Сверчкова О.В.

МДОУ №38 г. Липецка

Sverchkova O.V.

MDOU № 38, Lipetsk

**Польза ментальной арифметики для дошкольников**

**Benefits of mental arithmetic for preschoolers**

**Аннотация**

Целью данной научной работы является рассмотрение влияния ментальной арифметики на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и развитие их внутреннего потенциала.

**Аnnotation**

The purpose of this scientific work is to study the mental arithmetic of the development of intellectual abilities of preschool children and the development of their internal organs.

**Ключевые слова**: ментальная арифметика, дошкольное образование, развитие ребенка, дети дошкольного возраста.

**Key words**: mental arithmetic, preschool education, child development, preschool children.

На сегодняшний день активно происходит информатизация общества. Несмотря на все положительные стороны данного процесса, возникает острая потребность в качественном усвоении большого объёма информации. Для этого необходимо развивать умственные способности человека, начиная с детского возраста. Маркетологи в один голос утверждают, что благодаря новой программе дошкольного образования под названием ментальная арифметика или ментальная математика, получится моментально производить устный счет, тем самым развить память человека.

Эксперты отмечают, что ментальная арифметика зародилась в конце 20 века в Азиатских странах, таких как Китай, Вьетнам, Япония и Малайзия, с целью развития и тренировки интеллектуальных способностей мозга ребёнка. В основе методики лежат счеты абакус. С помощью этого инструмента можно было выполнять такие вычислительные действия такие как сложение, вычитание, умножение и деление. В постсоветском пространстве ментальная математика появилась в 2011 году и до сих пор набирает популярность.

Согласно мнению Дмитрия Вендланда, автора учебника «Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса», ментальная арифметика – « это быстрый устный счет в уме, при котором у человека задействованы одновременно два полушария головного мозга, а не только левое, как при традиционных вычислениях»[[1]](#footnote-1). Одним из главных преимуществ такой программы является то, что она развивает не только память, при помощи запоминания цифр в виде картинок, но и образное мышление ребёнка.

Современное образование направлено на развитие у человека в первую очередь левого полушария мозга, которое отвечает за абстрактное и логическое мышление. Уделяя тем самым внимание на точные науки и развитие логики у детей. Хотя правое полушарие не чуть не менее важно. Оно отвечает за объектное мышление, творчество и интуицию. Большинство ученых физиологов и психологов утверждают, что именно оно должно активнее использоваться. Ментальная арифметика развивает оба полушария одновременно в равной степени.

Согласно исследованию группы иностранных ученых «Влияние изучения абакуса на уровень интеллекта школьников» было установлено, что уровень интеллекта увеличился на 7,11 быллов (IQ) (Рис. 1).

Рис. 1. Результаты финального тестирования детей

В данном исследовании были взяты в основу сами дети и влияние ментальной арифметики непосредственно на их уровень интеллекта. Сторонними наблюдателями выступали родители, которые не участвовали в эксперименте, которые заметили успехи в учебе и ментальном развитии своего ребёнка. Но можно ли говорить об объективности данного исследования без учёта этой третей составляющей?

В октябре 2019 года именно по этой причине был проведён опрос среди 939 родителей с разных уголков России, которым был задан ряд вопросов. Одним из вопросов был: почему Вы выбрали для своего ребёнка ментальную арифметику? (Рис. 2).

Рис. 2. Вопрос №1. Почему Вы выбрали для своего ребёнка ментальную арифметику?

Эксперты были удивлены таким результатам опроса по первому вопросу. Оказалось, что родители чаще отдают детей с математическим складом ума на занятия по ментальной арифметике, а не как изначально казалось, чтобы тренировать мозг ребёнка. Доля тех, кто ответил «научиться быстро считать», составила 59%. На втором месте оказался ответ «развить интеллектуальные способности» - 37%.

Несмотря на результаты первого вопроса, на второй вопрос они были ожидаемыми. Большинство родителей заметили влияние ментальной арифметики на память, причём хорошую сторону. Доля тех, кто считает, что «улучшилась» составила 85% и «сильно улучшилась» - 10% (Рис. 3).

Рис. 3. Вопрос №2. Улучшилась ли память ребёнка?

Точка зрения родителей по поводу третьего вопроса кардинально разделилась по сравнению с остальными вопросами (Рис. 4).

Рис. 4. Вопрос №3. Как повлияла ментальная арифметика на творческие способности?

Согласно результатам по вопросу №3 «Как повлияла ментальная арифметика на творческие способности?» лидирующее место занял ответ «Заметно улучшились» (43%). Второе и третье место заняли ответы «Влияние слабое» (27%) и «Влияние не заметили» (26%) соответственно. Можно сказать по итогам исследования, что, по мнению родителей, влияние ментальной арифметики на творческие способности ребёнка незначительные по сравнению с математическими.

По итогам работы, можно сказать, что ментальной арифметикой стоит начать заниматься с детьми начиная с 5 лет, ведь мозг ребёнка более пластичен для обучения. Так же стоит заметить, что данная программа образования развивает не только интеллектуальный потенциал, но и творческие навыки, что способствует более эффективному развитию мозга человека.

**Список литературы**

1. Багаутдинов Р.Р. Ментальная арифметика. Знакомство / Р.Р. Багаутдинов, Р.И. Ганиев. – Москва : Траст, 2017. – 98с.;
2. Венланд Д. Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 3с.;
3. Сухова Д.С. Ментальная арифметика. Простой счёт – Москва : Галактика, 2020. – 3с.;
1. Венланд Д. Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 3с [↑](#footnote-ref-1)