**Формирование толерантного отношения студентов колледжа к детям с ограниченными возможностями здоровья**

**Преподаватель высшей категории Зуева О.Е**

*Если я чем-то на тебя не похож,*

*Я этим вовсе не оскорбляю тебя,*

*А, напротив, одаряю.*

***Антуан де Сент-Экзюпери***

В современных условиях во многих образовательных организациях, особенно в детских садах и начальной школе , есть дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые позволят обрести навыки социальной адаптации, реализовать собственную жизненную компетентность. В этом контексте необходима особая подготовка компетентного специалиста, способного видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей.

Цель статьи: изучение особенности формирования толерантной культуры будущих педагогов.

Задачи:

1. Определиться в понимании толерантности как цели профессионального педагогического образования.

2. Развивать и совершенствовать толерантные качества личности у студентов Новосибирского педагогического колледжа №1 им А.С.Макаренко

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Также появилась проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников и общества, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными». В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у будущих педагогов **педагогической толерантности**, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Термин «толерантность» появляется с возникновением религиозности. В отечественных исследованиях он не был изучен в полном объеме. По мнению Н. А. Асташовой, понятие толерантности отражает важнейшие психолого-этические характеристики человеческих взаимоотношений: гуманность, рефлексивность, свободу, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, перцепцию, эмпатию и чувство юмора [1:627].

С. К. Бондарева рассматривает толерантность как результат развития и саморазвития – собственный выбор и позиция, способствующие принятию другого и сохранению внутреннего равновесия индивида или общества.

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное моральное качество, моральная добродетель, родовое существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие (А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов и др.). Данное понятие наиболее применимо в вопросе о толерантном отношении к детям с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, педагогическая толерантность может быть рассмотрена как профессионально важное качество будущего педагога, оказывающая влияние на эффективность его труда, а также на взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса с точки зрения профессионального становления специалиста.

В качестве основных критериев сформированности педагогической толерантности у студентов необходимо выделить:

– умение контролировать себя;

– преодоление эгоцентризма;

– сопереживание и сочувствие;

– признание за «другим» права на отличие;

– критичность в выборе поведения;

– воплощение в реальной деятельности выбранных альтернатив поведения.

*Профессиональная готовность*будущих педагогов к практике работы в садах с детьми с ОВЗ в образовательной среде – это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Формирование готовности педагога к подобной практике включает в себя такие *личностные характеристики,* как:

– осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения;

– способность и готовность выбирать необходимые средства и методы саморазвития;

– организация педагогической деятельности в условиях сотрудничества;

– соблюдение этики;

– толерантность;

– педагогический оптимизм.

В период обучения студенты проходят длительную практику в садах, где есть дети с проблемами в развитии. На базе колледжа работает кружок основ сурдоперевода и жестового пения.

Студенты часто просматривают фильмы о детях и судьбе людей с ОВЗ с последующим обсуждением, а также часто посещают тренинги и спектакли, направленные на осознание своей профессии. Примером может служить спектакль «Ангел с усами», поставленный г. Новосибирске. Эта постановка – неоспоримое доказательство того, что те, кого в нашем обществе принято называть «людьми с ограниченными возможностями», имеют как раз-таки возможности неограниченные. Они на равных делят сцену с профессионалами и демонстрируют свои незаурядные творческие способности.

Совместные внеурочные занятия и квесты с детьми с нарушениями слуха школы № 37 г. Новосибирска также способствовали формированию основ толерантности будущих педагогов. Ежегодно студенты с жестовыми пенями участвуют в инклюзивных фестивалях и конкурсах, Дне дефектологии НГПУ.

Достижение целей профессиональной подготовки дефектологических кадров является результатом комплексной многоаспектной работы взаимодействия преподавателей, сотрудников баз практики и самих студентов, в которой используются разнообразные традиционные и инновационные педагогические технологии, насыщенная внеаудиторная работа, четкая организация педагогической практики и самостоятельной работы студентов всех форм обучения. Современной системе образования необходим специалист, осознающий личностную и социальную значимость своей профессии, способный в условиях развития дефектологической науки и изменяющейся практики к пересмотру собственных методов и форм работы с детьми с ОВЗ.

**Список используемой литературы**

1. Гусейнова Э. М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.

2. Дороничева А. С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>

3. Перевалова Н. Е. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Е. Перевалова. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/580261>– свободный.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |