**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТИТУЦИИ РФ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.**

**Иванова А. В.**

***Аннотация:*** В статье представлена оценка использования текста нормативно-правовых актов в целом и Конституции РФ, в частности, на уроках обществознания в основной и средней школе. Представлена перспектива развития гражданской компетенции в России, и в современной школе. Представлен методический и воспитательный аспект использования, сделан особый упор на системно-деятельностный и компетентностный подход в современном образовании и методике использования источников на уроках обществознания.

***Ключевые слова:*** конституция, методика преподавания обществознания, воспитание, использование документов на уроках, нормативно-правовой акт, подготовка к ЕГЭ, гражданская компетентность.

В последние десятилетия XX века российское образование претерпело большое количество реформ и изменений. Издание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, его дальнейшая редакция, появление Федеральных государственных образовательных стандартов и их обновление в 2020 и 2022 году, различные концепции образования, воспитательные парадигмы и иные документы в значительной степени изменили систему традиционного образования. Но именно в последние годы значительно усилился путь на интегрированные, интерактивные формы образовательного процесса, где приоритетными являются задачи воспитания и социализации подрастающего поколения.

В частности, важная для нас позиция отражена в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», где основной целью воспитания рассматривается «формирование условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе принятых в российским обществе норм и правил», а в числе формируемых ценностей «патриотизма, гражданственность, память к истории, уважение к закону и правопорядку, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

В такой связи особую роль приобретает необходимость формирования гражданской компетенции, которая включает в себя кроме знаний о базовых нормах права и государства ещё и воспитательный, формирующий личность компонент. Да и в целом, в современном российском обществе значимость правовой культуры является неоспоримой. Знание законов и умение работы с ними, в правовом государстве есть необходимая компетенция для каждого гражданина государства.

Несомненно, когда идёт речь о формировании подобных компетенций стоит вспомнить о курсе «Обществознание» в рамках основной и средней общеобразовательной школы. Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации от 30 декабря 2018 года, обществознание – это комплексный учебный предмет, который изучает общество как систему и человека, как субъекта общественных отношений в экономической, духовной, социальной и политической сферах. Причём, особую ценность для нас приобретает именно элемент изучения права в рамках курса и его последующая интеграция в воспитательный процесс.

Вопрос о том, можно ли изучать право, пускай и в курсе «Обществознание» без законодательной базы остаётся риторическим. Говорить о законах, правовых нормах, государственном устройстве, правах человека и гражданина без использования соответствующих нормативно-правовых актов есть отсутсвие должного внимания к образовательному процессу. Причем проблема в данном случае кроется не сколько в самих нормативно-правовых актах как таковых, сколько в актуальности информации представленной в учебнике. Закон, как первоисточник обладает большим авторитетом и представляет, как минимум актуальную информацию.

Ориентируюсь на ранее упомянутую концепцию преподавания учебного предмета «Обществознания» можно выделить несколько задач курса, для выполнения которых необходимы нормативно-правовые акты.

Так, юридические документы необходимы для ознакомления с общими понятиями права, основами государственного строя Российской Федерации и основными конституционными правами человека и гражданина. При использовании соответствующих законов происходит формирование знаний о правовых основах административно - территориального устройства РФ. За счет анализа и чтения юридического документа происходит работа с правовыми категориями и терминами. За счёт его использования в контексте учебной практики формируются соответсвующие навыки поиска, оценки и применения правовых норм.

Определяя место нормативно-правовых актов в системе методики преподавания обществознания, необходимо обратить внимание на то, что НПА – это первоисточник знаний о предмете. То есть, позиционировать и разбирать с методической точки зрения его нужно как источник и документ для работы на уроке.

Основным документом интересным для нас, так как он в большей степени несёт в себе воспитательный и идеологический характер, является основной закон – Конституция РФ. «Значимость Основного Закона определяется не только отражением исходных начал правовой системы и регулированием основополагающих государственно-правовых отношений, – отмечает Е. М. Павленко. – Особая роль Конституции заключается в закреплении и гарантировании важнейших общеправовых ценностей, имеющих фундаментальное значение для государства, общества и каждой личности»

Стоит отметить, что подобный документ обладает значительным потенциалом в рамках воспитательного процесса и необходимо понимать, что за исключением конкретных образовательных целей существуют и иные. Необходимо понимать, что малый по объёму документ несёт в себе достаточно большое содержание. Позиции и принципы Конституции раскрыты практически во всех других нормативно-правовых актов. Тем самым в образовательном, а а частности в воспитательном контексте Конституция имеет огромное значение.

Таким образом, можно говорить о возможности использования текста Конституции не только на метапредметной основе, но и в рамках общественного и педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Причём, отрицать роль данных аксиологических установок практически невозможно. Фактически речь идет о трансляции конституционных норм и ценностей, имеющих императивный характер для каждого российского гражданина.

Однако, что может быть гарантией превращения этих конституционных установок в устойчивый элемент структуры личности?

В этой связи вопрос об идеологической, воспитательной и образовательной функциях Конституции, казалось бы, очевиден. Однако на практике существует устойчивая традиция понимания конституционного компонента правового образования именно как приобретения знаний о положениях Конституции. Но знать Конституцию, не значит понимать ее, раскрывать ее смысл. Что естественно, является актуальным вопросом в связи с упомянутой выше значимости воспитательного компонента, формирования гражданской компетентности.

Первое знакомство с основами конституционного права учащиеся начинают в 7 классе на теме «Для чего нужны законы?», в дальнейшем школьники повсеместно будут работать с Конституцией. Она необходима при изучении следующих тем: «Органы государственной власти Российской Федерации» (Гл. 4 – 6), «Федеративное устройство Российской Федерации» (Гл. 3), «Основы конституционного строя Российской Федерации» (Гл. 1,2), «Гражданство РФ» (Ст. 60-62), «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба» (Ст. 59), «Права и обязанности налогоплательщика» (Ст. 57).

Систематическая работа с текстом Конституции РФ (Гл. 1 – 6) помогает избежать распространенных ошибок в ЕГЭ: о названии высших государственных органов власти в РФ; о функциях ветвей власти и должностных лиц РФ; о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ и т.п. Согласно данным ФГБНУ ФИПИ, самая распространенная ошибка участников ЕГЭ связана с не различением назначения и функций законодательной и исполнительной власти.

Тем самым можно говорить о достаточной актуальности использования текста закона на уроках обществознания.

Говоря конкретно о методических рекомендациях использования юридических документов, следует упомянуть, что использование нормативно-правовых актов на уроках решает ряд учебных задач:

1. Учащиеся осознают значимость правовых документов в обществе;

2. Учащиеся уясняют смысл юридических норм, которые содержатся в тексте нормативно – правового акта;

3. Учащиеся используют полученные знания в практической учебной деятельности (решение юридических задач, разбор кейсов по теме урока и т.д.).

В статье «Право: проблемы и перспективы преподавания в современной школе»[1] Е. К. Калуцкая, отмечает, что работая с текстом нормативно-правового акта целесообразно использовать деятельностный подход и применять активные формы учебной работы.

Причем, отдельно подчеркивается, что при изучении права, требуется не личная субъективная трактовка учителем положений закона, а обращение самих школьников к тексту нормативно-правового акта. То есть, через сам деятельностный компонент раскрывается личное отношение учащихся к правовым нормам, их интеграция в повседневную жизнь.

Говоря о методическом и воспитательном аспекте использования Конституции следует привести основные методические рекомендации, которые, как нам представляются, являются необходимыми при работе.

Во-первых, при первом знакомстве с текстом Основного закона, следует указать обучающимся на особую значимость, верховенство, высшую юридическую силу данного документа.

Во-вторых, так как мы говорим о документе, о первоисточнике необходимо использовать те методы обучения, которые применимы для такого типа учебного материала. Логичным, на первых порах, в такой связи будет приём(метод) комментированного чтения. Причём, если на этапе первичного знакоместа комментировать положения должен учитель, то в дальнейшем эта будет самостоятельная работа обучающихся, после которой учитель растравляет акценты и конкретизируют положения учащихся, обращая внимание не только на содержательный, но и на мировоззренческий, воспитательный элемент.

Например, при изучении темы «Основы трудовых правоотношений» в 10 классе, справедливо кроме ТК РФ использовать ст.35 Конституции РФ. Следует предложить обучающихся ознакомиться, внимательно прочитать правовую норму, а после попросить раскрыть значение таких положений, как: «свободный труд», «принудительный труд», «право на отдых», «условия труда». Таким образом, за счёт, в том числе текстологического метода исследования текста можно раскрыть принципы и основы трудового права. Речь идет о тех методиках, которые сформировались в аналитической философии, филологии и социолингвистике, а на современном этапе широко применяются во всех социально-гуманитарных науках. Такие методы придают конституции немалую смысловую подвижность, но в сочетании с ценностной «узнаваемостью» и мировозренческой значимостью.

В-третьих, применения Конституции на уроках обществознания должно происходить систематически, а не периодично.

На практике можем с уверенностью сказать, что постепенно обучающиеся адаптируются к такому формату работы и будут самостоятельно использовать документ, спокойно ориентируясь в нем.

В-четвёртых, кроме выше приведённых методов комментированного чтения и текстологического анализа текста можно использовать иные, в том числе интерактивные и активные методы обучения. В частности, это метод проектов, кейс-метод, решение правовых задач, игры, дискуссии и дебаты.

Кроме прочего, следует обращать особое внимание на 2 главу Конституции РФ, которая даже больше, чем все остальные может стать элементом воспитания. Ориентируясь на права человека и гражданина, на возможности каждого, можно преподнести подрастающему поколению важные идеи о достоинстве личности, о неприкосновенности жизни, о самоопределении и многих других. Важным со стороны педагога является верная расстановка акцентов, и тогда текст Конституции заиграет другим, ярким образом.

Литература:

1. *Бахмутова, Л. С.*  Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432897 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Гаврилова Ю. В., Пономарев М. В. Развитие социальной компетенции учащихся средствами правового и историко-культурного просвещения // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / Под ред. С. Ю. Рафалюк. М.: МПГУ, 2019. С. 281-289.
3. Пономарев М. В. Аксиология конституционализма: современные вызовы и перспективы развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 2 (10). С. 76-86.
4. Правовое воспитание детей, подростков и юношества психологическими и педагогическими методами : (из опыта работы образовательных организаций МВД России) / Л. Н. Костина, И. Б. Лебедев, Ю. В. Чуманов, Е. Ю. Костина. – Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – 78 с. – ISBN 9785969407930.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. - М.: Владос, 2013.
6. Калуцкая, Е. К. Право: проблемы и перспективы преподавания в современной школе [Электронный ресурс] / Е. К. Калуцкая. - Режим доступа: http://his.1september.ru/article.php?id=200901006, свободный (дата обращения: 20.05.2022).