

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества»

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки»

Направление:

«Описание эффективного способа вовлечения детей в учебный процесс,
повышение внимания, интереса и прочее»

«Не зубрёжка, а увлекательное приключение мысли»
(Методы развития любознательности)

Автор: методист МБУДО ЦДТ
Надеинская Т.И.

г. Тула, 2022 г.

«Не зубрёжка, а увлекательное приключение мысли»

У большинства школьников современное образование:

- не формирует мотивации к учебному процессу,
- не вызывает естественной любознательности к приобретению знаний.

Именно этими причинами школьники объясняют нежелание посещать школу.

Отсутствие интереса к учебному процессу можно объяснить малоэффективными методами преподавания; нежелание вникать в содержание учебного материала - отсутствием связи учебного материала с будущей деятельностью или профессией, а также, что нередко встречается в педагогической практике, академичностью преподнесения информации.

Нередко полезный и *интересный* материал является слишком сложным для детского восприятия и, отсюда, остаётся неувоенным. В задачи педагога входит преобразовать этот материал в *доступную* для восприятия детей и подростков форму. Однако после упрощения материал часто становится малоинтересным, и тогда очередным преобразованием информации должно выступить использование занимательных приёмов.

Таким образом формируется алгоритм методической проработки информации - *«интересно - доступно – занимательно»*. Следуя этому алгоритму в преподнесении учебной информации у обучающихся формируется *«интеллектуальный аппетит»*, что является надёжным стимулом к дальнейшему самообразованию.

Предлагаемый материал (*игры, упражнения*) знакомит с рядом находок, которые не только вовлекают обучающихся в учебный процесс и повышают их внимание, но и развивают у детей любознательность.

В основе предложенных игр и упражнений лежат методы моделирования.

Процесс моделирования даёт возможность лучше усвоить содержание того или иного материала, и использовать данный метод как средство обучения. Детально исследуя объект-заместитель (*модель*), обучающиеся получают новые знания об изучаемом предмете или явлении. С помощью моделирования удаётся свести сложное к простому, невидимое к видимому, непонятное к понятному.

Метод моделирования при изучении и закреплении материала, при разработке на его основе различных заданий, упражнений, игр, даёт возможность более конкретно и детально понять тот или иной процесс или явление, а замена оригинала на объект-заместитель делает этот метод чрезвычайно удобным, особенно при знакомстве и изучении биологических процессов и явлений.

Успешная реализация этих методов автором работы на протяжении многих лет на занятиях естественнонаучной направленности доказывает их доступность и эффективность.

Динамическая игра «Что входит в нашу кровь»

(Активизация познавательной самостоятельности обучающихся)

Абсолютно все, в том числе и дети, знаю, что анализ крови является показателем уровня нашего здоровья (*наличие или отсутствие того или иного заболевания*), но вряд ли кто знаком с её составом. В тоже время знание основных составляющих крови и их значение полезно каждому. Если грамотно и доступно преподнести такой материал, то он будет понятен не только старшеклассникам, но и обучающимся среднего школьного возраста.

Форма моделирования: конструирование с помощью специальных знаков и символов физиологического процесса.

Адресат: обучающиеся 11-15 лет

Регламент: 15-20 минут

Цель: знакомство обучающихся с компонентами крови и их основными функциями;

Задачи:

- ✓ построить модель кровеносных сосудов;
- ✓ познакомить с функциями основных компонентов крови;
- ✓ выполнить упражнение на основе импровизации различных ситуаций

Форма деятельности: работа в парах или малых группах.

Приёмы и методы: моделирование, проблемный подход с элементами игры.

Необходимые ресурсы:

- ✓ динамические элементы из плотной цветной бумаги, соответствующие структурам крови (*красные кружки побольше – модель эритроцитов, красные кружки поменьше – модель тромбоцитов, белые кружки средних размеров – модель тромбоцитов, желтые полоски произвольной формы – модель плазмы в сосудах*),
- ✓ одни карточки с надписями «здоровая клетка», «рабочий орган»,
- ✓ другие карточки с надписями «микробы», «бактерии», «вирусы», «рана».

Размеры всех элементов модели должны соответствовать размерам стола или доски. *Если работа будет проводиться на доске, потребуются магниты для крепления.*

Игра проводится в два этапа

Первый этап

(Знакомство с моделью данной игры)

Каждая группа обучающихся составляет из динамических элементов модель кровяного русла.

Далее следует объяснение значения этих составляющих крови:

- ✓ плазма (*желтые полоски произвольной формы – на схеме кружки*) - содержит питательные вещества, белки;
- ✓ эритроциты (*красные кружки побольше*) – переносят кислород;
- ✓ тромбоциты (*красные кружки поменьше*) – обеспечивают свёртываемость крови;
- ✓ лейкоциты (*белые кружки средних размеров*) – обеспечивают защиту, борются с вирусами, микробами.

Второй этап

(Выполнение задания)

Каждая группа участников получает по комплекту динамических элементов крови. Каждая группа получает одинаковое количество карточки овальной формы, карточки прямоугольной формы, не читая надписей, участники выбирают сами. На основании выбранных заданий (*прямоугольные карточки*) обучающиеся должны правильно распределить динамические элементы крови вокруг карточек с надписями, чтобы результат имел позитивный физиологический эффект.

Завершается игра сообщениями каждой группы о выполненном задании (*выполняется относительно конкретной ситуации с пояснением каждой группы. Педагог может только пояснять сложившуюся ситуацию: инфекционное заболевание, травма, прочее (Рис.1, Рис.2, Рис.3)*)

**Примечание*

Эмоциональную окраску данному заданию придадут символические названия групп по типу: «первое отделение гематологии», «второе отделение гематологии» и т.п. Лидера каждой группы можно назначить «главврачом».



Рис. 1. Структурные элементы модели «Состав крови»



Рис. 2. Игровые элементы модели «Состав крови»



Рис. 3. Результат построения модели «Состав крови»

Упражнение «Фитодомино»
(Активизация познавательной самостоятельности
на фоне развития логического мышления)

В настоящее время практически все знают, что на основе растительного сырья можно приготовить то или иное «травяное лекарство», а вот как «травинка» становится «снадобьем», за счет каких «превращений», представляет далеко не каждый.

Предлагаемое упражнение было разработано специально для занятий в рамках программы «Наши целебные растения» по основам фитотерапии.

Форма моделирования: построение схемы логического упорядочения фитотерапевтического процесса.

Адресат: обучающиеся в возрасте 14-15 лет.

Регламент: 15-20 минут

Цель: на примере построения модели знакомство обучающихся со звеньями фитотерапевтической цепочки

Задачи: познакомить с -

- ✓ систематизацией растений на основе их целебных свойств;
- ✓ видами лекарственных форм;
- ✓ последовательностью операций фармакологического процесса;
- раскрытие правил работы с информационными источниками.

Форма деятельности: индивидуальная, работа в парах.

Приёмы и методы: поисково-репродуктивный на основе логического мышления.

Необходимые ресурсы:

- шесть демонстрационных карточек размером 10*20 см для расположения на вертикальной доске с названиями звеньев фитотерапевтической цепочки;
- для каждого обучающегося комплект из пяти карточек (*готовятся из плотной бумаги*) размером 5*10см с горизонтальной полосой строго посередине;
- справочные таблицы фармакологически активных веществ (ФАВ);
- специальная литература по фитотерапии.

Выполнение упражнения проводится в несколько этапов

Предварительный этап

(Выяснение стартового уровня знаний обучающихся)

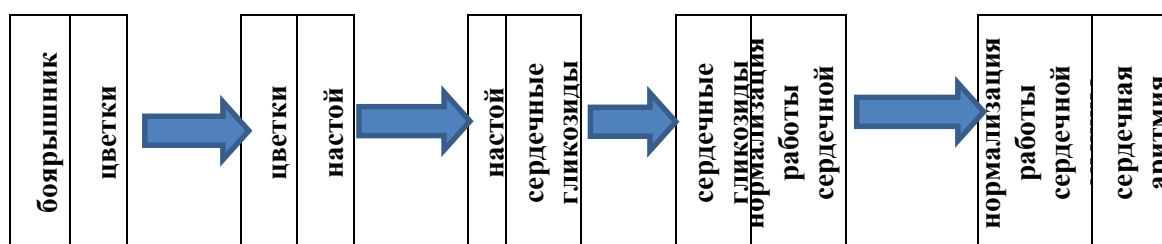
Вопросы педагога:

- Что обеспечивает целебные свойства растений? – *Наличие в них определённых фармакологически-активных веществ (далее ФАВ);*
- Насколько равномерно распределяются эти вещества по отдельным органам растений? – *Неравномерно;*
- Эффективность целебного свойства конкретного растения зависит от формы употребления данного растения? – *Зависит;*
- Из каких частей растений грубых или нежных, проще извлечь ФАВ? – *Из нежных;*
- Что необходимо знать о ФАВ-ах для их правильного использования? – *Фармакологические свойства конкретных групп.*

После диалога на демонстрационной доске хаотично располагаются информационные карточки с названием звеньев фитотерапевтической цепочки: название растения, название ФАВ, часть растения (*орган*), заболевание, фармакологические свойства, лекарственная форма,. Обучающиеся должны сами выстроить из них правильную последовательность (Рис.4.).

Пример: название растения - боярышник, часть растения (*орган* - цветки), лекарственная форма - настой, название ФАВ – сердечные гликозиды, фармакологические свойства – нормализация работы сердечной мышцы, заболевание сердечная аритмия.

Затем предлагается эти названия в логической последовательности записать на пустых карточках с поперечным разделением так, чтобы вторая карточка заполнялась повторением последней записи на предыдущей. Эти карточки располагаются по принципу «домино».



Отсюда становится понятным, что цветки боярышника помогают при сердечных заболеваниях
(цветки боярышника → *заболевания сердца)*

Самостоятельный этап

Обучающиеся на основе справочной или специальной литературы по фитотерапии выбирают любое растение (*если позволяет время можно выбрать несколько примеров растений*) и аналогичным образом, заполняя карточки, составляют фитотерапевтические цепочки по выбранным растениям.



Рис.4. Модель фитотерапевтической цепочки.

Информационные источники:

74.200.55 С23

Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников «От знания к здоровью». /Составители Н. Е. Шиширина, Г. С. Боровская, Т. И. Надеинская /Под общей редакцией Т. П. Ихер, Тула, ИПП» Гриф и Ко», 2006 – 192с.