Штефанова Екатерина Сергеевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

Киреева Елена Викторовна

учитель начальных классов

МАОУ СШ №19 г. Красноярска

**Комплексная работа учителя начальных классов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по формированию читательской грамотности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время важнейшим фактором, который влияет на успешность обучения ребенка в школе является сформированность читательской грамотности.

Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Вопросу формирования читательской грамотности уделяется большое значение в воспитании и обучении детей, она рассматривается не только как предметный, но и метапредметный результат.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в силу их психофизиологических особенностей, интерес к чтению сам по себе не возникает. Значительный процент обучающихся испытывают существенные трудности при овладении навыком чтения.

Среди трудностей, которые испытывают дети в процессе чтения, сами учащиеся и их родители назвали такие:

-медленный темп чтения с повторами слов, перечитыванием отдельных словосочетаний и фраз;

-частичное понимание прочитанного (в основном последовательности действий);

-частичное или искажённое понимание прочитанного из-за обилия слов и речевых оборотов, которые не являются составной частью их активного или пассивного словаря;

-частичное или искажённое понимание прочитанного из-за недостаточного объёма оперативной памяти («пока читал – забыл, что было раньше»);

-«не могу читать вслух, потому что сбиваюсь, ничего не понимаю, когда себя слышу».

Большинство учащихся выделяют среди трудностей процесса чтения не только недостатки технической стороны, но и ошибки в понимании прочитанного.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи.

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения приведет к хорошему результату только тогда, когда на уроке используются разнообразные методы, формы и приёмы работы, помогающие извлекать из текста нужную информацию и обрабатывать её.

Перспективным в данном вопросе также является интегрированный подход, позволяющий расширить зону воздействия на ребенка.При организации комплексной коррекционной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья необходимо придерживаться принципа «разносторонности усилий», в котором особая роль отводится взаимодополняющей работе дефектолога, логопеда и учителя начальных классов. На интегрированном занятии решаются коррекционные, образовательно-воспитательные и здоровьесберегающие задачи.

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. Занятия могут быть с использованием сказочных и литературных героев; сказочных сюжетов; разработанных или совместно придуманных игр; воображаемых путешествий, поездок, приключений;

Во время уроков используем читательские пятиминутки, целью которых является повышение читательской компетенции школьников.

Особое внимание уделяем игровому аспекту. Так как дети читают медленно и не всегда понимают смысл прочитанного, то используем следующие игровые приемы: «письмо сказочного героя», «письмо в бутылке».

Часто применяем любимое задание обучающихся – нарисовать иллюстрацию. Создавая иллюстрацию к произведению, ученикам необходимо будет перечитать описание героя, его жилище, что окружает, представить себе всю ситуацию, описанную в произведении

- Составление викторины, кроссворда, вопросов по тексту произведения. Такое задание побуждает ребят подробнейшим образом изучить произведение, чтобы составить вопрос, на который никто не ответит.

- Учащиеся любят инсценировать произведения. Во время подготовки дети придумывают декорации и костюмы , еще раз перечитывают произведения.

Игра «Герои книг приходят в гости». Ученики угадывают литературного героя по его ответам на вопросы.

Во время каникул обучающиеся принимают участие в читательском марафоне, для прохождения которого детям выдаются маршрутные листы «Мотиватор чтения». Данный маршрутный лист является авторской разработкой О. Совастьяновой. Наглядный материал указанного автора был модифицирован нами с учетом целей работы и индивидуальных особенностей детей.

Отличительной чертой является вариативность выбора читаемой литературы, возможность фиксации ребенком времени чтения в течение дня, отслеживания регулярности чтения в течении недели. По завершению марафона дети презентуют результаты своей деятельности и ту литературу, с которой познакомилась за время прохождения марафона.

Также дети активно принимают участие в проектной деятельности

*Проект «Ученая гусеница». Целью этого проекта заключается в том, чтобы* привлечь первоклассников к чтению, увеличить скорость чтения, сплотить коллектив. При разработке данного проекта мы опирались на работу С. В. Самыкиной.

Во втором классе дети совместно с родителями принимают участие в проекте «Книжная полка», а в третьем и четвертом классах учащиеся принимают участие в мини-проектах в течение года.

Основная особенность этой деятельности в том, что участие добровольное, вовлекаются в работу родители и обязателен яркий финал окончания проекта.

С целью повышения компетенции семьи в вопросах формирования читательской грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, проводим тематические встречи с родителями в рамках проекта «Мамина школа». В процессе реализации проекта родители детей знакомятся с психологическими и речевыми особенностями развития детей, с приёмами работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Все вышеперечисленные приёмы и формы работы способствуют повышению  интереса к чтению  детей с ограниченными возможностями здоровья, повышению педагогической грамотности родителей, приобщению к совместному чтению всех членов семьи, возрождению традиции домашнего чтения, обновлению традиционных и внедрение новые педагогических приемов и форм работы.

Чтение становится для детей радостью, удовольствием, игрой, а следствием является повышение уровня читательской грамотности у учащихся.

Список литературы:

1. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения во 2 классе с использованием Рабочей тетради: Метод.пособие . Екатеринбург,2006
2. Самыкина С.В. Как учителю сформировать у детей интерес к чтению/ Управление начальной школой-2018, №7
3. Цукерман Г.В. Оценка читательской грамотности-Москва,2010