**Конспект НОД**

**с детьми старшей группы по**

**теме**

**«Пожарная безопасность в природе»**

*Мозонова Наталия Анатольевна,*

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 173»*

**Цель:** Формировать представление детей о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды, сформировать чувство опасности огня.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»**

* продолжать знакомить с номером 101, по которому надо звонить, если случился пожар;
* закреплять представления об огне;
* развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность;
* знакомство с правилами безопасности в экспериментальной работе, проведение опытов с огнем, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Речевое развитие»**

* продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, умение отвечать на вопросы воспитателя развернутым и полным предложением;
* развивать логическое мышление при отгадывании загадок;

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* умение работать сообща, договариваться друг с другом;
* развивать навык доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, умение слушать друг друга;
* способствовать формированию самооценки и самоконтроля ребенка.

**«Физическое развитие»**

* снять психофизическое напряжение;
* развивать мелкую моторику рук и движений.

**Цель применения ИКТ**: поддерживать мотивационную линию на протяжении всего занятия; активизировать познавательную деятельность детей; повышение эффектности образовательного процесса.

**Планируемые результаты:**

Дети проявляют самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

**Предпосылки УУД:**   
• **коммуникативные**: умение слушать и отвечать на заданные вопросы, обращаться за помощью, отвечать благодарностью; взаимодействовать друг с другом в деятельности;

• **познавательные**: умение делать выводы из опыта и знаний, полученных на занятии;

• **регулятивные**: умение слушать взрослого и выполнять его задания;

• **личностные**: умение анализировать собственную деятельность.

**Используемое оборудование для педагога:** проект, экран, видео-презентация, ноутбук, акустическая колонка.

**Используемое оборудование для детей:** картинки с номерами экстренных служб; дидактическая игра «Огонь-друг огонь-враг»; металлический поднос, резиновые перчатки, свечи 4 штуки, кусок плотной ткани, вода, песок, земля.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть: Мотивационный этап (2 мин)** | |
| **Цель:** создать мотивационный настрой на образовательную деятельность. | **Цель:** включение в работу |
| Здравствуйте, ребята, давайте вместе покажем свое настроение. Какое у вас настроение? Раз, два, три – настроение покажи! | Дети показывают свое настроение c помощью мимики и жестов. |
| Воспитатель предлагает детям ознакомится с предметами, выложенными на столе:  (палатка, рюкзак, компас, термос, спички, котелок, фотоаппарат, веревка, бинокль, карта, металлическая кружка, ложка)  - Ребята, как вы думаете, где нам могут пригодиться все эти вещи?  А вы бы хотели отправиться в поход?  - Ну что же, в путь! | Дети слушают воспитателя.  Предположительные ответы детей.  Ответы детей.  Дети под музыкальное сопровождение попадают на лесную полянку. Начинается дождь. |
| **Основная часть: Содержательно-деятельностный этап (20 мин)** | |
| **Цель:** систематизация имеющихся  у детей знаний с использованием опытно-экспериментальной деятельности. | **Цель:** использование имеющихся знаний и умений, систематизация знаний в игровой форме. |
| - Ой, мы совсем промокли! Как же нам согреться, что нам в этом поможет?  -Отгадайте загадку:  На привале нам помог: Суп варил, картошку пёк, Для похода он хорош, Да с собой не понесёшь. (*костер*)  - Ребята, так о каком помощнике говориться в загадке?  Костер поможет нам согреться,приготовить еду. И вы, я думаю, тоже любите посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать.  **Слайд 1** (огонь, костер)  - Как вы думаете, огонь приносит только пользу людям? | Ответы детей.  Ответы детей.  Рассуждения детей. |
| Некоторые из вас, наверное, видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает всё живое – деревья, траву и маленьких птенчиков в гнёздах и зверей, которые не смогли спастись.  **Слайд 2** (пожар в лесу)  **Дидактическая игра**  **«Огонь-друг огонь-враг»**  **Цель:** формировать представления детей о пользе и вреде огня. | Дети смотрят на экран.  Дети делятся на команды, распределяют карточки в соответствии с названием команды. |
| Конечно, сами по себе пожары не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь по-нашему недосмотру.  - Скажите, от чего в лесу может возникнуть пожар?  Кто-то обронил спичку, не погасил разведённый костер, бросил не потушенную сигарету.  Сначала огонь маленький, тлеющий, но потом начинает расти: больше и больше и может разрастись до огромной огненной стены, уничтожая всё на своём пути.  **Слайд 3** (спички, окурок)  **Речевая разминка**  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение, настроить на дальнейшее активное взаимодействие с педагогом.  - А чтобы не случилось беды, мы с вами должны знать правила пожарной безопасности!  *РА-РА-РА спички - это не игра!*  *ЁК-ЁК-ЁК может вспыхнуть огонек!*  *РИ-РИ-РИ спички в руки не бери!*  *ДЫ-ДЫ-ДЫ чтобы избежать беды!*  - А теперь давайте повторим эту чистоговорку вместе со мной.  -Молодцы! | Размышление детей.  Повторяют за воспитателем скороговорку |
| - А что будет, если мы разожжем костер на не защищенной открытой поверхности?  Сейчас я вам загадаю загадки, если отгадаете, то узнаете, что еще может стать причиной пожара в этом случае.  В воду идёт красный, А из воды – чёрный. *(Уголь)*  **Слайд 4** (уголь из костра)  Мала, да зла Чуть-чуть свечу, Иногда так упаду, Что много горя принесу. *(Искра)*.  **Слайд 5** (искра)  -Если разжигать в необорудованном месте костер, в ветреную погоду то костер может перекинуться на траву и деревья и начнется пожар.  Для этого нужно воспользоваться мангалом в специально оборудованном месте.  **Слайд 6** (мангал) | Дети рассуждают.  Ответы детей. |
| **Физкультминутка «Мы в поход пошли»** | |
| -Ребята, давайте потанцуем. Будем повторять движения под музыку.  -Вместе по лесу идём  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг.  Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево.  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули,  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. | Дети подвижно, эмоционально выполняют, имитируя движения под музыку.  Ходьба на месте.  Потягивание – (руки в стороны).  Наклониться, коснуться левой ступни правой рукой, и наоборот – правой ступни левой рукой.  Потягивания – руки вверх.  Садимся. |
| -Итак, давайте запомним несколько правил *(при назывании правил идёт демонстрация слайдов)*.   1. Нельзя разводить костры без взрослых! 2. Нельзя разводить костры в не обустроенном для этого предназначенном для этого месте! 3. Если вы развели костёр, то уходя, нужно его потушить.   **Слайд 7**  — Как можно потушить огонь в лесу?  **Опыт**  **Цель:** показать детям возможность тушения пламени разными способами *(вода, песок, земля, плотная ткань)*.  Воспитатель ставит на поднос свечу и зажигает её.  - Ребята, представьте, что *(свеча)* это пламя костра, вам нужно его потушить. Чем легко это сделать? *(водой)*  *-Чего боится огонь? (воды, снега, песка, земли)*  - А если рядом нет воды, мы можем найти другие средства для тушения.  Воспитатель по очереди зажигает свечи и предлагает детям затушить пламя: сначала песком, затем землёй.  **-**Почему вода, песок, земля гасят огонь?  *-*Казалось бы, очень простой вопрос. Но на него не так-то легко ответить.  -Проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой.  -Что происходит с огнем?  Я вам подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.  Дело в том, что огонь горит на воздухе. Но стоит ему ***«перекрыть»*** кислород, и он начинает ***«задыхаться»*** и гаснет. Вода, попадая на огонь, превращается в пар. Густые клубы пара оттесняют воздух, и без него огонь затухает. Песок и земля сбивают языки пламени и также перекрывают доступ воздуха к парящим веткам. Поэтому неважно, чем огонь тушить сухим песком или мокрой водой. Главное перекрыть доступ кислорода.  Можно погасить пламя и плотной тканью, например, одеялом, так часто делают, если нужно погасить одежду на человеке.  Воспитатель показывает данный способ тушения свечи.  -Такие способы можно использовать, когда огонь не большой, а если огонь сильно распространился, то нужно обратится за помощью.  Лесной пожар потушить сложно самостоятельно. Тут нужна работа команды профессионалов.  -Какие службы вы знаете?  **Слайд 8**  **Дидактическая игра:**  «Номер службы пожарной безопасности».  **Цель:** закрепить знания детей о названии и номере службы пожарной безопасности.  Выберите пожалуйста из четырёх номеров правильный номер пожарной службы.  **Слайд 9**  Ребята что нужно делать всем, чтобы не было пожаров?  Соблюдать правила пожарной безопасности.  Ребята нам пора возвращаться в детский сад! | Смотрят на экран.  Ответы детей.  Один из детей заливает пламя водой *(ёмкость – опрыскиватель для цветов)*.  Рассуждения детей.  Дети наблюдают за опытом.  Ответы детей  Ответы детей  Дети выбирают нужную карточку из предложенных.  Рассуждения детей.  Под музыкальное сопровождение дети возвращаются в детский сад. |
| **Заключительная часть: Рефлексивный этап (3 мин)** | |
| **Цель:** подведение итогов образовательной деятельности, получение обратной связи. | **Цель:** получение положительной оценки своей деятельности, осознание результатов своей деятельности. |
| - О чем мы сегодня говорили?  - Какие правила безопасного поведения мы вспомнили?  - Что больше всего понравилось?  Я надеюсь, что вы будете осторожны и внимательны в обращении с огнём. Не пройдете мимо, если увидите, что кто-то играет в опасные игры с огнем. И пожарным никогда не придётся выезжать на лесные пожары. | Ответы детей  Дети делятся своими впечатлениями. И оценивают свои собственные действия. |