**Деятельностный подход в преподавании права на профильном уровне в условиях реализации ФГОС**

Угрюмова Ольга Евгеньевна, учитель истории, обществознания, права МАОУ “Гимназия № 19» г. Миасс

В условиях реализации ФГОС II поколения особенностью содержания преподавания права является отказ от традиционных методов и подходов в преподаванииправа и переход к деятельностному освоению правовых механизмов, средств и способов действия.

Курс права должен быть, прежде всего, практико-ориентированным курсом и должен быть направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Практика преподавания и изучения права показывает, что усвоение учащимися содержания образования по праву достигает наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный подход в организации учебного процесса (обучение в сотрудничестве), метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, деловые игры. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Важная роль при обучении праву отводится внеклассной и внешкольной работе. Содержание внеурочной деятельности включает такие направления, как развитие школьного самоуправления: участие в работе советов школы, создание ученических советов, социальное проектирование в рамках проектов «Я - гражданин России», «Гражданский форум», участие в конкурсах, олимпиадах.

В спецификации КИМов для проведения в 2016 годуединого государственного экзаменапо обществознанию также лежит деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектрапредметных умений, видов познавательной деятельности и знания правовой сферы общества. Поэтому использование данного подхода является актуальным при подготовке учащихся к единому государственному экзамену. Особенно это касается заданий базового и повышенного уровня, требующих решения познавательных задач по актуальнымсоциальным проблемам, знание основ конституционного строяРоссийской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

В данной статье предлагаются некоторые варианты проведения уроков с применением деятельностного подхода в обучении праву.

Так при изучении темы **«Правотворчество и правореализация»** в 10-м классе предлагаю провести небольшую игру «Дело о неясном законе. Петропавловская крепость». Учащиеся выступают в роли депутатов Законодательного собрания, где рассматривают поступившие в юридический отдел запросы от населения и правоохранительных органов по поводу толкования нового закона «О посещении Петропавловской крепости».

*Из материалов дела:*

*Работники музея «Петропавловская крепость» были очень обеспокоены тем, что у крепости, стоящей на берегу Невы, работает пляж. Отдыхающие в плавках и купальниках разгуливают по территории крепости, пугая иностранцев и придавая неэстетичный вид памятнику истории и культуры. Законодательное собрание Санкт-Петербурга после обращения работников музея приняло закон, текст которого вывесили перед всеми входами на территории крепости: «Вход на территорию Петропавловской крепости в купальных костюмах запрещён».*

*Задание по делу*

*Закон кажется ясным, однако при применении этого закона возник ряд проблем. Несколько граждан и работников полиции обратились в юридический комитет Законодательного Собрания с просьбой истолковать закон. Суть их обращений изложена ниже в пунктах «1-5». Вам как юристам необходимо разработать рекомендации депутатам для улучшения закона. В этом вам помогут «Критерии хорошего закона (правила)».*

*1) Алексей Федорович Иванов, ветеран клуба зимнего купания «Морж», по многолетней традиции клуба после утреннего купания делал пробежку по утвержденному Клубом маршруту – по задним дорожкам Петропавловской крепости. Не заметив новой вывески, он миновал крепостные стены и был задержан полицейским. А.Ф. Иванов обратился с жалобой в Законодательное Собрание на то, что закон вывесили без предупреждения, и Совет клуба не имел времени изменить маршруты для пробежек. Полицейский Фёдоров в свою очередь также написал письмо, где спрашивает: как ему бороться с нарушителями, если в законе ничего об этом не говорится?*

*2) Летом, отдыхая на пляже со своей семьёй, 5-летний Антон погнался за бабочкой и забежал в крепость. За ним последовал его старший брат Максим, 15 лет. Антон упал и ободрал коленку. Максим позвал маму, которая побежала за ним в крепость, где и была задержана полицией. Оштрафованная за троих человек, мама мальчиков пожаловалась на этот закон своему депутату, считая, что в ее случае никто не нарушил закона.*

*3) Иностранец, отдыхая на пляже, решил прогуляться по крепости. Он не знал русского языка, поэтому не смог прочитать надпись. Выдворенный за пределы крепости, он пожаловался в своё консульство, которое сделало запрос в Законодательное Собрание.*

*4) Санкт - Петербург готовится к празднику – Дню Рождения города. Одно из мероприятий - шествование Нептуна с его свитой через Петропавловскую крепость. На репетиции группу актёров, исполняющих роли в купальных костюмах, задержала патрульная служба. Режиссёр обратился с жалобой к депутатам.*

*5) В жаркую погоду Саша любил ходить в спортивных шортах. Недавно он купил новые шорты, которые можно было также использовать и как спортивные трусы, и как плавки. Прогуливаясь в них по Петроградской стороне, сняв футболку, он зашёл в крепость, где был остановлен полицией. Саша доказывал, что он был не в купальном костюме. Полиция обратилась за толкованием в юридический комитет Законодательного Собрания.*

Класс разбивается на 5 депутатских фракций и обсуждают 5 конкретных юридических запросов. Цель групп: разъяснить закон, дополнить, конкретизировать, обсудить. При этом учащиеся получают «Памятку для законодателя»:

*Критерии хорошего закона*

*1. Законы должны соответствовать праву и нравственности*

*2. Законы должны соответствовать Конституции и другим законам.*

*3. Законы должны быть написаны правильным, ясным и понятным языком.*

*4. Правила должны быть реально исполнимы.*

*5. Каждое правило должно состоять из трех частей (гипотезы, диспозиции и санкции).*

После обсуждения в закон "Вход на территорию Петропавловской крепости в купальных костюмах запрещён" могут быть внесены следующие изменения:

1. закон вступает в силу 20 октября 2015 г., должен быть опубликован в газете...
2. ответственность за нарушение данного закона наступает с 14 лет
3. оповещение о запрете должно быть написано на нескольких языках, специальными знаками
4. предусмотреть исключения, когда закон не применяется (во время праздников), предварительно предупреждать о съемках…
5. конкретизировать понятие "купальный костюм"…