Министерство образования и просвещения Республики Адыгея Майкопский район, МБОУ «ОЦ №1Майкопского района» п. Тульский.

Урок математики во 2 классе.

УМК «Школа России»

Тема: «Периметр прямоугольника».



Подготовила

 Хоба Светлана Евгеньевна-

учитель начальных классов.

Тема: Периметр прямоугольника.

**Цели:** познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника и практической значимости приобретенных ими знаний по данной теме.

Способствовать развитию умения делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта.

Развивать логическое мышление и пространственные представления; выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** линейка, карточка, компьютер, мультимедийная установка, таблица «периметр прямоугольника»

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Проверяй скорей, дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Ручка книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

1. **Актуализация знаний. Устный счёт.**

**1) На слайде математические выражения:**

**6.3 (6-3)+6 6-3 6+3**

 **Подбери выражение к каждой задаче.**

* Мальчик заплатил за карандаш 3 руб., а за линейку 6руб. Сколько всего денег заплатил мальчик?
* Купили 3 линейки по 6 руб. за каждую. Сколько денег заплатили?
* Карандаш стоит 3 руб., а линейка 6 руб. На сколько линейка дороже карандаша?
* За линейку заплатили 6 руб., а за карандаш на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатили ?

**2) Слайд. Математический диктант.**

15-(6+5) 76 увеличь на 4

17-(18-9) 100 уменьши на 53

(4+8)-7 (3+8)+(12-6)

(46-40)+10

**3) Слайд. Проверь и оцени свою работу (смайлики)**

1. **Самоопределение к деятельности.**

**И огромна, и сложна**

**Геометрии страна,**

**Но по ней пройдём мы смело,**

**Проложив маршрут умело.**

****

Этот замок короля геометрии поможет нам определиться в нашей деятельности на уроке.

-Из каких геометрических фигур состоит замок? (многоугольники и круг).

-Какую фигуру мы бы назвали лишней? (круг)

-Теперь на какие две группы можно разделить фигуры? (треугольники и четырёхугольники)

-На какие две группы можно разделить эти четырёхугольники? (с прямыми углами и без прямых углов)

-Докажите, что оставшиеся фигуры прямоугольники. (4ст.,4 уг.,все углы прямые, противоположные стороны равны)

-А что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? ( Периметр)

-Сформулируем тему урока.

**Слайд. - Периметр прямоугольника.**

-Верно ребята, сегодня мы узнаем новые способы нахождения периметра.

1. **Работа по теме урока. Вывод формул. (Практическая работа)**

**Слайд 8. 1) Создание проблемной ситуации.**

К нам на урок пришёл…Незнайка. Он испытывает затруднение. Решил из проволоки сделать вот такого же геометрического котёнка. Начал с туловища. Но вот, сколько взять проволоки затрудняется. Давайте произведём некоторые расчёты и поможем Незнайке. ( Раздать карточки с геометрическим котёнком).



-Что выполним сначала? (Измерим стороны)

-Сколько сторон достаточно измерить? Почему? (надпишем над рисунком 6см и 4см)

-Как теперь будем находить длину проволоки? (Сложим все данные)

-Что мы найдём в процессе решения, если сказать математическим языком? – Периметр.

-Запишем Р = 6+4+6+4=20см

Это **первый** способ нахождения периметра прямоугольника.

А теперь пришла пора узнать новые способы решения. Внимательно посмотрите на эти слагаемые. Что заметили? (Есть одинаковые).

-А если есть одинаковые слагаемые, то сложение можно заменить ….умножением. ( Предложения детей)

-Запишем новое решение. Р = 6.2 + 4.2 = 20см

Это **второй** способ нахождения периметра.

-Есть ещё одно решение. Сколько разных сторон у прямоугольника?

 (Две - ширина и длина)

-Запишем их сумму. (6+4)

-Сколько раз встречается в прямоугольнике длина и ширина? (2 раза)

-Как это можно записать? (6+4).2

Это **третий** способ нахождения периметра. Р = (6+4) . 2=20см

**Разрешение проблемной ситуации.** Так какой же длины должна быть проволока для геометрического котёнка? (20см)

 -Незнайка говорит вам спасибо.

**Слайд. Составим формулы.**

-Если стороны прямоугольника обозначить буквами **а** и **в,** то,как можно записать каждое решение и получить формулу?

а + в + а + в;

 а.2 + в.2,

 (а + в).2

**2) Самостоятельная работа.**

Сколько способов нахождения периметра вы теперь знаете? ( Три.)

**Слайд 10.** Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3см .

Найдите его периметр разными способами.

Работа в парах. Проверка. Слайд. Оцени работу товарища.

 **!** Молодец, всё понял и не ошибся.

 **+**  Хорошо, понял почти всё, но немного ошибся.

 **-** Тебе нужна помощь учителя.

**Какой способ для тебя самый рациональный? Почему?**

1. **Физминутка.**

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия,

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

И сказали три кота:

Красота! Красота!

1. **Закрепление ранее изученного материала.**

**Слайд.** Составьте по схематическому рисунку задачу .



-Назовите условие. А что нужно узнать?

-Как решить данную задачу? Составим порядок действий.

1) - 2) +

Самостоятельная работа. Один ученик работает за доской.

№7 с. 52. Решить столбиком. Выполнить проверку. Два ученика работают у доски. Проверка в парах.

1. **Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке. Дети ставят метку-магнит в сектор соответствующий оценке результата своей деятельности.

****

1. **Подведение итогов урока.**

**-**Какое открытие вы сделали на уроке?

-Всё ли вам было понятно?

-Ребята спасибо вам за активную и увлечённую работу.