**Тенденции развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях**

Автор: Прокопенко Любовь Ивановна

Организация: МБОУ «Львовская СОШ»

Населенный пункт: Белгородская область, Новооскольский городской округ, с. Львовка

В настоящее время проблема развития гражданственности у детей и подростков занимает особое место в системе образования. Связано это с тем, что обеспечить процветающее будущее страны возможно только при наличии граждан, которые будут следовать основным ценностям, а именно патриотизму, защите и отстаиванию интересов государства, заботе о нем и сохранению и продолжению национальной культуры и традиций. К сожалению, в современных реалиях становится все сложнее воспитывать в подрастающем поколении такие качества. Обуславливается это тем, что все чаще подростки отказываются от истории, культуры и ценностей своего народа, следуя за западными ценностями. Немалую роль в данном процессе играют СМИ, Интернет и телевидение. Влияние же семьи и школы как базовых обучающих и воспитывающих институтов общества постепенно угасает. Все в это в совокупности ведет к утрате интереса к истории и культуре своей страны, что, конечно же, не может позитивно сказываться на жизни страны сейчас и в будущем.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание является одним из значимых структурных элементов в сфере образования и воспитания [1]. Формирование целостной личности с активной гражданской и политической позицией является одной из целей современного образования. Ведь только такая высоконравственная и ответственная личность будет соответствовать требованиям настоящего гражданского общества и сможет выполнять свои права и обязанности. Поэтому так необходимо развивать и внедрять новые методы воспитания в подрастающем поколении основных качеств гражданина: патриотизма, самодисциплины, целостности, гражданственности, сострадания и уважения к Родине, закону, равенству и верховенству закона. Основой всей системы гражданского воспитания подростков является вера в Россию, в ее великое будущее.

Общеобразовательные учреждения в условиях современного постоянно меняющегося мира должны предлагать все новые виды работы по формированию гражданственности.

В настоящее время можно выделить несколько тенденций, связанных с развитием гражданского воспитания в российских школах.

К ним можно отнести возрастание значения деятельности в современной общеобразовательной организации, которая направлена на гражданское просвещение обучающихся [2]. Такая деятельность реализуется в основном на дисциплинах гуманитарного направления, а именно истории и обществознания. На уроках этих предметов школьники узнают о гражданственности, качествах настоящего гражданина, его правах и обязанностях. Детей учат ответственно подходить к своим обязанностям и реализовывать свои права и свободы не в ущерб другим людям.

 Для этого на уроках истории и обществознания необходимо создавать условия, при которых учащиеся самостоятельно принимают участие в дискуссиях и обсуждениях, отстаивают своё мнение, анализируют ответы друг друга, находят несколько вариантов решения проблемы. Такие занятия способствуют формированию правовой культуры, умению занимать четкую гражданскую позицию. На уроках истории имеется различный материал, на котором воспитывается гражданственность. Для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга изучаются такие темы: «Монгольского нашествия на Русь», «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва», «Смута в Российском государстве», «Польско-литовская интервенция», « Великая Северная война 1700— 1721 гг», «Отечественной войны 1812 года», « Великая Отечественная война», «Война в Афганистане», «Война в Чечне» и др.

Стоит отметить, что помимо этих учебных предметов в школах появляются новые курсы, посвященные гражданскому обучению. Например, на уроках граждановедения учащиеся изучают теоретические основы гражданственности и понятийный аппарат [2]. Содержание курса для 5-7 классов воспитывает у юного поколения чувство любви к своему Отечеству, приобщает к общечеловеческим гуманистическим ценностям. В старших классах учащиеся узнают об основах демократического общества и правового государства, об устройстве государства и политической власти, о законах и законодательном процессе. В ходе изучения данной дисциплины школьникам прививаются качества настоящего гражданина, их учат уважать государство и власть, быть законопослушными. Знания, приобретаемые на уроках граждановедения дают учащимся ориентир в социальных и политических явлениях, помогают формировать гражданскую позицию, проявлять активную гражданскую и политическую позицию, участвовать в жизни страны.

Отдельно хочется отметить систему А.С. Прутченкова «Новая цивилизация», разработанную в рамках Международного общественного объединения детей и молодежи, которая направлена на подготовку обучающихся школ к сознательному и ответственному отношению к выборам и участию в них и в законотворческой деятельности. Разработана система занятий, в процессе которых школьники осваивают роли избирателей, кандидатов в депутаты, предпринимателей, министров, налогоплательщиков [3].

Отдельного внимания заслуживает практика изучения школьниками Конституции РФ. Ей посвящены отдельные темы на уроках обществознания и права, проводятся классные часы. Эта тема включена в цикл тем «Разговоры о важном». Благодаря данным занятиям у обучающихся формируются представления об основном законе государства, об основах правового статуса личности, об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство, конституционный статус власти и систему конституционных прав и свобод. Помимо этого, ученики старших классов проводят анализ предвыборных программ различных партий. Такая деятельность направлена на приобретение школьниками опыта разбираться в политических программах и уметь делать правильный выбор [4].

Важной тенденцией является организация многими сельскими и некоторыми городскими школами собственной хозяйственно-трудовой деятельности [5]. Создаются ученические бригады, связанные с сельскохозяйственными предприятиями. Налаживается производство товаров и услуг с использованием товарно-сырьевой базы местных предприятий, с привлечением представителей этих предприятий в качестве наставников. Таким образом, расширяются государственные функции школы: она способствует развитию региона, трудовому закреплению выпускников.

Таким образом, мы видим, что появляется много новых положительных тенденций в развитии воспитания гражданственности в школе. Появляются новые формы и виды работ с учениками, направленные на формирование гражданственности и умение занимать активную гражданскую и политическую позицию, разбираться в государственных процессах и быть активным участником в них.

Использованная литература:

1.Боголюбов Л.Н., Кинкулъкин А.Т., Иванова Л.Ф., Кишенкова О.В., Виноградова Н.Ф., Козленко С.И., Алексашкипа Л.Л., Летрова Н.Н., Вяземский Е.Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003. № 9 – 23-78с.

2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. –М.: Просвещение, 2000. – 26 с.

3.Крицкая Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.

4.Савотина Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика, 2002. – № 4. – 39-44 с.

5.Филонов Г.Н Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития. – М.: Просвещение, 2000. – 110 с.