**Колесник Надежда Михайловна.**

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед**

**МБОУ « МСШ » г. Евпатории**

**Аутизм у детей. Методические разработки, применяемые в обучении**

**детей с аутизмом.**

**Аннотация:** в статье рассматриваются пути помогающие развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению, установить контакты с взрослыми и детьми, проявить интерес к окружающему миру, преодолеть речевые расстройства игровыми подходами, которые помогают развивать сенсорную систему, крупную и мелкую моторики, речевые и коммуникативные способности ребёнка. И тем самым создать условия для его адаптации в различных жизненных ситуациях, в том числе в общении с окружающими людьми и при обучении в школе. Конечная цель методики - дать детям полноценную жизнь при обучении в школе.

**Ключевые слова: аутизм- «аутос» (сам), коррекционные методы.**

Проблема сложного дефекта становится всё более актуальной для современной психопатологии детского возраста патопсихологии и коррекционной педагогики. За последние десятилетия специалисты, работающие в области этих наук, отмечают рост числа случаев сложных нарушений развития. Синдром аутизма входит в состав сложного дефекта. Причиной этого феномена является влияние неблагоприятных средовых и генетических факторов. В России общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих сложными формами нарушения развития. Проблемы этих детей заставляют специалистов все больше задумываться о том, как строить систему работы с данным контингентом. Внимательное изучение феноменов, с которыми имеем дело, систематическое и вместе с тем творческое использование описываемых методик сделает коррекционный процесс более эффективным. В этой работе рассматриваются вопросы обучения детей с аутизмом речевым, и коммуникативным навыкам, развитию самостоятельности. Есть очень много теорий и методик, относящихся к коррекции аутизма, но ни у одной из методик нет монополий на истину. Все методики работы с аутистами можно применять избирательно, как рекомендации.

« **Аутичность** - (от греческого - сам) - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний».

Аутизм- это нарушение развития, характеризующееся значительным ухудшением в социальном функционировании, общении, а также качестве, разнообразии и частоте деятельности и поведения. Синдром аутизма нередко входит в состав сложного дефекта: двигательного, интеллектуального, речевого. Развитие аутизма обычно начинается до 3-х лет, а продолжается в течении всей жизни. Эти дети избегают пристальных взглядов, прикосновений и вообще контактов с людьми. У них ограниченные, повторяющиеся и стереотипические формы поведения, интересов и деятельности. Ребёнок чаще молчит, говорит отрывочно и несвязно, или вообще речь отсутствует. В ходе работы с такими детьми могу отметить положительную динамику ребёнка с диагнозом аутизм. В использовании методики, « которая не ждёт», например, когда ребёнок научится выполнять инструкции, его рукой нужно показывать движения и все задания выполнять его рукой до тех пор, пока ребёнок самостоятельно не сможет выполнять навыки. Визитной карточкой ребёнка аутиста является игра. Действия ребёнка нужно принимать безоговорочно, поскольку эти дети констатируют некий проект, означающий конструкции, посредством которых ребёнок пытается представить себя, даже если у него это и не получается. Следующим шагом, что мы ищем возможность быть введённым в его модели, предлагая небольшие изменения. Нужно стараться стать его партнёром в работе, играх, учёбе. Из опыта в обучении чтения детей с аутизмом была отмечена положительная динамика при такой методике обучения.

Начинаем работу на уровне набора однообразных звуков («а-а», «э-э», «м-м», и.т.д.)

Используем предметы, картинки, напечатанные слова применяем на всех этапах работы. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Эта работа делится на несколько этапов.

На 1 этапе работы устанавливаем формальный контакт с ребёнком, чтобы он почувствовал «неопасность» ситуации и был готов находиться со мной в одном помещении.

На 2 этапе раскладываем мозаику, бусы, пазлы, картинки, игрушки. Учитель помогает в игре с ребёнком. Постепенно страх исчезает, и он работает с учителем.

Всегда на уроках присутствует мама, которая видит положительную динамику у ребёнка и может дома отработать занятие. Учитель фиксирует взгляд на картинке, используя речевые инструкции «возьми», «положи», «двигай». В качестве стимулирующего материала можно использовать парные картинки или предметы. При выполнении заданий побуждаем ребёнка утвердительно, кивнуть головой. В работе с пазлами, прищепками, песком, домино тоже используем речевые инструкции, повторяя «Молодец, всё правильно».

На 3 этапе обучаем чтению по трём направлениям: побуквенное, послоговое, глобальное чтение.

Виды работ, используемые учителем:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имена, клички животных, овощей, фруктов).
2. Чтение слов. Подбираем картинки по всем лексическим темам.

Используем лото. Находим и накладываем картинки на альбомный лист с уже заготовленными картинками, внизу напечатанные слова. К игрушкам вешаем таблички-слова.

3.Понимание письменных инструкций, устных « покажи глазки у куклы», теперь нарисуем глазки, « покажи колёса у машинки», «подойди к двери», «к окну», «возьми карандаш, ручку».

4.Работа с магнитной азбукой («работаем» рукой ребёнка).

5.Работа с доской («работаем» рукой ребёнка).

4 этап. Чтение предложений. Используем сюжетные картинки. ( Кошка сидит. Кошка спит, Кошка бежит). Под картинки подбираем напечатанные предложения.

5 этап. Послоговое чтение. (Открытый слог, закрытый слог).

Виды используемых работ.

Чтение слоговых таблиц (по принципу лото). С помощью магнита «ловим рыбку», буквы, слоги и проговариваем их. Подбираем картинки на определенные звуки. Под картинкой выкладываем слово. Всегда дома обязательно отрабатывать урок проведённый в школе.

Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает здоровьесберегающие технологии. Используется пальчиковая гимнастика, психогимнастика, физминутки,

дыхательные упражнения, арт-терапия, изотерапия, песочная терапия.

 Опыт работы с аутичными детьми показывает, что, несмотря на тяжесть нарушений, упорная коррекционная работа даёт положительную динамику: ребёнок стаёт более адаптированным, общительным и самостоятельным. Весь разработанный материал отвечает методическим требованиям и может быть использован педагогами, работающими с такими детьми. В каждом индивидуальном случае коррекционная помощь может принести результаты, даже в случае деменции многие навыки, сформированные раннее сохраняются. Внимание и любовь к ребёнку, грамотно построенные коррекционные занятия всегда вознаграждаются определёнными положительными результатами в обучении.

Литература:

Нуриева Л.Г.Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. Теревинф,2010.

Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сб.упражнений М.1999г.

Игры и занятия с особым ребёнком. Ньюмен С/Изд. Теревинф, 2007г.

Дети с аутизмом. П. Сатмари /Изд. Питер, 2005г.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.1999г.