**Тема работы:** «Разработки классических, нестандартных или дистанционных уроков начальной, средней и старшей школы»

**Автор:** Онопко Ярослава Александровна

**Организация:** ГБОУ ЛНР «Сватовская средняя школа № 1»

**Населенный пункт:** ЛНР, г. Сватово

**Тема урока:** Океанические течения. Жизнь в океанах и морях. Океан и человек.

**Параллель:**6 класс.

**Тип урока:** урок – заочная экскурсия

**Цель урока:** развитие интереса к географии, формирование навыков самостоятельной поисковой работы

**Задачи урока:**

* Обучающие:

- познакомить обучающихся с направлениями течений в океане; разнообразием жизни в океанах и морях; находить и обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы, острова, океанические течения;

* Развивающие:

- развивать навыки поисковой работы, коммуникативные умения; творческий потенциал учащихся;

- развивать способность к логическому мышлению.

* Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;

- бережное отношение к богатствам природы

**Методы и приемы**:

Словесные (слово учителя, рассказ учащихся)

Наглядные (демонстрация карт)

Практические (работа с картой, работа с учебником, дидактическая игра)

**Ожидаемые результаты:** Ученики смогут называть определения понятий «океан», «океаническое течение», «остров», «залив», «пролив»; находить и обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять причины и последствия движения воды в океане; понимать значение воды для человека.

**Оборудование:** атлас, контурные карты, учебник

**Ход урока**

* + 1. **Организационный момент**

Приветствие учителя.

* + 1. **Мотивация учебной деятельности**

Слово учителя. Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в Мировой океан. Будьте внимательны, потому что в конце урока мы определим с вами самого внимательного ученика.

* + 1. **Изучение нового материала**

1. **Рассказ учителя,** который сопровождается вопросами к ученикам, заданиями для работы с таблицей.
2. **Знакомство с географическими понятиями:** Мировой океан, океанические течения, залив, пролив. Ученики записывают новые понятия в тетрадь

**2. Выступление учеников**

Ученики выступают с сообщениями о Течениях Мирового океана.

**3.Работа с атласом**

**На карте океанов найдите тёплые и холодные течения. Впишите их в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Течения Мирового океана | | | |
| Тихий | Атлантический | Индийский | Северно-Ледовитый |
|  |  |  |  |

**4. Физкультминутка**

**5.Работа с иллюстрацией**

Ученики объединяются в группы. Каждая из групп должна рассмотреть соответствующие иллюстрации и рассказать, как используются богатства Мирового океана на иллюстрациях.

Первая группа – фото жителей морей и океанов;

Вторая группа – процесс добычи полезных ископаемых в Мировом океане.

Третья группа – корабли.

**6. Просмотр видеофрагмента о Мировом океане.**

**IV. Обобщение изученного материала**

**Фронтальный опрос**

1. Что такое океанические течения? Назовите причины их возникновения.
2. Какие богатства Мирового океана?
3. Какое значение океанов и морей для человека?
4. Какие проблемы хозяйственного освоения Мирового океана?
5. Почему загрязняются воды Мирового океана?

**Дидактическая игра** **«Кто был внимательнее?**

Какие организмы населяют Мировой океан?

**V.Подведение итогов урока**

**Метод «Микрофон»**

Ученики по очереди передают друг другу воображаемый микрофон и отвечают на вопросы.

1. Чей рассказ сегодня был самым интересным? Почему?
2. Что больше всего запомнилось на уроке?
3. Что было сложным?

**VI. Домашнее задание**

1. Прочитать учебник
2. На контурных картах отметитьокеанические течения,заливы, проливы, острова.