**Из опыта работы по применению проектной деятельности**

**на уроках английского языка по УМК «SPOTLIGHT» в 6 классе**

**Учитель: Шишкова Людмила Николаевна**

 Согласно ФГОС, в наше время основными подходами в образовании являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Важны не столько знания и способности учеников, сколько умение применять изученное в жизни. Необходимо учить детей работать и мыслить самостоятельно, развивать творческие способности и направлять на поиск своей будущей профессии. Поэтому применение на уроках английского языка метода проектов я считаю важной составляющей процесса обучения.

 Многие учителя английского языка сейчас работают по учебнику «SPOTLIGHT» («АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ») в соавторстве Д. Дули, О.В. Афанасьевой и других авторов. В качестве домашней работы, кроме упражнений в Рабочей Тетради, ученикам часто предлагается выполнять портфолио. Обычно школьники пользуются интернетом и Википедией, не утруждая себя размышлениями. Я считаю более целесообразным направить детей на поиск своих собственных решений.

 На примере учебника 6 класса я покажу, как применяю проектную работу на уроках английского языка. Это может быть проект, рассчитанный на двух учеников, сидящих за одной партой, на одного, если ученик сам захочет, или на группу учеников. Часто проекты проходят на сдвоенных уроках, чтобы ученики успели набросать черновик, исправить и разобрать с помощью учителя ошибки, красиво оформить свои работы и создать их выставку рядом с доской, так как у меня есть такая возможность. Ученики гордятся хорошими работами, школьники из других классов читают и обсуждают эти проекты.

 Приведу пример. В модуле 8 «Правила моего дома» есть образец, как вести себя в школе-интернате. Там записаны правила приема гостей, правила поведения в комнатах и другие. После введения и активизации лексики и грамматики мы читаем и разбираем текст, но то, что написано в тексте, не совсем соотносится с нашей жизнью. А что есть у нас? Школа! Значит, надо придумать правила для поведения в нашей школе: в раздевалке, в школьной столовой, в коридорах, на лестницах, в компьютерных классах, в спортзале, в своем кабинете, на территории у школы, в медицинском кабинете и так далее. Получается, что каждая группа получает свое задание, где нужно придумать правила: 5-7 правил поведения о том, что нужно и можно делать в школе, а что нельзя. Одновременно отрабатывается грамматический материал по употреблению модальных глаголов must, mustn’t, can, can’t. Работа вызывает не только интерес, но и желание придумать что-то полезное, а еще она имеет воспитательное значение.

 Другим вариантом проектов в теме «Еда и напитки» было создание образа своего кафе или кондитерской, где необходимо оформить название, вид и меню своего заведения общественного питания. Во время недели иностранных языков, которая традиционно проходит в конце декабря, мы «готовили» рождественский стол, то есть рецепты с салатами, выпечкой и другими вкусными праздничными блюдами. В работе были указаны ингредиенты, порядок приготовления и оформление блюда. Учитель технологии, присоединившийся к данной неделе, еще не только приготовил с учениками праздничную еду, но и попробовал с ними то, что получилось.

 В теме: «Время каникул» мы выполняли проект «Путешествие моей мечты», включающий цель путешествия, место назначения, виды транспорта, достопримечательности и так далее; в теме «Праздники» - подготовка к любимому празднику, включающая приглашение гостей, украшение дома, план проведения праздника и оформление праздничного стола. В теме «Безопасность на дорогах» ученики создавали правила поведения на улицах, дорогах, переходах и в своем микрорайоне.

 Очень понравились детям индивидуальные проекты: «Дом моей мечты», где разрешалось создать проект дома или его изображение, выбрать место расположения, окружение и дополнения: бассейны, сады и гаражи. Многие ученики вместо предметов роскоши выбирали себе любимых питомцев.

 Конечно же, проекты мы начинаем делать еще в начальной школе, даже во 2 классе, когда в конце года объединяем все портфолио, которые выполняли, и создаем проект: «Это все обо мне». Дети оформляют проекты на листах, дополняют рисунками и фотографиями и выступают перед классом. В дальнейшем темы расширяются, появляется больше лексики, усваиваются новые грамматические структуры и поэтому количество проектов растет.

 Постепенно к старшим классам задачи усложняются и подготовка тоже. Проекты показывают, что школьники решают практические задачи и самостоятельно приобретают знания, привлекая для работы свой опыт и знания из разных предметных областей.

 Для учителя проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать у школьников умение проектирования. Ученикам проект дает возможность раскрыться, решить интересную проблему, проявиться в коллективе и создать свой продукт. У них появляется опыт поиска информации, оформления, саморазвития и самоанализа своей деятельности.