Статья **«Как помочь ученику спастись от неуспешности».**

Известно, что каждый учитель, принимая новый класс, сталкивается с проблемой отсутствия познавательной активности и, как следствие, низким уровнем успеваемости по преподаваемому предмету у весьма большой части обучающихся. Особенно сильно это ощущают учителя математики, где, пожалуй, каждая следующая тема непосредственно или опосредованно связана с предыдущими. А вместе с возникшей проблемой возникает и вопрос: «Как организовать учебный процесс, чтобы ученик достиг уровня, предусмотренного стандартами образования». К сожалению, за свои 42 года педагогической деятельности я не нашла исчерпывающего ответа на этот вопрос, каждый год находя новые возможности в своей системе работы.

Я работаю в ГБОУ центре образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в организации, в которой в основном обучаются 8 -11 классы в которые приходят те:

‒ кто был совсем неуспешным в предыдущей школе;

‒ кто из-за конфликтов с учителями был не удовлетворён текущей ситуацией;

‒ кто по разнообразным причинам не мог себя чувствовать комфортно в стенах своего учебного учреждения;

‒ кто исходя из жизненной ситуации должен работать, чтобы обеспечить своё существование;

‒ кто имел значительный перерыв в учёбе по причинам различного свойства;

‒ кто пришёл из коррекционных школ;

‒ кто был отчислен из разного рода учебных заведений в течение учебного года.

Надо отметить, что коллектив школы успешно решает задачу создания благоприятных условий для обучения и развития каждого ученика, преодоления его проблем, накопленных за предыдущие годы учёбы, мешающие успешному продвижению в получении образования. Нельзя не отметить тот факт, что и коллектив классов состоит из тех, кто не был ранее успешным, поэтому к новичкам (в противовес другим школам, где новичка начинают травить) одноклассники относятся с пониманием, оказывают психологическую поддержку, транслируют уверенность в себе, и способствуют зарождению понимания того, что успех обязательно придёт.

Известно, что с обучающимися, у которых умственные процессы проходят замедленно, работы в рамках только урока недостаточно, потому что для учебных результатов, которые без труда достигаются более способными, им приходится прилагать немалые усилия. С чего же начинается работа учителя по преодолению имеющихся трудностей? Как не банально это прозвучит, но начинать надо с определения всего того, что ученик не знает, а знать обязан. Для математического обязательного кругозора, например, необходимы темы, которые, кажется, не знать нельзя к 10 классу: таблица умножения, действия с целыми и дробными числами, решение линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений, решение неравенств с одной переменной и тд. Но и этот неполный перечень не познан 80% обучающихся, которые приходят в наш центр образования. Чтобы ликвидировать все обнаруженные пробелы, я завожу на каждого ученика папку успешности, в которой постепенно появляются плюсы напротив имеющихся минусов. Каждому даются индивидуальные задания на дом и на уроках, в противном случае поступательности обучения обеспечить невозможно. Следующим этапом работы является преодоление клиповости мышления, т.е. типа мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Ученикам крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно если содержание текста требует погружения и необходимости его анализировать, для того чтобы понять и потом запомнить.

К сожалению, в век повсеместной автоматизации всех процессов мы все стали частью бесконечно ускоряющейся системы. Теперь от нас требуется действовать максимально быстро и по четкой схеме, чтобы показать максимум эффективности. К сожалению, эта оптимизация в корне изменила и наше мышление. А стандарты образования требуют осмысленности действий обучающегося, которые при усвоении новой информации, построенной на более консервативных методах, предполагают не пассивное восприятие информации: чтение, слушание, заучивание, а активный поиск как способов решений, так и процесса овладения компетенциями. Для этого надо строить учебный материал так, чтобы он цеплял внимание детей и удерживал его, во-первых, за счет интересных видео, ярких иллюстраций и интерактивных способов подачи материала. Во-вторых, надо использовать склонность к многозадачности: переключаться между разными форматами подачи материала и видами деятельности, делать регулярные перерывы. И в-третьих — ограничить время использования гаджетов: например, в начале урока все без исключения оставляют свои сотовые телефоны на специальном столе в классе. Мой телефон лежит там же.

Устное изложение материала — самый удобный и совершенный метод обучения. Правда, дети с замедленной степенью умственных процессов испытывают затруднения в восприятии устной речи, так как внимание у них неустойчиво, через небольшой промежуток времени они отвлекаются и теряют смысловую нить рассказа учителя из-за несовершенного знания математической терминологии. Тем не менее, этот метод занимает ведущее место в обучении, что вполне оправдано практикой, главное, чтобы рассказ был кратким, ёмким по содержанию, содержащим интересные вопросы, ответы на которые надлежит дать ученикам, а также с использованием наглядных пособий и технических средств, способствующих созданию образов, с примерами решений и возможностью пробовать самостоятельно решать задания. Как уже говорилось ранее, многим учащимся недостаточно работы на уроках. Иногда приходится во внеурочное время для лучшего понимания и запоминания обучающимися новых сведений учителя предлагать школьникам вспомнить уже изученный учебный материал, так как, обучающимся необходимо систематическое повторение усвоенных ранее практических приемов и технологических операций. Поэтому задания, которые даются индивидуально проверяются учителем после каждого занятия, будь оно в школе или дома. Правильный контроль знаний ученика с интеллектуальной недостаточностью или замедленным восприятием представляется довольно сложной задачей, так как такой ученик не всегда владеет речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому необходимо организовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы проверки знаний школьников. Помимо проверки письменных работ на бумажных носителях я применяю проверку с использованием таких сервисов как Uztest, Moodle, EasyQuizzy, учи.ру. При этом стремлюсь к тому, чтобы анализировать различные стороны деятельности ученика, обязательно учитывать умения обучающихся применять полученные знания на практике, в обыденной жизни.

Особенно хочется отметить, что в коллективе имеются широкие возможности как для общения, так и для обеспечивания учебной помощи со стороны тех, кто более успешно овладел материалом. Помогает ребёнку или взрослому ученику обрести ощущение успеха сравнение его весьма скромных результатов не с эталоном (требованиями школьной программы), а с его собственными знаниями предыдущего периода, поощрение хорошей оценкой за улучшение его же собственных достижений, пусть и небольших. «Если ученик осилил сотую часть пути, то он сумеет пройти весь путь» - этот аргумент становится основой уверенности школьника в своих силах. Демонстрируя ученику его собственные ученические победы, мы открываем перед неуспешными вчера школьниками ситуацию успеха, которая делает учёбу не только посильной, но и желаемой. А посему неизбежной на определённом этапе становится система щадящего оценивания. Дети, привыкшие к неудовлетворительным оценкам и боящиеся выйти к доске, получают давно не испытанную радость от первых «четвёрок», которые, исходя из педагогики сравнения ученика сегодня с учеником вчерашним, являются объективными результатами его учебной деятельности. Школа перестаёт быть местом, сопряжённым с тревогой и страхом.

В этом году я выпустила 11 класс, который за учебный год обновился на 70% (самые хорошие ушли в дневные классы, а их место заняли «новенькие», те самые, которые без знания таблицы умножения решили попробовать сдать ЕГЭ). Результат опечалил: один человек не сдал, а среди сдавших качество составило 40%. Но за один неполный учебный год проблематично учителю стать «отличником» по результатам учащихся. Исходя из ситуации, что ученики, пришедшие в наш центр образования, длительное время фактически не учились ни в школе, ни дома, невозможно получить чудо их искромётного преображения. Не всё и не со всеми проходит гладко, но я всегда убеждаюсь сама (и убеждаю в этом своих учеников), что (переиначив на свой страх и риск слова Михаила Афанасьевича Булгакова): **«Тревога перед дальней дорогой вполне естественна, даже тогда, когда человек знает, что в конце этой дороги его ждет счастье».**

**Список литературы**

1. Галинская И. Л. «Наследие Михаила Булгакова в современных толкованиях.
2. Платонов А. М. «Клиповое мышление».