на вопросы учителя. Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. | Знать правило перевода десятичных дробей в смешанные числа и наоборот. | Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. |
| 3. Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: организовать постановку цели урока, составление плана действий по реализации цели достижения поставленной цели. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий. | Значит тема сегодняшнего урока… **«Сложение и вычитание десятичных дробей»**  -Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить эту тему? | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий для достижения цели. |  | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| 4. Реализация построенного проекта.  Цели:  -реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новые знания в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках. | Откройте тетради, запишите число и тему урока.(Слайд 4) Найдите сумму чисел 7,1 и 2,15.  Что можно сделать, чтобы решить пример? Да, можно перевести десятичные дроби в обыкновенные и вычислить. Выполняем.  С каким затруднением столкнулись? *( у дробей разные знаменатели)* Можно ли выполнить сложение, не переводя десятичные дроби в обыкновенные? *(мы не знаем)*  Прочитайте правило в учебнике на с. 221 (Слайд 6) | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках | Уметь работать с текстом учебника. Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  Научиться применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | Познавательные: уметь добывать новые знания.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь работать по коллективному плану. |
| 5. Первичное закрепление темы.  Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с учебником: стр. 223  № 863 (1 – 4), С комментариями у доски.  № 864 (1 – 4). Взаимопроверка  Физкультминутка (Слайд 7) | Выполняют задания на доске и в тетрадях. | Уметь применять алгоритм сложения десятичных дробей. | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| 6. Групповая работа  Цели:  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -обеспечить взаимопроверку  -организовать выявление места и причину затруднений, работу над ошибками. | Организовывает выполнение учащимися групповой работы на новое знание;  -обеспечивает взаимопроверку;  -организовывает выявление места и причину затруднений, работу над ошибками. | Следующее задание выполним в группах. На партах у вас лежат две карточки: одна с примерами, другая с ответами. Каждый самостоятельно вычисляет. Затем необходимо в группе сверить свои решения и выбрать карточку с верными ответами. Один ученик прикрепляет карточку с ответами изображением вверх в ячейку с номером своей группы. Если каждая группа справится со своим заданием успешно, на доске получится изображение.  Чей портрет у вас получился? *(Джемшида ибн Масуда аль-Каши)*  Расскажите, что вы знаете об этом ученом? | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют взаимопроверку. Называют с помощью учителя места своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Уметь применять алгоритм сложения десятичных дробей. | Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Личностные: уметь осуществлять самооценку. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности.  Цель:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания урока;  рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Подведем итоги работы на уроке.  -Какую цель мы ставили? *(научиться складывать и вычитать десятичные дроби)*  -Назовите тему урока.*(сложение и вычитание десятичных дробей)*  -Скажите, что нового вы узнали на уроке?  Оцените свою деятельность на уроке:  «☺» - я всё понял, у меня всё получилось;  «😐» - не всё получилось, но я доволен своей работой;  «☹» - я хорошо знаю теоретический материал, но на практике у меня не всё получилось;  «?» - мне было очень сложно  -Оценки за урок.  **Домашнее задание:**§ 33,вопросы №1-2, № 865, 871 (письменно) | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали нового на уроке.  Записывают домашнее задание. |  | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий.  Личностные: уметь осуществлять самооценку. |