**Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ**

Закон «Об образовании в РФ» гарантирует равные условия для получения качественного образования всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Это означает, что все школы по желанию родителей и направлению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) обязаны принять учеников с особыми образовательными потребностями и обеспечить для них специальные условия для получения образования. В п.3 ст.79 Закона подробно разъясняется, какие именно условия должны быть созданы для таких детей: от использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания до организации доступа в здания школ и «другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В п. 4 ст. 79 уточняется, что образование таких обучающихся может быть организовано как в отдельных учреждениях, так и в обычных школах — в отдельных классах, группах или совместно с другими детьми.  Для обозначения совместного обучения в Законе употребляется термин «инклюзивное образование», который все активнее входит в нашу повседневную жизнь.
Но готово ли наше общество в целом и школы в частности понять и принять идею инклюзии? И что лучше: специальные коррекционные школы или инклюзивное образование?» Этот вопрос постоянно задается в педагогическом сообществе, но однозначного ответа на него нет.   Согласно Закону «Об образовании в РФ», родитель вправе выбрать любую образовательную организацию для своего ребенка, но инклюзия не может быть поголовной. Когда в школу приходит такой ребенок, педагоги берут на себя ответственность за его будущее, и неподготовленная школа может только навредить ребенку и семье. Но если  в школе могут быть созданы все условия: безбарьерная среда, адаптированные программы и учебники, педагоги, прошедшие специальную подготовку, то здоровые дети и их родители не принимают детей с особенностями развития и даже устраивают их травлю. Эту проблему поднял телеведущий «Первого канала», автор книги «Как общаться с солнечными детьми» Михаил Комлев: «Дело в том, что родители нередко весьма категорично выступают против того, чтобы дети с ОВЗ учились в обычных школах. Они дремуче невежественны, и весьма смутно представляют себе, в чём заключается «особенность» таких категорий, как аутисты, дети с ДЦП, с синдромом Дауна и т.п. Им кажется, что от всех этих «больных» детей исходит опасность для их собственных чад. А это далеко не так».
По мнению Михаила Комлева, необходимо провести большую работу по пропаганде толерантности среди родителей и детей — с помощью книг, фильмов, телевизионных передач. Он рассказал о том, что дети с синдромом Дауна могут достичь высоких результатов в спорте и других сферах деятельности, если с ними целенаправленно заниматься.
 На сегодняшний день потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии школы, совместно обучать разных детей. Во всех странах и любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. В современной России насчитывается примерно 2млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ребенок с инвалидностью наравне с другими должен получать образование и развиваться. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования

На сегодняшний день в школе обучаются 17 учащихся с ОВЗ. Рождение ребенка с нарушениями в развитии – это стресс для родителей. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. *Часто семьи распадаются (70%),*мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи. Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. И Россия не исключение.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени. Однако, существует много детей находящихся на домашнем обучении.

*Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:*

* *изолированность родителей от родительской общественности,*
* *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
* *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
* *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
* *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. *Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык*. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям*большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) .

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главная цель в работе ПЕДАГОГА с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности . Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Основные **принципы организации работы** учителя с родителями детей с ОВЗ:

1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",

2) включать их в одинаковые виды дея­тельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективно­го участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

**Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:**

**1) Психолого-педагогическое просвещение родителей**(родительские университеты; конференции и др.)

**2)Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (**дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

**3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

(участие родителей класса в работе родительского комитета и др. )

**Основными формами взаимодействия с родителями** детей с ОВЗ **является индивидуальная, групповая и коллективная работа**.

**Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ**

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить **диагностико-аналитическую работу** с родителями.

1. Наиболее распространенный метод диагностики – это **анкетирование.** Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.
2. Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи.** Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
3. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются **консультации, БЕСЕДЫ**. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ ( не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

1. **Переписка с родителями**педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или ЧЕРЕЗ электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.5.
2. **Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель,**целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.
3. 6 **Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий** в школе , праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

**7. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.**

**Групповые и коллективные формы**

**1. Родительские лектории, практикумы**

это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными.

**2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ** может быть проведен в форме круглого стола с приглашением родителей детей с ОВЗ как школы, так и класса .

**3. Родительское собрание**

одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся

для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей,

формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Приглашение родителей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволит им ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и , придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Хорошо, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

**4. Совместные досуговые мероприятия**

**Повышает активность родителей на собраниях участие детей.**Это может быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и т.п. Выбрать несложное дело для ребенка с ОВЗ и вместе с одноклассниками провести, например, праздник для мам, пап, или поставить сказку, устроить литературно- музыкальный вечер. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получат эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители ; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

«Инклюзивная школа — это не только доступная среда, но и готовность педагогов и детей встречать таких ребят. Нужно быть готовыми постоянно меняться самим и менять уклад школы, расписание занятий. Школа должна быть готовой подстраиваться под особенности каждого ребенка и работать с родителями».
Результат хорошей работы учителя - отказ родителей детей с ОВЗ от самоизоляции, налаживание новых здоровых контактов. Люди обретают уверенность в своих действиях, возвращаются к нормальной коммуникации и взаимодействию с окружающими миром, получают и реализуют навыки совместной результативной деятельности по обучению и воспитанию их «особого ребенка».