**Статья на тему: «Формирование читательской грамотности учащихся начальной школы»**

Под читательской грамотностью сегодня понимается способность учащегося понимать и оценивать тексты, размышлять над прочитанным, таким образом достигая своих целей и расширяя знания и возможности для участия в социальной жизни общества.

Формирование читательской грамотности в начальной школе предполагает приобретение и развитие таких умений как готовность к вдумчивому чтению, способности извлекать необходимую информацию из текста, быстро ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В начальной школе для достижения этой цели применяются методы:

* задания с ошибками.

Например, прочитай пословицу правильно:

*«Детство бремя золотое»*

*«За общим стулом еда вкуснее»*

*«В здоровом деле - здоровый дух»*

*«Отца с матерью почитать - моря не знать».*

* «Найди слова»: к примеру, предметы, которыми лечит Айболит лечил зверят. Подобные задания помогают ребенку воспринимать текст целостно.
* Незавершенные предложения, где предлагается додумать окончание.

 Предполагаемым результатом формирования читательской грамотности является умение школьников выделить главную мысль текста.

Для развития данного умения применяются следующие приемы и методы (в соответствии с требованиями ФГОС):

1. чтение произведения «по частям», что предполагает размышления учащимися после каждого прочтенного отрывка о дальнейшем развитии сюжета и судьбе героев;

2. составление синквейна. Творческая работа, где создается краткая схема рассказа:

* первое слово (кто?, что?)– существительное = тема;
* вторая строка (какие?) - два прилагательных = описание основной мысли;
* далее три глагола (что делают?) =действия в рассказе;
* цитата – что автор думает?
* пятое – словосочетание с личным отношением к прочитанному.

Хорошего результата дает метод составления «толстых» и «тонких» вопросов по тексту. Учащимся предлагается придумать 4-6 вопросов к тексту. Одна половина вопросов может начинаться со слов «кто, что».

Другая, со слов «как вы думаете, почему?»; «В чем различие?», «Что значит следующая фраза героя …». Такие задания мотивирует учащихся к исследовательской работе со словом и текстом.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Важной составляющей заданий на формирование читательской грамотности является связь с жизненным опытом детей. Одно из любимых задания детей является создание рекламы прочитанного произведения. Эта работа может быть, как индивидуальная, так и групповая. Она предполагает такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся между собой.

Сформированность читательской грамотности детей младшего школьного возраста проявляется в умении связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом, то есть его убеждениями и идеями до знакомства с текстом. Для развития и данного навыка применятся следующие методы:

 Интеллектуальная игра «Суд идет». В игре задействованы все учащиеся: одни исполняют роль присяжных, другие судьи, адвоката, обвиняемого, обвинителя. Заранее дается ситуация «Главный герой виновен/не виновен в том, что…». Участники должны привести свои доводы, аргументы в пользу своих суждений на основе своего маленького жизненного опыта.

Похожий прием можно использовать и перед ознакомлением с текстом произведения. Например, представить ребятам в виде новости случай, произошедший с человеком. И далее попросить их подумать, почему он мог так поступить, что могло повлиять на его решение.

Для развития речи и критического мышления применяется технология активного–продуктивного чтения «кубик Блума». Для изготовления его понадобится простая бумага, из которой клеится куб, на гранях пишем:

* опиши или назови (форму, размер, цвет, имя);
* сравни (предмет или явление с подобными);
* назови ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление?
* анализ (расскажи, из чего это состоит, как сделано);
* приведи примеры использования или покажи применение:
* оцени. (укажи все «+» и «-»)

Сочетание всех указанных приёмов позволяет организовать эффективную работу учащихся с текстом, отработать навык рефлексии, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.