**Современные особенности изучения английского языка**

Английский язык это самый востребованный язык в мире. И не утрачивает актуальности благодаря своей универсальности и широкой распространенности. Каждый человек хотя бы раз в жизни пробовал его выучить или хотя бы задумывался об этом. Или сталкивался с его необходимостью, но отказывался от этой затеи или быстро бросал из-за сформировавшегося предубеждения, что это сложно, или ему «не дано». Конечно же, это еще и один из базовых предметов во всех образовательных учреждениях.
В быстроменяющемся мире не менее стремительно меняются подходы и пересматриваются технологии и методы обучения иностранным языкам. Сейчас активно принимаются во внимание психологические и личностные особенности того, кто изучает иностранный язык[1], [5].

На основе современного опыта всеобщей отечественной и зарубежной педагогической деятельности рекомендуется обратить внимание на выделенные пункты, которые оказывают влияние на эффективность изучения английского и могут послужить ключевыми факторами влияющими на успешность и результат изучения английского [5].
1) Определите тип восприятия информации: как вам или вашему ученику проще воспринять информацию и усвоить материал?
Если вы «визуал», или большинство «визуалов» в группе - подойдёт все наглядное и образное: рисуйте схемы и таблицы для запоминания информации. Например, если мы учим построение предложения или вопроса – можно расположить члены предложения в вагончиках поезда и раскрасить разными цветами. А при обработке текста - нарисовать ментальную карту. Такая наглядность очень помогает лучше запомнить порядок и вспомнить нужную информацию. Ещё В.Ф. Шаталов доказал, что система опорных сигналов действительно помогает повысить усвоение материала обучающимися [3], [6] .

Если же вы относите себя к «аудиалам» или у вас такие ученики - сделайте акцент на аудокниги, песни и даже подкасты, как способ презентации материала. Например, чтобы запомнить содержание текста - лучше включить аудирование или озвучку текста. Чтобы представить фразовые глаголы - можно спеть караоке песню с ними в тексте, выделяя их в контексте применения. Ритмика и мелодия могут помочь усвоить и запомнить нужную лексику.

 Если перед нами «кинестетики», и они никак не могут без движения, а сосредоточиться им сложно, то в помощь нам всевозможные интерактивные учебники и игры. Например, покидать мячик на запоминание новых слов, или на составление вопросов устно. Или подойдет метод «Броуновского движения» или формат квеста, когда необходимо передвигаться по аудитории с целью поиска ответа или решения на вопрос [2].

 Но, сегодня выделяют еще одну специфическую группу: «дискреты» (дигиталы) и таким олбучающимся главное логика и последовательность. Поэтому нужно придерживаться определенной системы, последовательности и стратегии, которая понятна самому обучающемуся прежде всего.
2) Обратите внимание на ассоциации. Многие недооценивают эту важную часть нашего восприятия и памяти. Доказано, что наш мозг всегда запоминает что-то намного лучше и на более долгий период, если это вызывает в нас какой-то эмоциональный отклик, который провоцирует та или иная ассоциация, сложившаяся в ходе обучения. Например, с чем может ассоциироваться это слово или это правило? Что напоминает? На что похоже? [4]. Даже задавая наводящие вопросы педагог может помочь вспомнить нужный материал.
3) Дайте время на формирование навыка. И не требуйте от себя или учеников сразу и больших результатов. Все новое - это сложно. Поэтому не стоить перегружать слишком большим объемом информации. Как правило, если это приносит удовольствие и не вызывает внутреннего напряжения, то процесс освоения будет более легким. Не забывайте периодически повторять пройденные темы, зацикливать новый материал на основе предыдущего. Анализируйте промежуточные и итоговые результаты. И очень важно констатировать успехи – пусть и самые небольшие. Это помогает сохранять мотивацию и позитивное отношение к учебному процессу.
4) Помогите осознать или сами дайте мотивацию изучать иностранный язык и помогите поддерживать ее ученикам.  Любому человеку очень важен стимул и понимание, зачем он этим занимается. Цели могут быть краткосрочные и долгосрочные. К краткосрочным целям можно отнести выдачу наклеек в конце занятия. К долгосрочным – отсроченный результат в перспективе. Это необходимо для устойчивого интереса к занятиям и достижения своих целей. Например, чтобы поменять работу, сдать успешно ЕГЭ и поступить в престижный ВУЗ, для путешествий, и многое иное. Когда есть четкое понимание, зачем я это делаю, есть видение своего маршрута к поставленной цели знание как идти к ней.
5) В современном мире подается очень много информации, в мини-роликах, постах в соц-сетях, различных медиа и поэтому всё больше становится распространено так называемое «клиповое мышление» [7]. А это в свою очередь ведет к частой неспособности воспринимать сразу большие объемы информации, составлению выводов, комплексному анализу, что значительно затрудняет учебный процесс. Это то, на что сегодня нужно обращать внимание практикующим преподавателям всех уровней и адаптировать занятия с учетом этого: можно дозированно подавать информацию в том объеме, который конкретный ученик или группа в состоянии эффективно обработать для прочного усвоения материала.

6) Из предыдущего пункта следует еще одна особенность сегодняшней аудитории, которая обучается. Это зависимость от гаджетов и интернета. Сегодня обучающемуся просто скучно и не интересно просто смотреть на доску или в учебник. Им необходима постоянная геймификация и анимация процесса, смена действий и ролей подобно играм в смартфоне. И это можно использовать на пользу учебному процессу. На помощь нам в этом случае приходят игровые методы обучения и всевозможные интерактивные платформы с учебными заданиями. В этих случаем мы используем смартфон обучающегося как полезный инструмент обучения. Можно на QR кодах зашифровать определенные задания, распечатать их и спрятать в аудитории. Обучающиеся должны найти QR код и отсканировать его камерой своего смартфона, чтобы увидеть задание. Или смартфон может использоваться как пульт при подключении к интерактивной платформе для выполнения задания.

Литература:

1. Гришечкина Галина Юрьевна, Юкович Елизавета Валерьевна САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ С УЧЁТОМ ТИПА ВОСПРИЯТИЯ // Вестник науки и образования. 2023. №4 (135). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnoe-izuchenie-inostrannogo-yazyka-effektivnye-podhody-s-uchyotom-tipa-vospriyatiya (дата обращения: 27.10.2023).
2. Даричева Мария Вячеславовна, Дорожкина Дарья Сергеевна, Гришина Ирина Алексеевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-pri-obuchenii-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 27.10.2023).
3. Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова средство активизации творческого подхода к учебному процессу // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №65. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opornye-signaly-v-f-shatalova-sredstvo-aktivizatsii-tvorcheskogo-podhoda-k-uchebnomu-protsessu (дата обращения: 27.10.2023).
4. Миронова В.О. Использование инновационного метода ассоциации при обучении младших школьников письменной речи на уроках английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnogo-metoda-assotsiatsii-pri-obuchenii-mladshih-shkolnikov-pismennoy-rechi-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 27.10.2023).
5. Навалихина А.И. ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/test-na-opredelenie-veduschey-modalnosti-vospriyatiya-s-tselyu-primeneniya-v-sfere-obrazovaniya (дата обращения: 27.10.2023).
6. Романова Галина Владимировна Развитие иноязычной грамматической компетенции обучающихся 9-х классов с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей (на основе применения интерактивной доски) // Педагогическое образование в России. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inoyazychnoy-grammaticheskoy-kompetentsii-obuchayuschihsya-9-h-klassov-s-uchetom-ih-psihologo-vozrastnyh-i-individualnyh (дата обращения: 27.10.2023).
7. Сорокин А.А., Краус В.И. КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ // Теория и практика современной науки. 2018. №11 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie (дата обращения: 27.10.2023).