Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аленка» Заинского муниципального района

Республики Татарстан

Доклад

Тема: «Способы развития детской инициативы и самостоятельности

в культурных практиках»

 Подготовили воспитатели

Яковлева Светлана Валентиновна

 Тулынина Любовь Анатольевна

Введение

**1слайд** - Тема: «Способы развития детской инициативы и самостоятельности

в культурных практиках»

Что такое инициатива и самостоятельность? Как помочь детям развить эти ценные качества с помощью культурных практик? Что может учитывать педагог в организации культурных практик в детском саду?

**2слайд** - Под **инициативой** мы понимаем первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициативность характеризуется как черта детской личности, которая включает в себя склонность к активным и самостоятельным действиям.

**3слайд - Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм.

**4слайд** - В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

  воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

**5слайд** -В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. . Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО,, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

* проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
* выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* проявлять способность к волевым условиям;
* самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
* проявлять способность к принятию собственных решений.

**6сл**.- Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенность**  |  **Характеристика** |
| **Субъективность новизны и открытий**  | Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявления эмоциональности, присущие конкретному ребенку  |
| **Целенаправленная и увлекательная деятельность**  | Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам  |
| **Развитие творческого мышления**  | Именно в самостоятельной деятельности ребенок в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения  |

**СТОП! СЛАЙД!**

*Вопрос педагогам*: в каких видах детской деятельности

можно развить у ребенка самостоятельность и инициативу?

**7слайд** - игровой; коммуникативной, познавательно-исследовательской,

восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной,

музыкальной, двигательной, элементарно трудовой;

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

непосредственно организованной; в режимных моментах; в

 самостоятельной деятельности;

**8 слайд - основные этапы развития самостоятельности:**

• I этап. Формирование умений. Все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности **педагога и ребенка, и** сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

• II этап. Применение умений. Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной **деятельности.** Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает аналогичное задание и стимулирует ребенка к **самостоятельному** решению той или иной задачи

• III этап. Творческое применение умений в новой ситуации. На этом этапе уже ребенок в коллективной **деятельности**выступает в роли носителя образцов и нормативов **деятельности.** Третий этап - творческий. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основные компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

**9слайд - Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей**

1.Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.

2. Стимулирование *любознательности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно.*

3.Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности.* Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.*

**Вручение памяток педагогам**

Что необходимо знать для поддержки детской инициативы по возрастам

При организации ОД педагог знает, чем будут заниматься дети, перед ним стоят цель и задачи, которые он должен реализовать. Но педагог должен понимать, что есть цели ребенка и он должен организовать так образовательный процесс, чтобы цели педагога и цели ребенка были совмещены и каждый ребенок находил свой интерес в этой **деятельности.** Мы должны понимать, что если дети нас не слушают, значит им не интересно, значит надо менять свои подходы к созданию мотивации.

 Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,

- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом ***догадывались самостоятельно***, получали от этого удовольствие.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС  ДО.**
**Инициатива:**

1. Внутреннее [побуждение](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p8663.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNF3C_DVuLB45r2p-F5sX18uR51SZg&sa=D&ust=1456216999854000&usg=AFQjCNHvV6HRilXrnJDWa03OdCBuyD6IEQ) к новой деятельности, [начинание,](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/n3822.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNF5btBNdtSia8xwSuxeeTNM5Rd5bA&sa=D&ust=1456216999855000&usg=AFQjCNEeOop87BvQ5qXYaitn0D2ttchJ7g) [почин.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p16300.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFj5vv3U5oOF_TXN4htZ7ggpny1QA&sa=D&ust=1456216999855000&usg=AFQjCNGcuzsatNCQk0XcKqQeiGKl5sB1qw)  Руководящая [роль](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/r6654.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNEMDCSonIO1bHzv0PIXaWiIEAawVQ&sa=D&ust=1456216999856000&usg=AFQjCNF_YtzQlY-4nZdIBaU5mplh3QPNHw) в каких-либо  действиях.
2. [Способность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/s11013.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNHrp81vya0Hm6s69i-CNTd3iXG2-Q&sa=D&ust=1456216999856000&usg=AFQjCNFJoyEbTlHryobLwhiKvOPcznsW7g) к самостоятельным, активным действиям; [предприимчивость.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p17310.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFWKoyuiQ_8hY2r8MVJTOBQGKacNg&sa=D&ust=1456216999857000&usg=AFQjCNHCDAiVl-aLZaBqX0HaU-GsomRrTg)

3. [Активность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFEWmXlIA1u3oO-M58euFvP4QCxPA&sa=D&ust=1456216999857000&usg=AFQjCNG6mwot0GKB-LnwoFofZ4o3Xgu_9w) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/delo%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNHVxMRXMw4vv0oqDWmu6OhYH3_gnQ&sa=D&ust=1456216999858000&usg=AFQjCNFn0rLLi33A_TbDghaVAjZ7fj1gPw), вовлекая туда окружающих людей.

**Инициатива**–  внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей  в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

**Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать [страх](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNGSuanY0_2KGBEK6s05qTVbwtfviw&sa=D&ust=1456216999860000&usg=AFQjCNEnmjY22bXPOoqIEN5Azn2i6_XfEw) "не справлюсь"), [развивать у детей инициативу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa&sa=D&ust=1456216999860000&usg=AFQjCNHHNuL2swz6F3CJjYtwoOjqFkfjkQ).
2. Давать задания [интересные](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/interes%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNEhumlaC_IVOFY-EXQR7SGb5CEHWw&sa=D&ust=1456216999861000&usg=AFQjCNHQuGrSi_amo9maAYPYhg7r2VwhLg) или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. [Поддерживать](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/podderzhka%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNG0K3JwAiZMTdcF_yaBZ-BVcCc4xA&sa=D&ust=1456216999862000&usg=AFQjCNH3wjmj-KNmzgLZN9j_gZXmsV1tbQ)  инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы **взрослым необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет **взрослым необходимо:**

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является  познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы **взрослым необходимо:**

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым **необходимо:**

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы **взрослым необходимо:**

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС  ДО.**
**Инициатива:**

1. Внутреннее [побуждение](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p8663.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNF3C_DVuLB45r2p-F5sX18uR51SZg&sa=D&ust=1456216999854000&usg=AFQjCNHvV6HRilXrnJDWa03OdCBuyD6IEQ) к новой деятельности, [начинание,](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/n3822.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNF5btBNdtSia8xwSuxeeTNM5Rd5bA&sa=D&ust=1456216999855000&usg=AFQjCNEeOop87BvQ5qXYaitn0D2ttchJ7g) [почин.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p16300.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFj5vv3U5oOF_TXN4htZ7ggpny1QA&sa=D&ust=1456216999855000&usg=AFQjCNGcuzsatNCQk0XcKqQeiGKl5sB1qw)  Руководящая [роль](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/r6654.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNEMDCSonIO1bHzv0PIXaWiIEAawVQ&sa=D&ust=1456216999856000&usg=AFQjCNF_YtzQlY-4nZdIBaU5mplh3QPNHw) в каких-либо  действиях.
2. [Способность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/s11013.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNHrp81vya0Hm6s69i-CNTd3iXG2-Q&sa=D&ust=1456216999856000&usg=AFQjCNFJoyEbTlHryobLwhiKvOPcznsW7g) к самостоятельным, активным действиям; [предприимчивость.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://tolkslovar.ru/p17310.html%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFWKoyuiQ_8hY2r8MVJTOBQGKacNg&sa=D&ust=1456216999857000&usg=AFQjCNHCDAiVl-aLZaBqX0HaU-GsomRrTg)

3. [Активность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNFEWmXlIA1u3oO-M58euFvP4QCxPA&sa=D&ust=1456216999857000&usg=AFQjCNG6mwot0GKB-LnwoFofZ4o3Xgu_9w) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/delo%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNHVxMRXMw4vv0oqDWmu6OhYH3_gnQ&sa=D&ust=1456216999858000&usg=AFQjCNFn0rLLi33A_TbDghaVAjZ7fj1gPw), вовлекая туда окружающих людей.

**Инициатива**–  внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей  в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

**Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать [страх](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNGSuanY0_2KGBEK6s05qTVbwtfviw&sa=D&ust=1456216999860000&usg=AFQjCNEnmjY22bXPOoqIEN5Azn2i6_XfEw) "не справлюсь"), [развивать у детей инициативу](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa&sa=D&ust=1456216999860000&usg=AFQjCNHHNuL2swz6F3CJjYtwoOjqFkfjkQ).
2. Давать задания [интересные](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/interes%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNEhumlaC_IVOFY-EXQR7SGb5CEHWw&sa=D&ust=1456216999861000&usg=AFQjCNHQuGrSi_amo9maAYPYhg7r2VwhLg) или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. [Поддерживать](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/podderzhka%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNG0K3JwAiZMTdcF_yaBZ-BVcCc4xA&sa=D&ust=1456216999862000&usg=AFQjCNH3wjmj-KNmzgLZN9j_gZXmsV1tbQ)  инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы **взрослым необходимо:**

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

 Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игровой формы и занимательных заданий.

 Задачи: продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на

наглядной основе; закрепить у детей навык ориентировки на листе бумаги продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты;

закрепить знание геометрических фигур;

развивать логическое мышление, память, воображение, внимание;

активизировать речь, учить пользоваться математическими терминами;

совершенствовать навыки учебной деятельности;

воспитывать интерес к математике, чувство коллективизма.

 Оборудование: экран, проектор, 4 обруча, мольберт

 Материал: таблички с названиями команд,цветные картинки к составлению задач , карточки с заданиями, простые карандаши,

Ход занятия:

 В: Добрый день, дорогие гости. Мы рады вас приветствовать. Сегодня у нас математический ринг. Наш праздник – это праздник ума, смекалки, находчивости, соревнования и взаимопомощи. Здесь на математическом ринге встретятся 2 команды. Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. За каждое правильно выполненное задание, команда получает жетон. В конце игры мы подведём итоги, у кого больше жетонов, та команда побеждает.

 Для начала я предлагаю вам разделится на две команды, выбрать капитана команды и с помощью жеребьевки, название команды *(дети делятся на две команды, выбирают капитана команды и табличку с названием команды «Любознайки» «Почемучки»).*

Командам предлагается присесть за свои столы

В: 1 конкурс «Разминка». Разминка называется *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»*

Первые пять вопросов для команды *«Любознаек»*.

1. Если дерево выше куста, то куст? Д: ниже дерева.

2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? Д: короче линейки.

3. Если канат толще нитки, то нитка? Д: тоньше каната.

4. Если сестра старше брата, то брат? Д: младше сестры.

5. Если река шире ручья, то ручей? Д: уже реки.

В: следующие пять вопросов для команды *«Почемучек»*

1. Март – второй месяц весны? Д: первый.

2. Весну сменяет зима? Д: лето.

3. Какой сегодня день недели? Д: понедельник

4. Какой день недели наступит после среды? Д: четверг.

5. Сколько месяцев в году? Д: 12 месяцев.

В: с разминкой команды справились очень легко, молодцы!

*Обе команды получают по жетону(капитаны команд крепят жетоны на доску )*

Задание № 2: «Реши задачку»

Вам интересно решать арифметические задачи? А как можно отличить задачу от рассказа или загадки? Давайте попробуем это сделать на примере.

Бабушка высаживала на огороде рассаду, а внуки помогали ей. Они принесли лопату, грабли, лейку. Саша высадил рассаду помидоров на 4 грядки. А Вова помидоры не любил, поэтому решил посадить огурцы. Бабушка принесла проросшие огуречные семена и показала, как их надо сажать. Вова разрыхлил землю и высадил семена на 1 грядку, сел на лавку и стал ждать, когда же будут разрастаться листочки и появятся маленькие огурчики. Бабушка позвала внуков ужинать и сказала, что, сидя на лавке, урожая не дождешься, потому что надо долго ухаживать за посадками, поливать, пропалывать. Вова очень огорчился и хотел заплакать. А мама сказала: «Молодцы, наши помощники. На скольких грядках вырастет у вас урожай?»

В: можно назвать это задачей? Здесь есть два числа и вопрос. (Очень длинная история, много подробностей).

Вывод: Задачи всегда имеют короткое и четкое условие. В рассказе нужны подробности, а в задаче они только мешают.

«Два кольца, два конца, а посередине гвоздик». «Что это?» — спрашивает воспитатель. «Это не задача, а загадка»,— говорят дети. «Но ведь числа указаны»,— возражает воспитатель. Однако ясно, что в этой загадке описываются ножницы и решать ничего не надо.

А теперь внимание- задание командам! Составьте простую арифметическую задачу. Правильное составление задачи это: условие, вопрос, решение, ответ на вопрос. Помните, с какого слова чаще всего начинается вопрос задачи (*цветные картинки к составлению задач*) *Получение жетонов*

 *А теперь шуточные задачки от повара детского сада (видеоролик на экране)*

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)

На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)

Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)

*Задание от воспитателя и швеи детского сада Ольги Викторовны*

Разложите ленты для нарядов по длине, начиная с самой длинной – лесенкой.

Измерьте с помощью линейки длину самой длинной ленты и самой короткой. Запишите результат измерения. Хочется напомнить вам, что начинать измерение нужно с цифры ноль (*выполнение задания детьми за столами*).

*Получение жетонов*

**Физминутка.**А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физминутка!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь, влево, вправо повернитесь.

Выше, выше потянитесь пола ручками коснитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,  поднимите, опустите.

Сели-встали, сели – встали и на месте поскакали.

 Наша игра продолжается. Следующее задание командам «Составь схему».

Внимание на экран. К нам в гости прилетела мудрая сова. Она тоже хочет поучаствовать в нашей игре (*на слайде сова*).

 Ребята, сова прилетела к вам из леса. В своём лесу она знает каждый уголок. Знает, где живут ее подружки белки, ее друзья — зайцы и где спит в берлоге медведь. Вы тоже сможете это узнать. Если вы правильно выполните задание совы, то у вас получится карта леса *(выполнение задание на мольберте).*

 Нарисуйте в правом верхнем углу 3 квадрата, здесь живут белки. В левом нижнем углу нарисуйте 5 треугольников, там живут зайцы. В левом верхнем углу нарисуйте большой круг-это берлога медведя. В правом нижнем углу нарисуйте 2 прямоугольника — там живёт семья ёжика, а в центре листа нарисуйте овал-это лесное озеро. Теперь, ребята, вы не заблудитесь в нашем лесу.

В: для того, чтобы проверить правильно ли вы нарисовали карту леса, прошу внимание на экран (*слайд с картой леса. Дети сверяют карту*). Спасибо тебе, мудрая Сова, за участие в нашей игре. *Получение жетонов*

 Следующее задание №4 «Засели домик». Этот конкурс на знание состава числа.



Предложить детям сесть на столы

Задание капитанам команд. Набор цифр, которые получают капитаны команд, нужно разложить по определенной последовательности, в ряд. А затем взять карточки с буквами, у которых на обратной стороне написаны цифры, и в соответствии с цифрами сложить второй ряд. У вас получится слово.

Ш К О Л А Р У Ч К А

1 5 10 15 20 1 5 10 15 20

 Команда выполняет индивидуальные задания на листочках «Дворец логики». Чья команда первая справится с заданием, та победила. Но все карточки должны быть решены, верно (*капитаны команд проверяют правильность выполнения задания*). *Получение жетонов*

Игра *«Четвертый Лишний»* на экране. *Получение жетонов*

Реши арифметические задачи. Выполнение за столами (*Самоконтроль и самооценка выполненной работы*).

В: сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра

На полу несколько обручей, в каждом лежит одна цифра.

Правила игры. Дети танцуют под музыку, музыка останавливается и дети бегут к обручу-«квартире». Цифра показывает сколько «жильцов» в ней живет.

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает, сколько «жильцов» в этой «квартире» и почему их столько.

Если квартира не полностью заполнена, необходимо спросить, сколько «жильцов» не хватает.

Игра продолжается. При этом меняется цифра в обруче.

На этой веселой ноте наша игра подошла к концу.

Настал момент объявления результатов. Сейчас мы узнаем счёт. Но, кто бы ни победил в этой игре, мы можем с уверенностью сказать, что победила дружба, смекалка и находчивость.

Вы очень внимательные, умные, сообразительные. Выполнили все задания правильно. За это я вас награждаю памятными медалями. Спасибо.