**Организация взаимодействия**

**образовательного учреждения и родителей учащихся**

Члены социума постоянно взаимодействуют. Можно сказать, что взаимодействие является олицетворением социальных связей, отношений между людьми. Взаимодействие людей в воспитательной системе образовательного учреждения строится на разных уровнях. Семья, в сущности, является неотъемлемым элементом воспитательной системы, поскольку семейная среда позволяет создать благоприятные условия для развития ребенка. В создании такой среды значимое место отведено единству и взаимодействию субъектов образовательного и воспитательного процесса – образовательного учреждения и семьи.

Дефиниция термина «педагогические условия» вытекает из результатов осуществления процесса выявления закономерностей, современных тенденций, принципов моделирования и модификации изучаемого педагогического процесса. Под педагогическими условиями сегодня принято понимать совокупность определяемых вариативно (вычленяемых и верифицируемых) аспектов педагогически обусловленных качеств и ценностей, норм и атрибутов педагогического взаимодействия субъектов воспитания, способствующих включению личности несовершеннолетнего обучающегося в разнообразные педагогически и социально обусловленные процессы. Воспитание и его условия выступают как цель и одновременно продукт педагогической деятельности. Как указывает Е.Г. Врублевская, каждый педагог расставляет приоритеты собственной деятельности, оценивает и реализует ее с учетом специфики прогнозируемой и модифицируемой личностной и групповой продуктивности в ресурсах гуманизма и толерантности, конкурентоспособности и гибкости, целесообразности и вариативности, а также общества в целом, регулирующем качество и возможности взаимодействия и труда как способов и ресурсов, методов и форм объективной трансформации окружающей действительности [1].

Существует несколько типов такого взаимодействия, и очевидно, что взаимоотношения между педагогами, социальными педагогами и родителями несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательном учреждении не всегда можно квалифицировать как сотрудничество. Так, Л.И. Маленкова [2] указывает такие типы отношений:

1) когда родители полностью понимают и принимают позицию школы;

2) когда позицию родителей можно оценить как нейтральную (включая и равнодушное отношение);

3) когда отношения противоречивые, т.е. имеет место конфликт родителей и школы.

Взаимодействие образовательного учреждения и родителей состоит в разных видах контактов. Приведем основные из них. Во-первых, это ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, с особенностями организации жизнедеятельности в школе, концепцией и технологией воспитательной системы образовательного учреждения и учебного коллектива (класса) и др. Во-вторых, психолого-педагогическое просвещение родителей, которое заключается в предоставлении им научно обоснованной системы сведений, с целью расширить эрудицию родителей, повысить их педагогическую культуру, их педагогическое мастерство. В-третьих, это вовлечение родителей в совместную с их детьми и педагогами деятельности, направленной на формирование атмосферы сотрудничества. В-четвертых, это осуществление педагогами индивидуально обусловленной, дифференцированной помощи нуждающейся в помощи семье или отдельным ее членам с целью корректировки поведения несовершеннолетнего. И, наконец, в-пятых, это взаимодействие образовательного учреждения с окружающей его культурной средой для реализации целей воспитания (Дома творчества, клубы, общественные объединения и т.п.), в том числе с участием родителей.

При взаимодействии следует учитывать закономерности восприятия и понимания человека человеком, зависимость общения от вида отношений между его участниками (доверие, искренность), контролировать действие механизмов психологической защиты (когнитивных, эмоциональных, личностных) [3] и преодолевать возможное расхождение интересов, ведущее к конфликтным ситуациям. При недопонимании позиции визави, а тем более при наличии конфликта между учителем и родителями несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательном учреждении крайне затруднительно вырабатывание единого взгляда на проблемы воспитания, сотрудничество и т.п.

Успех взаимодействия в целях налаживания сотрудничества в полной мере поставлен в зависимость от соблюдения педагогами этических и педагогических требований к стилю взаимоотношений с детьми и родителями несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательном учреждении. Основой общения людей является уважение. Следует согласиться с замечанием Н.Е. Щурковой, которая отмечает, что общение выстраивается педагогом благодаря единой главной идее «заботы о развитии ребенка», которая разворачивается как часть «общего уважения к матери и отцу как к личности, т.е. выступает как цель, как мотив, как способ общения с родителями несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательном учреждении» [4].

К перечню факторов, формирующих основу семейного воспитания, в социологии традиционно относят ее состав и структуру, материальные условия жизни семьи, уровень образованности членов семьи, их интересы, духовные потребности, уровень культуры. Имеют место и негативные факторы, которые априори снижают воспитательное влияние семьи: как правило, это ее нестабильность, неполная семья, неблагополучная в социальном смысле семья, вызванный чрезмерной рабочей нагрузкой или личными проблемами недостаток времени у родителей для воспитания несовершеннолетних детей, наличие только одного ребенка в семье, не сложившийся контакт со школой, недостаточность педагогических знаний и умений у родителей и старшего поколения семьи.

Возможность успешного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних базируется на сформированности у родителей навыков анализа деятельности и поведения своих несовершеннолетних детей. Для ее достижения имеется необходимость в разработке содержания и методики педагогического просвещения родителей с учетом реального уровня их подготовленности к нравственному воспитанию; необходимо у родителей как воспитателей, пробудить интерес к процессу самообразования, получению специальных педагогических и психологических знаний; также необходимо совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми, классным руководителем другими педагогами, и постоянно расширять сферу их совместной деятельности и общения [5]. Подключение родителей к анализированию воспитанности школьников представляет собой не только способ более глубокого познания ими собственных несовершеннолетних детей, но и стимулом самообразования родителей, в результате у последних формируется личностная потребность обогащать свои знания, осваивать новые методы семейного воспитания.

Существенное значение отводится выбору форм педагогического просвещения родителей, который должен учитывать по меньшей мере два фактора: соответствие выбранной формы современным тенденциям и содержанию информации, которая должна быть усвоена родителями несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательном учреждении. На современном этапе наибольший интерес вызывают исследовательско-проектные формы деятельности, в рамках которых участники не просто получают некий объем знаний, но и в процессе общения (обсуждения) конструируют новую модель действий и/или отношений. Так, к примеру, сегодня особенно популярны формы, базирующиеся на формате ток-шоу, построенных на реальных жизненных историях, участники которых с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию с разных сторон, чтобы в результате отыскать взаимоприемлемое решение. В процессе взаимодействия обсуждения участники получают широкий круг полезной информации как от специалистов, так и друг от друга, проявляют себя, выстраивают отношения.

Оценивая соответствие формы и содержания педагогического просвещения родителей, важно обратить внимание на то, что достаточно эффективным способом является предоставление родителям актуальной информации в письменном или электронном виде (памятки, листовки и т.п.). Данный подход достаточно целесообразен на определенных этапах работы с родителями – он позволит обеспечить доступ к информации большего числа родителей, нежели если сразу назначить специальную лекцию или беседу, которую посетит незначительная часть занятых и не осознающих пока необходимости педагогического просвещения работающих родителей. В то же время нередко именно эта форма может стимулировать участие родителей в мероприятиях в последующем, в том числе и очных.

Список литературы

1. Врублевская Е.Г. Педагогические условия развития у педагога способности к фасилитирующему общению в процессе его профессиональной деятельности. – Хабаровск, 1999. – 226 с.

2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, С. 29.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : 70000 слов / Н. Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1989. – С. 710.

4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство [Текст] : Настольная книга учителя / Н. Е. Щуркова. - М. - 2000. – С. 197.

5. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В. Г. Бочарова. - М. : Аргус, 1994. – С. 108.