|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
| **Тема урока** | | **Всемирный потоп. Ноев ковчег** | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -сделать модель Ноевого ковчега с животными из пластилина.  **-**познакомить с историей Всемирного потопа и Ноевого ковчега;  *-*усвоить что жить нужно по Божьим законам;  *-*развивать уровень осведомленности в православной культуре, мелкую моторику, командные навыки работы. | | **П**. Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений.  **Р.** Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.  **К.** Изложение своего мнения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог. | - мотивировать интерес к изучению жизни своих родственников  - воспитывать уважение к культуре разных народов  - формировать православные ценности |
| **Цель урока** | | Ознакомление с историей Всемирного потопа и Ноевого ковчега, сделать модель из пластилина | |
| **Задачи урока** | | - иметь знания о Библейских историях, Всемирном потопе и Ноевом ковчеге  - развивать познавательные психические процессы, кругозор, мелкую моторику  - продолжить формировать умение работать в команде  - воспитывать уважение к культуре разных народов | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | **Ковчег-** в библейской мифологии судно, в котором Ной спас людей и животных от всемирного.  **Праведник -** праведный человек, тот, кто живёт строго согласно заповедям, предписаниям какой-либо религии. | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | Ноутбук , интерактивная доска, пластилин. | |
| **Ресурсы *(информационные, литературные, музыка, искусство)*, используемые на уроке** | | Картина Айвазовского И. «Всемирный потоп», Стихотворение Людмилы Подолякиной «Ноев ковчег» | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| время | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД |
| 3 минуты | **Установление психологического комфорта**  **Игровой приём «Улыбка»**  - Закройте глаза, улыбнитесь, теперь откройте глаза улыбнитесь соседу по парте, теперь учителю. От улыбки даже в хмурый день становится тепло на душе.  Сегодня мы продолжим наш разговор о добре, о жизни, о том, как надо жить, чтобы быть настоящим человеком | | Личностные: психологический настрой на урок, на позитивное восприятие |
| 5 минут | **Актуализация знаний. Введение в тему.** | |  |
|  | - Ребята, сейчас я вас познакомлю с стихотворением Людмилы Подолякиой.  **Создание проблемной ситуации.**  **-**Постарайтесь определить тему сегодняшнего урока.  **Ноев ковчег.**  Когда-то много лет назад В пустыне Ной жил. Бог сказал Ему однажды: “Строй ковчег! Я потоплю водою всех. Тебя спасу и весь твой род За то, что ты передо мной Послушным ходишь”. И никто Не понимал, что делал Ной. Над ним смеялись: “Для чего Ковчег в пустыне строишь, Ной? Наверно выжил из ума И он, и дети, и жена”, –   Так говорили все вокруг. Но Ной не слушал их. Ему Бог помогал, благословлял. Ковчег Ной строил, не роптал, Что трудно, что уже устал. Он знал: раз Бог ему сказал, Он должен выполнить наказ. Ковчег построил в нужный час. Когда закончил строить, Бог Зверей направил в него, чтоб По паре их вошло туда. Он Ною объяснил тогда, Что нужно всех по паре взять, Чтоб род звериный продолжать.  И шли они со всех сторон: Львы, обезьяны, коты, слон Шёл с черепахой рядом, был Шакал, медведь и крокодил, Собаки, зебры, кенгуру И бегемоты, и орлу Нашлось там место, голубям, Медузам, рыбам и китам, Жирафам, насекомым всем. Когда вошли они в ковчег, Тогда закрыл Ной крепко дверь. И стали ждать они. Ковчег Стоял на месте. Слышат все Вдруг гром гремит, вода шумит –  Истоки бездны Бог открыл Для всех источников земных.  Потоп пришёл на нашу Землю. И поднялась вокруг вода, И сдвинула ковчег тогда, И он поплыл… А дождь всё лил… Бог небо тоже отворил Для вод небесных. А внутри Ковчега сухо и тепло И мирно, потому что Бог На время это всех смирил, Чтоб можно было выжить им.  И лился дождь аж сорок дней, А также сорок и ночей. Покрыла горы все вода, И жизнь исчезла. Вся земля Ведь находилась под водой. Погибли звери, птицы, скот И люди все. Так сделал Бог За то, что люди были злыми, Не знали Бога и грешили: Всё делали совсем не то, Что хотел видеть от них Бог.  Сто пятьдесят дней на Земле Вода всё пребывала. Мне Так страшно было слушать это, Когда мне брат читал об этом, Но я хотел знать всё равно И слушал. Вспомнил Бог о Ное, О всех зверях и всех скотах, Навёл на землю ветер, чтобы Остановилась бы вода. Дождь перестал идти тогда.  Закрыл Бог бездну, но вода Всю землю долго покрывала: Сто пятьдесят дней и ночей  Не уменьшалась. И однажды Ковчег остановился. Ной Ещё ждал сорок дней. Потом Он ворона послал, но тот То отлетал, то возвращался, А потому что вся земля Ещё была водой полна.  Потом Ной голубя послал, Но голубь тоже возвратился. Земля была ещё в воде, И не было ему, сесть где. Все ждали. Так прошло семь дней, И голубь снова полетел, Ной выпустил опять его. Он к вечеру вернулся вновь, Но в клюве веточку принёс С листочками. Так Ной узнал: С земли вода уже сошла.  Ещё прошло других семь дней, И голубь снова полетел И не вернулся уж назад. Ной знал, что высохла земля. Сказал Бог Ною, что пора Открыть ковчега дверь. Тогда Ной так и сделал. Вывел он Животных всех на волю, чтоб Все разошлись бы по Земле, Чтоб жить и размножаться всем.  И вышли Ной и сыновья, Невестки тоже и жена. И жертвенник устроил Ной Для Господа. Сказал Господь: “Не буду больше никогда За человека проклинать Я Землю, больше поражать Живущее не буду. Зло Есть в человеке оттого, Что юн он, помыслы не те. Отныне будет на Земле И зной, и холод, день и ночь, Зима и лето". Так Господь Решил тогда, что дни Земли Не прекратятся впредь. А им: Сынам и Ною, Он сказал: “Благословляю ныне вас. Плодитесь, наполняйте Землю. Всё отдаю Я в руки вам: Зверей земных и птиц небесных Всех рыб морских. Всё в пищу вам, Что движется, живёт, как зелень Травную, Я даю всё вам. Но не должны вы плоти с кровью  Есть никогда, Я накажу, Не забывайте же об этом. Вы все  - Мои, Я вас люблю.  Вот Я завет поставлю с вами, С потомством вашим после вас И со скотами, и зверями: Не буду больше потоплять Я водами потопа Землю И истреблять живое всё. Знамением Я полагаю Отныне радугу. Её Увижу в облаке. Когда Я На Землю его наведу,  То вспомню Моё обещанье, Завет Мой, и не истреблю Души живой потопом. Знайте: Я  - ваш Господь. Служите мне! Живите, Землю населяйте”, –  Так повелел Господь им всем. | | Личностные:  мотивация к учебной деятельности, желание учиться, проявление интереса к изучаемому предмету.  Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование цели |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | |
| время | Основные формы работы учителя и учащихся | | Формируемые УУД |
| 18 минут | **Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов**  - Как называется тема урока?  - Правильно. Всемирный потоп.Ноев ковчег.  Итак, задача нашего урока: познакомиться с Библейской историей Всемирного потопа и построить из пластилина Ноев ковчег.  **Объяснение нового материала. Организация познавательной деятельности.** - - На земле появилось множество людей — потомков Адама и Евы. Вначале многие из них любили Бога и служили Ему, но постепенно люди стали забывать Бога. Они думали уже не о том,  как угодить Ему, а о том, как бы повеселее пожить, покрасивее одеться, послаще поесть. Сильные стали обижать слабых, богатые угнетали бедных. Люди становились все хуже и хуже. Нечестие между людьми дошло до того, что из всех людей на земле остался верным Богу только один — праведный Ной со своим семейством.  **Праведный** человек – это значит тот, кто ведет правильный образ жизни, по Божиим правилам.  И велел Господь Бог праведному Ною объявить людям, что если они не исправятся, Он накажет их потопом (наводнением).  Сто двадцать лет призывал Ной людей к покаянию и обращению к Богу, но они и не думали исправляться, а только смеялись над его словами.  Тогда, видя происходящее, Господь сказал: «Истреблю с лица земли всех людей, которых Я сотворил, ибо Я раскаялся, что создал их». Только Ноя с семьей, за верность и любовь к Богу, Господь решил сохранить.  Бог повелел Ною построить **ковчег** — корабль наподобие дома, в котором могли бы поместиться его семья и разные животные. Ной с верою принял повеление Божие и начал строить ковчег.  Когда ковчег был готов, Ной с семьей вошел в него и взял с собою по паре всех животных (чтобы и они после потопа могли бы размножиться). В ковчеге был и запас пищи для всех на целый год.  И вот с неба полился сильный дождь. Он шел непрерывно сорок дней и сорок ночей; вода в реках, морях и озерах выступила из берегов, она стала подниматься все выше и выше и покрыла всю землю (даже высокие горы). 150 дней вода усиливалась, и потонули все люди, никто не мог спастись, кроме тех, кто был в ковчеге. Постепенно вода стала спадать. Ной открыл окно ковчега и выпустил ворона, чтобы узнать, сошла ли вода с земли, но ворон прилетел обратно. Потом он выпускал голубей. И однажды голубь вернулся только к вечеру с веточкой дерева в клюве. Ной понял: вода сошла с земли и на ней снова появилась зелень. Подождав несколько дней, Ной снова выпустил голубя, но тот уже не вернулся (он нашел себе место для жизни на земле). Ной открыл ковчег и увидел, что земля уже обсохла, а ковчег находится на высокой горе Арарат.  Выйдя из ковчега, Ной с семьей в благодарность за свое спасение устроил жертвенник и принес жертву Богу. Бог принял его жертву, благословил его и сыновей его и обещал, что больше никогда не будет такого потопа. В знамение этого обещания Господь указал на радугу, которая впервые появилась на небе и с тех пор служит вечным напоминанием людям об этом Божием обещании.  - Кто понял,  почему Бог послал потоп на землю? Что такое потоп? Почему он назван всемирным? Сколько времени Бог дал людям на исправление?  **Проблемный вопрос.**  - А почему люди не исправились, как вы думаете? А всегда ли вы исправляетесь, если делаете что-то неправильно, плохо? Почему?  - Почему Бог спас Ноя? Как вы поняли слово «праведник»? Кто это такой?  — Что обещал Бог людям после потопа?  — Что напоминает нам об этом обещании?  -Как назывался корабль,  на котором спаслись Ной со своей семьей?  -А теперь давайте поближе рассмотрим одно из изображений ковчега и Ноя. | | Личностные:  проявляют самостоятельность в поиске решения задачи  Коммуникативные УУД:  учатся слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы.  Регулятивные УУД:  принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  Познавательные УУД:  осуществляют поиск необходимой информации. |
| время | **Этап 3. Физминутка.** | |  |
| 4 минуты | **“Ноев ковчег”**  Каждому ребенку на ушко говорятся звуки, которые издают животные так, чтобы получились пары. Дети с закрытыми глазами, произносят их, находят себе пару. | |  |
| **Этап 4. Практическая работа** | | | |
| время | Основные формы работы учащихся | | Формируемые УУД |
| 12 минут | **Работа в команде.**  **-** Ребята, сейчас вам предстоит выполнить Ноев ковчег из пластилина со всеми его пассажирами. Для этого вам нужно распределить фронт работы, кто что будет лепить. | | Личностные:  имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают важность соблюдения определенных правил.  Познавательные УУД:  осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя;  выделяют необходимую информацию, извлекая ее из услышанного стихотворения, рассказа в результате анализа делают вывод.  Коммуникативные УУД:  работают в группе; слушают собеседника и учатся вести диалог;  эффективно сотрудничают с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить. |
|  | | | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| время | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | Формируемые УУД |
| 3 мин | Обсуждение макета Ноевого ковчега.  Сегодня на уроке я узнал (а)…  • Самым важным для меня на уроке было…  • Мне было особенно интересно…  - А как бы вы оценили свою работу на уроке? | | Личностные:  осознают важность полученных знаний.  Коммуникативные:  полно и грамотно выражают свои мысли, взаимно контролируют действия друг друга.  Познавательные***:***  оценивают процесс и результаты своей деятельности.  Регулятивные: осознают важность приобретения новых знаний. |
| **Домашнее задание** | Читать Библейские истории  Учащиеся записывают домашнее задание.  Урок окончен. | | |