**Автор статьи: Суконкина Ольга Александровна.**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБОГАЩЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье повествуется об актуальности использования игровых технологий в практической деятельности педагогов дошкольного образования. Важно понимать тот факт, что не стоит использовать игровые технологии в качестве средства развлечения детей. Необходимо посредством их правильной организации сделать такую технологию способом обучения, которая будет давать хорошие результаты в качестве обучения дошкольников.

**Ключевые слова:** игра, технология, познавательное развитие.

Познавательное развитие дошкольников, являясь одной из образовательных областей ФГОС, в соответствии с принятой в прошлом году ФОП предполагает включение ребенка в самостоятельную деятельность, а также развитие его воображения и любознательности. Чтобы ребенок мог успешно учиться в начальной школе, необходимо его в дошкольном возрасте разносторонне развивать, уделяя особое внимание познавательному развитию. Оно формирует личный опыт ребенка, его ценностное отношение к миру, потребности в знании и познании. Стоит хорошо знать, что работа с детьми по познавательному развитию проходит через все области развития ребенка по ФГОС, благодаря чему образовательная область «Познавательное развитие» является главным направлением деятельности любой ДОО.

Разнообразные методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр – это все вместе составляют игровые технологии. Все мы знаем, что для детей в игре важен сам процесс, а не результат. Стоит выделить, что это и отличает просто игры от игровых технологий. Используя такие технологии в процессе обучения, педагог, в первую очередь, четко ставит цель обучающей деятельности, а после определяет планируемые результаты использования данной технологии. Это способствует тому, что материал, который дети осваивали на различных занятиях, надолго откладывается в детской памяти. Безусловно, воспитанники получают удовольствие от процесса познания, потому что он проходит в рамках ведущего вида деятельности – в игре. Как же нужно строит работу с детьми, чтобы содействовать обогащению их познавательного опыта? Рассмотрим на методах, применяемых в личной практике.

Дидактическая игра – это особый вид игровой деятельности, потому что она развивает познавательную активность ребенка, поэтому такому виду игры уделяется столь особое внимание. Ее уникальность состоит в том, что она содержит в себе не только игровое содержание, но и обучающее. Ребенок в этой игре может как получать новые знания, так и обобщать и закреплять их. Таким образом, у дошкольников развиваются психические процессы и познавательная деятельность, они учатся самостоятельно принимать решения. Дети решают интеллектуальные задачи, которые предложены им в занимательной игровой форме, и сами находят пути их решения, справляясь при этом с определенными трудностями – в этом и состоит сущность дидактической игры. Ребенок, играя в процессе этой деятельности, не замечает, как узнает что-то новое и закрепляет имеющиеся знания. Это и повышает уровень его познавательной активности.

Педагог организовывает самостоятельную познавательную деятельность детей через постановку перед ними проблемных задач, в то же время побуждая искать пути и средства их решения. И тут на помощь детям приходит развивающая предметно-пространственная среда, потому что ребенок получает информацию через то, что его окружает. Обогащение РППС в группе является необходимым условием для успешной организации познавательной деятельности детей. У нас в группе созданы центры активности, в которых периодически происходит обновление дидактического материала. Перечислим их:

* Центр «Познавай-ка!». В нем представлены материалы к развивающим, логическим, речевым играм, необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов;
* Центр «Творчество». Он обеспечивает решение задач активизации творчества детей: в нем имеются необходимые материалы для режиссерских и театрализованных игр, а также присутствуют музыкальные инструменты для организации определенных игр.
* Центр «Перевоплощения». В нем имеются все необходимые костюмы, предметы для организации сюжетно-ролевых игр, что помогает реализовать познавательную потребность детей.
* Центр «Мир книги». В нем подобраны детские литературные произведения в соответствии с возрастом детей нашей группы, а к ним приложены настольно – печатные игры и интерактивные игры – викторины в формате qr - кодов.

Таким образом, можно составить вывод о том, в условиях современной реальности внедрение педагогических игровых технологий в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, который наиболее полно соответствует природе ребенка и актуальным задачам обучения.

**Список используемых источников**

1. Афонина Н. Игровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/igrovye\_tehnologii\_v\_dou/?ysclid=lv3mmcrac164894328#primenenie-igrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe-v-dou-po-napravleniyam-razvitiya-doshkolnikov](https://spravochnick.ru/pedagogika/igrovye_tehnologii_v_dou/?ysclid=lv3mmcrac164894328" \l "primenenie-igrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe-v-dou-po-napravleniyam-razvitiya-doshkolnikov) (Дата обращения: 17. 04. 2024).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.