

Рекомендации для родителей по развитию речи на летний период для детей 3-6 лет

Полноценное лето создает для детей такие условия, при которых происходит активный запас энергии на весь будущий учебный год. Крайне важно в летний период запастись свежими, яркими впечатлениями, поддерживать здоровое питание и режим дня. Вместе с тем необходимо помнить о повторении освоенного в течение прошедшего учебного года материала. Самым продуктивным способом является включение полученных за год знаний и умений в рамки занимательных игр, потому что важно не принуждать ребенка заниматься, а заинтересовать его, ведь искренний интерес ребенка – залог успеха.

Предлагаем вам рекомендации о том, какие полезные игры можно предложить ребенку в летний период, чтобы провести время с пользой, поспособствовать дальнейшему познавательному и интеллектуальному развитию ребенка, а также закрепить в памяти ребенка приобретенные в течение учебного года знания и навыки.

Рекомендации для детей 3-4 лет

Нормы развития речи:

- Малыш может назвать практически все предметы, окружающие его: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера.
- В речи появляется всё больше прилагательных, наречий, местоимений, предлогов.
- Ребёнок согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно.
- Дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки.

Игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов:

❖ Все участники игры одну ладонь складывают в кулачок. Это домик для котенка. Неважно, какая рука будет изображать домик – правая или левая. Показываем указательный палец другой руки. Это котенок. Котенок маленький, он любит прыгать. Вот он прыгнул на домик (указательный пальчик ставим на кулачок). Под домик (указательный пальчик поставим под домик). Бегает около домика (указательный пальчик около кулачка). Вдруг прибежала собака и залаяла «Гав-гав-гав». Котенок – прыг и в домик! (указательный пальчик нужно быстро спрятать в кулачок, пока собачка за него не ухватилась). Собачка – ведущий старается поймать котенка или котят, если

играют несколько человек. Если ведущий поймал пальчик-котенка, то они меняются ролями в следующей игре.

❖ «Кто где живет?»

Взрослый показывает картинку животного и изображение места, где проживает данное животное. Взрослый проговаривает, ребенок повторяет и запоминает. Взрослый перемешивает все картинки и просит ребенка найти соответствующие картинки и произнести соответствующие фразы (лиса живет в норе; медведь живет в берлоге; белка живет в дупле; волк живет в логове).

Игры для развития словаря детей:

❖ «Подскажи словечко»

воробей летает, а рыба – (плавает)

кошка мяукает, а собака (лает)

❖ «Один-много»

кошка – кошек; конфета – конфет; мяч – мячей; цветок – цветов и т.д

❖ «Что, где, когда»

Описание: бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? (*На дереве.*)

- Где растут деревья? (*В лесу.*)

- Где растут листья? (*На ветке.*)

- Где живут рыбы? (*В реке.*)

Рекомендации для детей 4-5 лет

Норма развития речи:

- Придумывает новые слова, рифмует;
- В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
- Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);
- Более четко и правильно выговаривает звуки;
- Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

Дидактические игры и упражнения для обогащения и развития словаря существительных, прилагательных, глаголов

❖ «Аналогии»

Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик и т.д.

❖ «Я собрал в огороде...».

Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Взрослый повторяет все сказанное и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т. д.

❖ «Ассоциации»

Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак, и возвращает мяч взрослому). Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

❖ «Угадай, кто»

Взрослый предлагает детям слово, обозначающее действие, и просит назвать как можно больше слов-существительных.

-Летает кто? (птица, бабочка, муха, жук, пчела, стрекоза); что? (змея, вертолет, самолет, пух, снежинка, шар, спутник).

-Идет кто? (человек, ребенок, девочка, мальчик, внучка, брат, сестра, кошка,

собака); что? (дождь, град, снег, время).

-Растет кто? (девочка, мальчик, ребенок); что? (дерево, трава, лист, цветок).

-Бежит кто? (девочка, кошка); что? (река, молоко, время, ручей).

-Стоит кто? (мама, бабушка); что? (шкаф, диван).

Игры на закрепление предлогов

❖ «Что изменилось? (предлоги в, на, под, около)»

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку – в кабину машины, куклу и лису – около машины, лягушку — под машину. Предложите ребенку запомнить, кто где находится. Затем попросите ребенка отвернуться и закрыть глаза (можно завязать повязку на глаза). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну раз догадался – теперь твоя очередь мне загадку загадывать. Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось. Если малышу трудно назвать, что изменилось, немного подскажите ему: » Вспомни, где сидел мишка? А где он теперь?» Игру можно повторять несколько раз с разными игрушками и предметами.

❖ “Скажи , куда мы положили ?”

Ребенок закрывает глаза. Взрослый прячет игрушки (мелкие предметы). По сигналу ребенок открывает глаза и ищет предмет . Когда он отыщет предмет , он говорит, где тот находился. Взрослый в начале подсказывает куда положил предмет, например: “мяч под... ,мяч за ... “ и т. д.

Дидактические игры для развития связной речи ребенка

❖ «Отгадай-ка»

Взрослый предлагает ребенку рассказать о каком-то предмете комнаты, не называя его. Задача взрослого угадать. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы не отгадали. После небольшой паузы (ребенок должен выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу).

План описания предмета: Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло.

❖ «Нарисуй сказку»

Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь. Показать, как схематично

нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

Рекомендации для детей 5-6 лет

Норма развития речи:

- Ребенок может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно).
- Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее).
- в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).
- ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры.
- быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

Расширение словаря

❖ Синонимы

Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (Радостный). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

❖ Антонимы

Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом, тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).

❖ Прилагательные

Подобрать 7-8 прилагательных

Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дереву»).

Взрослый называет признаки предмета, а задача ребенка- угадать, что загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз».

❖ Глаголы

1 уровень. Подобрать 7-8 глаголов к слову. Например: Медведь. Что может делать? (спит, ест, переваливается, охотится, рычит, сердится...) Волк. Что может делать? (догоняет, воет, убегает, высматривает, отслеживает...)

2 уровень.

Подобрать разновидности глаголов.

Профессии. Что делает? Например:

Фотограф. Что делает? Фотографирует.

Дворник. Что делает? Подметает, сгребает, собирает...

Крановщик. Что делает? Поднимает, переносит...

Пожарный. Что делает? Тушит, спасает...

Закрепление грамматического строя речи (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов)

❖ Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване), а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам. Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе»

❖ «Волшебные очки»

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.).

Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

❖ «Подбери слово»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

❖ «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый.

❖ «Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан; Яблоко и груша; Помидор и тыква; Тарелка и миска; Кофта и свитер.

❖ «Что общее?»

У двух предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, собака (животные).

У трех предметов: мяч, солнце, шар; тарелка, сахарница, чашка.

Для развития связной речи

❖ «Закончи предложение».

Играя в нее, мы научим детей соблюдать в речи причинно-следственные связи.
(На улице выпал снег, потому что...; Птицы улетают, потому что...;
Мы идем в парк, потому что...; Выглянуло солнце и ...;)

❖ «Что у меня в кармане?»

Замечательная, очень простая игра, с помощью которой можно решить достаточно сложную задачу – формирование описательной речи. Главное, стараться, чтобы ребенок играл в нее, используя много слов и полных предложений.

Угадай. У меня в кармане квадратный кусочек ткани. Он мягкий, шелковистый, приятный на ощупь. Он разноцветный. Он очень нужен в целях личной гигиены. Им пользуются все, и дети, и взрослые.

Важно помнить, обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и становление у него грамматически верной фразовой и связной речи – это задача, которую необходимо решать каждый день. Не упускайте возможности обсудить что-либо с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (понимать речь, умение слушать, слышать, вступать в партнёрские отношения; вовремя и верно выполнять речевую инструкцию; сопереживать услышанное).