**Воспитание гуманности у младших школьников**

**Автор статьи Кузьмина Н.Д.**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Чукальская ООШ»**

Целью данной статьи является показать перечень внеклассных воспитательных мероприятий, которые направлены на воспитание гуманности у младших школьников. Также в данной статье описывается педагогический опыт по применению данных мероприятий и методов на практике.

Василий Александрович Сухомлинский педагог-новатор имел следующие высказывания: “Ты человеком родился, но человеком должен стать”. В его словах прослеживается вся суть данной проблемы в настоящем мире. Поэтому данный педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский говорил, что основным предметом в школе должен быть человековедение. В своих высказываниях Сухомлинский В.А. имел в виду, что весь учебно-воспитательный процесс должен быть пронизан воспитанием в молодом человеке, тех свойств которые в последующем будут присуще гуманности т.е. человечности, любви к людям, высоким уровням психологической терпимости (толерантности), мягкости в человеческих отношениях, уважении к личности и ее достоинству, любви ко всему живому.

В настоящий момент одной из немало важных задач школы становится ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, а выпускник школы, как указано в стандартах второго поколения, должен быть носителем ценностей гражданского общества. Идеологической основой ФГОС начального общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где особое внимание уделено решению задач социализации современного школьника, созданию условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В последние десятилетия произошли существенные изменения в системе отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Стоит отметить, что значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирования себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание, социальной солидарности. Настало время серьезно задуматься над содержанием воспитательного процесса, позволяющего развить в ребенке лучшие качества человека, гражданина, который является патриотом своей Родины.

Решению этих задач способствует гуманизация образовательного пространства. Гуманизация выступает условием гармонического развития личности, обогащения ее творческого потенциала, установления гармонического взаимодействия с миром.
Гуманизация имеет в своей основе такое понятие, как гуманность.

Гуманность – это человечность, любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости (толерантности), мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и ее достоинству, любовь ко всему живому.

Гуманность как нравственное качество является сложным психическим образованием, которое включает осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств и нравственного поведения.

Воспитание гуманности у детей связано со следующими принципами, а именно:

1. создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии ребенка, чести и достоинстве личности ребенка,
2. развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам,
3. формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, порядочности.

Большую роль в воспитании гуманности играют:

1. предметы гуманитарного цикла;
2. поведение учителя, стиль и культура его взаимоотношений с учениками;
3. этика отношений детей в коллективе;
4. внеклассная работа, связанная с объединением детей и взрослых;
5. проявление заботы о природе и о животных.

Одним из важных проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. И главная роль в формировании таких качеств, как отзывчивость, доброжелательность, сострадание, взаимоуважение, толерантность, принадлежит учителю. Стоит отметить, что никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог в свою очередь, не является главным для детей примером нравственного и гражданского личностного поведения. Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними как образец человечности. Дети в свою очередь через любовь и уважение к своему учителю входят в мир знаний и осваивают моральные ценности общества в целом.

 Гуманный педагог должен обладать следующими качествами:

* + педагогу должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке, а именно: доброта, улыбка, строгость, сдержанность, скромность, чуткость, общительность, любовь к жизни и порядочность.
	+ любить детей такими, какие они есть, доброта и любовь к детям не позволяет грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство,
	+ найти позитивные качества в личности ребенка, выразить ему свое доверие,
	+ необходимо быть оптимистами, верить в преобразующую силу воспитания,
	+ создавать «ситуацию успеха», оказывать ребенку позитивную словесную поддержку,

Именно учитель вводит ребенка в богатую палитру норм человеческого общения. Эта интересная и ответственная роль принадлежит учителю начальных классов. Он приобщает детей к нормам воспитанности, знакомит с этикой отношений в коллективе, развивает стремление общаться со сверстниками.
 Младший школьный возраст является наиболее оптимальным периодом для воспитания гуманности, ребенок становится способным произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность. В данный возрастной период происходит интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, нравственных привычек поведения и нравственных чувств личности.
 Формирование гуманности у младших школьников осуществляется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений.
 Младшие школьники проявляют склонность к добрым делам. Многие из них хотят помочь старшим в труде, с большим усердием выполняют их поручения. Многие дети этого возраста отзывчивы, готовы помочь своим ровесникам, умеют сопереживать. Сколько нежности, ласки и заботы проявляют дети по отношению к своим родителям и близким. Они любят животных, с удовольствием ухаживают за ними, сердятся, когда кто-то причиняет им боль. Это и есть та база, на которой строится воспитание гуманности у младших школьников.

Воспитанию взаимопонимания, отзывчивости, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества способствуют следующие виды и формы работы:

* создание воспитывающих ситуаций, ролевые игры, их обсуждение;
* поручения, поощрения;
* тренинги для выработки коммуникативных умений;
* чтение рассказов и сказок, их обсуждение;
* коллективные творческие работы (оформление класса к новогодним праздникам, оформление стенгазеты);
* «Праздник вежливости»;
* классные часы с такой тематикой: «Спешите делать добро», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Поговорим о дружбе», «Я среди людей», «Плохо одному», «Я — личность», «Вежливость и этикет» и др.;
* анкетирование «Какой я друг».

 Красной нитью через все виды деятельности проходит «золотое» правило нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступали по отношению к тебе.

Одним из направлений работы по воспитанию гуманности является формирование у детей уважительного отношения к пожилым людям. Каждый год в сентябре во многих школах проходит благотворительная акция для пожилых людей «Урожай». С детьми проводится беседа о том, что некоторые пожилые люди часто болеют, живут далеко от своих родственников, поэтому у них нет возможности выращивать урожай в огородах и садах. Эти люди нуждаются в нашей заботе и с удовольствием примут подарки от ребят. Младшие школьники нашей школы принимают в этой акции самое активное участие. Дети соревнуются не только в количестве собранных овощей, но и в оформлении урожая. Невольно вовлекаются в эту работу и родители. Они помогают детям проявить фантазию и представить часть урожая в виде сказочных героев и животных. Впечатляет детей и количество собранных овощей, среди которых много овощей-великанов.

Гуманное отношение к пожилым людям формируется на таких мероприятиях, как

* классный час, посвященный Дню пожилого человека;
* ролевые и ситуационные игры;
* уроки Мужества.
* приглашение ветеранов на школьные праздники, концерты;
* фоторепортажи о бабушках и дедушках;
* изготовление поздравительных открыток для ветеранов;

 Встречи с ветеранами проходят с особой теплотой, они нужны и детям, и взрослым. Мы должны пробуждать в каждом ребенке чувство благодарности к пожилым людям, вызвать у детей желание оказывать им помощь и поддержку.

 Очень важно воспитывать у младших школьников уважение и интерес к своей семье, формировать внимательное отношение к близким людям, прежде всего к матери. Доброй традицией стало поздравлять наших мам 29 ноября. Праздник этот — своеобразная дань благодарности мамам за их заботу и любовь.

К Дню матери можно приурочить много интересных мероприятий:

* конкурсно-игровые программы;
* фоторепортаж «Моя мама — самая лучшая»;
* конкурс рисунков « Моя мама — самая красивая»;
* изготовление подарков для мам;
* конкурс стихов о маме;
* конкурс пословиц и поговорок о маме;
* концерт для мам;
* выставка маминых работ;
* классный час «При солнышке тепло, при матери добро»;
* создание презентаций, посвященных маме.

 Один из любимых семейных праздников – праздник «Увлечения нашей семьи». На празднике мамы и папы знакомят детей со своим хобби, организуется выставка работ. Мамы обычно удивляют ребят своими кулинарными способностями, угощают всех выпечкой. Заканчивается этот праздник чаепитием в теплой дружеской обстановке.

Очень интересно у нас проходят семейные праздники. На праздник «Трудовые династии нашей семьи» дети приносят альбомы с фотографиями членов семьи, рассказывают о профессиях родителей, бабушек и дедушек. Это воспитывает гордость за родных людей, вызывает у детей желание продолжать добрые семейные традиции.

В младшем школьном возрасте интересен детям и такой вид деятельности, как проектная деятельность. В целях воспитания у детей уважения к своим родным и близким, интереса к своей семье предлагаю выполнить проекты «Моя родословная», «Моя семья». Очень сближают детей и родителей такие мероприятия, как конкурсы «Мама, папа, я — спортивная семья», «Мама, папа, я — дружная семья».

Традиционным мероприятием в школе стал конкурс «Мы с папой — настоящие мужчины». В этом конкурсе принимают участие мальчики со своими папами. Здесь участники проявляют не только свои физические возможности, но и интеллектуальные способности. Также сближают детей и родителей совместные походы, поездки, экскурсии.

Туристические походы, поездки в лес, в зоопарк способствуют воспитанию гуманного отношения ко всему живому, к животным, к окружающей среде. Нужно неторопливо и бережно вводить детей в мир природы, пробудить интерес к познанию, учить любить, оберегать природу, разумно ее использовать. Очень нравятся детям такие мероприятия, как

* организация в классах живых уголков;
* решение задач экологического содержания;
* игры-прогулки «Лекарственные растения»;
* игры-викторины;
* сочинение экологической сказки и ее инсценировка.

Очень нравится детям составлять Правила друзей природы и рисовать к ним экологические знаки «Не будем ломать ветки деревьев и кустарников», «Не будем обижать лягушек и жаб» и др. Полюбилась проектная деятельность по составлению своей Красной книги, в которой дети собирают информацию о животных и растениях Нижегородской области. С большим интересом участвуют ребята и в проекте «Поможем зимующим птицам». Дети собирают материал о птицах, организуют птичьи «столовые», обеспечивают подкормку птиц зимой.

Интересна младшим школьникам и исследовательская деятельность. Дети сами или с моей помощью выбирают вопросы для исследования, выдвигают гипотезы, подбирают материал, ищут информацию, оформляют в виде реферата и выступают на мини- конференции «Маленькие тайны большой природы».
Дети очень любят животных, особенно своих домашних питомцев, им хочется о них заботиться, рассказывать. Они с удовольствием готовят о них фоторепортажи, пишут сочинения, сочиняют загадки и стихи.

Таким образом, в данной статье говорится о том, что воспитание гуманности является первостепенной задачей педагога. Ведь только педагог может обеспечить для ребенка в ученическом коллективе атмосферу эмоционального и психологического комфорта, доверия друг к другу, творения добра, а также сможет организовать практическую-ученическую деятельность в природе, что в свою очередь поможет детям наладить общение ребенка с природой и окружающей его средой.