

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НАД ТЕМОЙ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Фамилия: ЯГМУРЯН

Имя: ГАЯНЕ

Отчество: МИШАЕВНА

Должность: УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Организация: МБОУ СОШ №4 Г. САЛЕХАРД, ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ
АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

Педагогическая деятельность: 16 ЛЕТ

Методическая проблема: «ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».

СРОК РАБОТЫ: 2020 – 2023

Г. САЛЕХАРД, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	5
1.1 Понятие о лексическом навыке.....	5
1.2 Особенности обучения лексике учащихся средних и старших классов	8
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
2.1 Этапы формирования лексических навыков.....	10
2.2 Особенности формирования лексических навыков на основе анализа УМК.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире иностранный язык (ИЯ) занимает важную часть нашей жизни, поэтому в школе обучающихся начинают обучать ИЯ уже на начальной ступени обучения. Отдельное внимание при обучении ИЯ учитель уделяет формированию лексических навыков, т.к. они являются фундаментом для изучения ИЯ.

Формирование лексических навыков является важной частью процесса обучения ИЯ, посредством которых ученики узнают реалии изучаемого языка. В процессе изучения английского языка все навыки, в том числе и лексические, формируются во время речи. Структура лексического навыка неотделима от структуры речевого акта, поэтому включает в себя звуковую форму лексических единиц, операции их выделения и сочетания, речевое задание. Все компоненты лексических навыков тесно связаны между собой, и любое их обособление ведет к разрушению всей структуры навыка.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, т.е. умению общаться. Ученик получает возможность пользоваться языком в его коммуникативной функции, следовательно, учителю следует уделить особенно пристальное внимание повышению эффективности формирования лексических навыков на уроке иностранного языка.

Существует множество универсальных комплексов упражнений для формирования лексических навыков, однако вопрос о наиболее оптимальных используемых приемах, а также об их эффективности и соответствии возрастным требованиям учащихся среднего школьного возраста по сей день остается открытым.

Поиск эффективных способов и приемов формирования активной речевой деятельности обучающихся привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и педагогов.

Актуальность проблемы формирования лексических навыков очевидна. Однако на практике данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Объектом исследования - формирование лексических навыков на уроках английского языка.

Предметом исследования - этапы формирования лексических навыков на уроках английского языка.

Целью данной работы является рассмотреть этапы формирования лексических навыков на уроках английского языка.

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятия «лексика» и лексический навык»;
2. Описать особенности обучения лексике обучающихся средних и старших классов;
3. Описать этапы формирования лексических навыков;
4. Провести анализ УМК на предмет формирования лексических навыков.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Материалом исследования послужили учебники по английскому языку для обучающихся средних и старших классов.

Теоретическую основу исследования составляют положения, разработанные исследователями:

— теория и практика обучения ИЯ в рамках коммуникативного подхода (Г. В. Рогова, А. Н. Щукин);

— идеи и закономерности организации процесса обучения основным видам иноязычной речевой деятельности (Н. Д. Гальскова, И. Е. Пассов).

Практическая значимость исследования - разработка рекомендаций и инструментов для контроля и оценки лексических навыков помогает учителям и образовательным учреждениям повысить качество образования и может быть использовано в практике обучения английскому языку.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие о лексическом навыке

Содержательная сторона речи передается и принимается через лексику, то есть совокупность слов и подобных связей в функциях. А. Н. Леонтьев рассматривает лексику как «систему систем». Системность лексики проявляется в том, что все единицы, основанные на ее свойствах, входят в состав определенных взаимосвязанных объединений (семантических полей, лексико-семантических и тематических групп). Другими словами, лексические единицы напрямую связаны друг с другом в форме определенных словарных групп.

Роль словарного запаса при овладении ИЯ является важным элементом в формировании лексических навыков. Слово непосредственно передает предмет мысли в силу своей номинативной функции, оно, таким образом, входит во все сферы деятельности нашей жизни и помогает выразить не только реальную реальность, но и то, что воображается.

Понятие «лексика» многоаспектно, поэтому его следует рассматривать как совокупность слов языка. В контексте нашего исследования наиболее важным является изучение понятия «лексический навык». Психологи (И. А. Зимняя, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) и методисты (Е.И. Пассов, А.М. Шапов) обратили внимание на эту мысль и рассматривали ее с разных сторон.

Под лексическим навыком понимается понимание синтезированного процесса выбора лексической единицы на основе ее значений и сочетания с другими лексическими единицами языка⁵. Кроме того, основой лексических навыков являются лексические динамические связи, которые действуют в форме слов и выражений.

Вопрос формирования лексических навыков в рамках методики обучения ИЯ является одной из важнейших проблем обучения языку в общеобразовательной школе. Знание лексической иноязычной системы и ее практическое использование позволяют развить вербально-семантический уровень вторичной языковой личности обучающегося.

Е.И. Пассов и И.Н. Дмитрусенко указывают на сложность и структуру лексического навыка как элемента овладения иностранным языком. И. Н. Дмитрусенко выделяет три основных компонента лексического навыка:

- 1) вызов лексической единицы из памяти;
- 2) объединение лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;
- 3) определение конформности выделения лексической единицы по содержанию.

Рассмотрение отдельных компонентов лексического навыка имеет первостепенное значение, поскольку они отражаются при выборе наиболее подходящих методов обучения и при выборе лексических единиц, предназначенных для формирования лексического навыка в рамках изучения

иностранный язык. Согласно Н.Д. Гальсковой лексические навыки делятся на две группы:

— продуктивные лексические навыки, то есть навыки выбора и использования слов в речи и письме;

— рецептивные лексические навыки, то есть навыки распознавания и понимания слов во время чтения и прослушивания.

Лексический навык имеет отношение формы и значения и, по сути, заключается в том, что он вызывает в сознании обучающихся непосредственное значение воспринимаемого слова или его формы и наоборот, требуемое значение вызывает соответствующую форму. В связи с этим в рамках формирования лексического навыка большое значение имеет учет семантической составляющей словаря. Что касается семантических компонентов лексики, то «единицы более дробные, чем значения, составляющие его структуру», являются носителями этих стандартов [идеальных стандартов измерения, которые выделяются в определенных аспектах в проектируемой реальности], и их соответствие признакам проектируемой реальности позволяет выразить этот объект словом».

Лексический навык тесно связан с концепциями активного и пассивного лексического минимума или словаря. Активный словарь содержит слова, которые обучающиеся часто используют для выражения своих мыслей в устной и письменной форме. Что касается пассивной лексики, то она состоит из лексических единиц, которые обучающиеся должны понимать при чтении и прослушивании английского языка. Кроме того, выделяется так называемый потенциальный словарный запас, состоящий из лексических единиц, которые обучающиеся могут понимать без словарного запаса во время чтения и прослушивания, с навыками угадывания, сформированными на начальном этапе изучения английского языка.

Лексика активного и пассивного словаря может свободно переходить из одного словаря в другой. Более того, объем активного и пассивного словарного запаса варьируется на разных этапах изучения английского языка. Например, к концу периода обучения в начальной школе пассивный словарный запас обычно в четыре-пять раз превышает активный.

Лексические единицы на этапе формирования лексического навыка называются «тематическими примитивами». Тематические примитивы - это традиционные темы, применимые для изучения английского языка (например, семья, дом, город, транспорт, магазин), но они практически не используются в повседневной жизни.

Лексический навык тесно связан с понятием лексическая компетенция, под которой понимается знание словарного состава языка, включающего лексический и грамматический компонент и умение их применять. Начиная с первого этапа школьного образования и заканчивая углубленным изучением иностранного языка, подчеркивается следующее словарное знание обучающихся:

- фонетические и орфографические знания;
- знания этимологии отдельных слов;
- знание различных компонентов значений лексической единицы, денотативного, коннотативного, ассоциаций со словами и т.д.;
- знание словообразовательной структуры слова;
- знание семантической структуры многозначных слов;
- знание грамматической формы слова, его принадлежности к части речи;
- знание наиболее частотных синонимов и антонимов слова;
- знание омонимов;
- понимание сходств и различий со значениями других единиц, входящих в лексико-семантическое поле;
- знание лексической и грамматической сочетаемости слов;
- понимание и интерпретация переносных метафорических знаний лексических единиц;
- знание типичных грамматических моделей, в которых употребляется слово.

Таким образом, под лексическим навыком в этой работе будет пониматься синтезированный, сложный процесс выбора лексической единицы в соответствии с ее значениями и принципами совместимости. Лексический навык делится на два типа (продуктивный и восприимчивый) и имеет трехчленную структуру, которая влияет на его формирование в рамках изучения английского языка.

Овладение лексическим запасом является важной частью работы над коммуникативной компетенцией ученика. Владение лишь минимальным количеством языковых единиц может ограничить школьника в речевых навыках и усложнить дальнейший процесс развития иностранного языка. Поэтому очень важно на уроках английского регулярно и постоянно повышать лексический запас у школьников. Если брать во внимание педагогический процесс, то словарный запас принято делить на три категории: активный словарный запас, пассивный и потенциальный. Главным различием активного пассивным и потенциального словарного запаса является то, что при владении пассивным и потенциальным словарным запасом школьник не может моментально извлечь из памяти слово и вывести его в речь, однако, может быстро его узнать в пассивных видах языковой деятельности (чтение, аудирование).

Согласно исследованиям, пассивный и потенциальный словарный запас всегда больше, чем активный и имеет огромную значимость в дальнейшем развитии коммуникативных компетенций. Таким образом, обучение потенциальному и пассивному словарному запасу сводится, прежде всего, к самому овладению методикой и техникой распознавания незнакомых слов.

Пассивный и потенциальный словарный запас очень сильно расширяет лексические возможности учеников старших классов при обучении

рецептивным видам речевой деятельности. Перед тем, как перейти к приемам повышения лексического запаса у старшеклассников, необходимо разобрать принципы работы с лексическими заданиями. Прежде всего, необходимо помнить, что когнитивный процесс прямо пропорционально связан с усвоением лексических единиц, ведь такой процесс обеспечивает запоминание образа слова. Когнитивный процесс запоминания слов должен быть осознанным и постепенным. Механическое запоминание огромного объема лексических единиц не отвечает критериям работы когнитивного процесса у школьников и, вследствие этого, не является целесообразным.

1.2 Особенности обучения лексике учащихся средних и старших классов

В России основным документом, определяющим цели и направления развития школьников, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Конечной целью изучения ИЯ является умение общаться, для этого необходимо знать достаточно большое количество слов. Достаточный лексический минимум определяется требованием и целями программы обучения. Объем минимального словарного запаса определяется несколькими факторами: количеством часов, разрешенных для изучения, ИЯ, способностями обучающихся и минимальным количеством слов, которые считаются достаточными для науки, чтобы использовать язык в качестве средства общения.

Изучение словарного запаса в каждой возрастной группе имеет свои особенности, определяемые двумя взаимосвязанными факторами:

- содержание усваиваемого материала;
- тем, в какую деятельность вовлечен сам учебный процесс обучающегося.

Процесс развития лексики обучающихся происходит в определенной последовательности:

- 1) словарный запас вводится в словарный запас обучающихся и учитывается его значение и особенности употребления в связной речи;
- 2) использование словарного запаса доводится до автоматизма;
- 3) использование словарного запаса практически совершенствуется обучающимися в классе.

В 5 – 7 классах учащиеся должны усвоить лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме около 400 новых лексических единиц; в 8 – 9 классах к уже изученной лексике добавляется еще около 300 новых лексических единиц, в т.ч. устойчивые словосочетания и реплики-клише речевого этикета. Таким образом, за период обучения в средней школе учащиеся должны усвоить 700 единиц.

Сущность лексического отбора состоит в том, что из необозримого множества слов и фразеологических словосочетаний иностранного языка отбираются только те, усвоение которых в первую очередь необходимо для достижения поставленных целей обучения. Количественное отношение

школьного словаря-минимума к общему словарному составу языка можно продемонстрировать на таком примере: если в одном из наиболее полных словарей английского языка "Webster's New International Dictionary" около полумиллиона слов, то в «Словарь наиболее употребительных слов» вошло не более четырех с половиной тысяч слов. В массовой средней школе, при существующей сетке часов, оказывается возможным изучить еще меньшее количество слов — около 1500 словарных единиц. В этих условиях отбор лексики составляет сложную научную проблему и требует разработки эффективных приемов отбора.

Существуют определенные требования к объему лексического материала. Согласно школьной программе, активный лексический минимум на начало старшего этапа обучения определяется в 1050 лексических единицах, а на конец обучения – 1200 лексических единиц.

Объем языкового материала, включенного в учебные комплексы, по которым в настоящее время осуществляется обучение ИЯ в школе, является вполне достаточным, чтобы заложить основы владения по каждому виду речевой деятельности. Если учащиеся усвоят 1500 лексических единиц и воспользуются ими на основе знания словообразовательных элементов и способов образования новых слов, узнавания интернациональной лексики, то будут обладать определенным потенциальным словарем, если также они усвоят звуковую, графическую и грамматическую стороны изучаемого языка в объеме, предусмотренном и отраженном в учебных комплексах, и это обеспечит им возможность пользоваться иностранным языком в коммуникативных целях.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Этапы формирования лексических навыков

Этапы формирования навыков – это отрезки времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения.

Правильная организация основных этапов работы над лексическим материалом помогает предотвратить переход активного словаря учащихся в пассивный.

Р.К. Миньяр–Белоручев утверждал, что формирование лексических навыков проходит 3 этапа: ознакомление, тренировку и речевую практику.

Первый этап, ознакомительный, предполагает введение и семантизацию новых лексических единиц. Тренировка при формировании лексических навыков проводится с целью закрепления уже установленных связей новых лексических единиц, а также их расширения. После тренировки следует серия репродуктивных упражнений, которые могут изменять свое содержание в зависимости от активизируемых лексических единиц.

Каждому из этих этапов соответствуют определенные стадии формирования лексических навыков: восприятие, осмысление, имитация, подстановка, трансформация, воспроизведение на рецептивном и продуктивном уровне.

Е.И. Пассов выделяет шесть стадий формирования лексических и грамматических навыков и пять стадий формирования произносительных навыков. Он рассматривает шесть стадий изучения новой лексической единицы:

- 1) восприятие слова в процессе его функционирования, когда формируется звуковой образ слова;
- 2) осознание значения слова;
- 3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование (слово вступает в новые связи);
- 6) употребление слова в разных контекстах.

Структура изучения, аналогичная словарному запасу на начальном этапе изучения ИЯ, предложена Н.Л. Шибко:

- 1) презентация и первичное воспроизведение новой лексики. Этот этап включает в себя введение обучающимся новых лексических единиц и их интерпретацию.

Упражнения, направленные на базовое закрепление словарного запаса, должны быть включены в систему общеучебных упражнений для развития умений и навыков использования лексического материала во всех видах речевой деятельности. Они имеют следующие особенности:

- они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, иллюстрировать, объяснять и контролировать процесс приобретения словарного запаса;

- новые лексические единицы должны быть представлены в контексте уже знакомых слов, в уже знакомых грамматических конструкциях;

- на тренировке. Необходимо обеспечить начальные операции не только с новыми словами, но и со сложными мыслительными процессами, развивающими творческие способности учащихся и позволяющими использовать новый лексический материал на этапе предварительного закрепления.

2) формирование и автоматизация лексических навыков. Этот этап связан с выполнением подготовительных упражнений, целью которых является формирование лексических навыков, необходимых для выполнения речевой деятельности на изучаемом языке.

3) активация лексических единиц в ИЯ.

Таким образом, основой лексического навыка, представляющего собой синтезированный процесс выбора лексической единицы, является лексическое распознавание, которое действует в виде лексических динамических связей, словосочетаний и словосочетаний, исходя из их значения и сочетания с другими лексическими единицами языка.

Процесс подготовки учителя к введению новой лексики выглядит следующим образом:

1) анализ новой лексической информации для выявления возможных трудностей, а также группировка по уровню сложности; словарный запас коммуникативная лексика

2) определяется количество новых лексических единиц и их форма введению;

3) выбор способа семантики слов и их представления (индуктивный и дедуктивный);

4) сбор информации о слове и поиск для него наглядного материала;

5) определены типы упражнений для работы с новыми лексическими единицами.

2.2 Особенности формирования лексических навыков на основе анализа УМК

Важной составляющей процесса иноязычного обучения определяется и выбором средств обучения. Перечислим основные средства иноязычного обучения.

В первую очередь, это учебник. Современные УМК направлены на обеспечение содержательной и продуктивной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Организация их содержания определяется целями и задачами современного иноязычного образованием, использованием современных методов и технологий обучения.

На основе УМК заложены основные требования и положения ФГОС ООО и учебных программ. Поэтому многие УМК в своей структуре имеют аналогичное содержание, но различаются материалом, методами и средствами его изложения. Однако можно перечислить общие требования к выбору УМК:

- полнота и достаточность материала, обеспечивающего программное требование по учебной дисциплине;
- соответствие ФГОС;
- соответствие общедидактическим принципам обучения;
- реализация принципов системно-деятельностного, дифференцированного, личностного подходов к обучению;
- взаимосвязь всех компонентов содержания.

В настоящем исследовании показывают основе УМК для средних и старших классов были определены основные особенности развития лексических навыков обучающихся.

За основу анализа был выбран УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»). Данный УМК был разработан на основе федеральной составляющей государственного стандарта и типовых федеральных программ иностранного языка и предназначен в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Основная цель этого УМК - улучшить коммуникативные способности школьников. Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован к необходимому уровню, который дети имеют на определенном этапе обучения. Авторы использовали коммуникативный и когнитивный подход к обучению.

Учебник составлен по тематическому принципу, темы, ситуации и задачи подобраны с учетом возрастных, психологических и языковых особенностей. УМК включает в себя качественный компонент истории страны, необходимый для развития социокультурной компетентности обучающихся.

Отработка лексики и грамматики осуществляется за счет большого числа упражнений, в которых необходимо вставить слова по смыслу в неизменной или измененной форме, исходя из семантики предложения.

Также мы провели анализ упражнений на отработку навыков словообразования, в которых обучающиеся часто допускают ошибки.

Представим анализ УМК для обучающихся 6 класса.

Особенности содержания учебного курса английского языка в 6 классе обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Такая организация процесса обучения позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, дает возможность интегрировать знания из различных предметных

областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Данный учебник позволяет ученикам иметь хорошую лексическую базу для дальнейшего усовершенствования языка. В книге представлены разные упражнения, в которых задействована как активная, так и пассивная лексика по конкретной теме. В основу данной серии УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, который предполагает поэтапное формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся.

Ознакомление с новыми лексическими единицами предусмотрено в начале каждого раздела, отработка слов проходит в упражнениях в учебнике и в рабочей тетради. В каждом задании представлено цель его выполнения, вид деятельности («listen, repeat» or «look, listen and repeat»), также имеется пример выполнения.

Представим анализ упражнений для старших классов.

Среди выявленных нами упражнений присутствуют закрепление навыков словообразования глаголов при отработке времен Present Tenses, Past Tenses, Present Continuous.

В УМК присутствуют некоторые упражнения, выполнение которых позволяет школьникам отработать навыки словообразования различных частей речи. Например, в упр.2 на 41 школьникам предлагается следующий текст и задание к нему в форме «Complete the gaps (1-13) with the correct form of the word in brackets. Explain the words/phrases in bold.

Навыки словообразования в английском языке встречаются практически в каждом предложении, так как невозможно прочитать и перевести текст, если школьник не владеет особенностями образования различных частей речи, в том числе прилагательных, существительных, наречий.

В каждом модуле учебника есть рубрика Culture corner посвященная различным аспектам жизни в странах, культуре, традициям, изучаемому языку. Это название позволяет развивать социокультурную компетентность, а также вовлекать культуры в диалог. Введение лингвострановедческих лексических единиц с помощью описания, толкования реалий, использования соответствующих наглядных материалов (фотографий, диапозитивов, рисунков).

В УМК «Spotlight» развитие лексико-грамматических навыков речи проходит в комплексе различных упражнений, объединённых общей темой.

Ознакомление с новыми лексическими единицами предусмотрено в начале каждого раздела, отработка слов проходит в упражнениях в учебнике и в рабочей тетради. В каждом задании представлено цель его выполнения,

вид деятельности («listen, repeat» or «look, listen and repeat»), также имеется пример выполнения.

Модульное построение учебника. Каждый модуль содержит три темы - уроки, включающих в себя изучаемую лексику, грамматику, темы чтения, аудирования и говорения и перечень, тренируемых письменных навыков. Методический аппарат в учебнике не представлен. Задания сформулированы понятно и подробно, представлены на английском языке. В некоторых заданиях, как например, в заданиях раздела «Grammar» представлены ссылки на разделы грамматики в конце учебника.

Структура учебного материала модулей соответствует полной структуре психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности.

Таким образом, анализ УМК по английскому языку для 5-11 классов по различным параметрам позволяет нам свидетельствовать о методически грамотном содержании материала учебника в формировании лексических навыков обучающихся, но следует отметить, что работа с учебником не ограничивает учебный процесс.

Каждый этап работы с лексикой очень важен в учебном процессе и в большей или меньшей степени определяет эффективность итогового упорного овладения словом. Успех обучения в общеобразовательной школе во многом зависит от того, как организована самостоятельная работа учащихся, наличие учебных пособий, отвечающих требованиям современной методики, правильная организация работы по введению и закреплению иностранной лексики на уроке. Далее мы сосредоточимся на проблеме использования коммуникативно-когнитивного подхода к обучению лексике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под лексическим навыком понимается владение формальными свойствами слова, необходимыми для его формирования речевого высказывания. В процессе формирования лексических навыков обучающийся учится подбирать необходимое слово по контексту, примечать функциональные признаки слов.

Технология формирования лексических навыков соотносится с научным подходом к тому, на каких принципах, какими методами и средствами проводить процесс обучения. Технология формирования лексических навыков включает в себя 3 взаимосвязанных этапа: введение, автоматизация и закрепление. Лексическая семантика происходит на этапе распознавания и использования слова в контексте.

Этап обучения должен включать упражнения, которые занимают больше всего времени и основаны на принципе «от простого к сложному», и рекомендуется использовать коммуникативные упражнения на этапе закрепления лексических навыков.

Анализ литературных первоисточников позволил нам определить, что развитие лексических навыков обучающихся старших классов на уроках английского языка является важной составляющей всего процесса иноязычного обучения и основой для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ содержания учебника по английскому языку позволяет нам свидетельствовать о целенаправленной работе над развитием и совершенствование лексики у обучающихся в процессе разнообразных упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Дж. Джули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
2. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева]. – 5-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.
3. Английский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева]. – 5-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.
4. Бадалян, А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/49000/> (дата обращения: 20.05.2023).
5. Бронская, В.С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников / В. С. Бронская // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 28. - С. 705–706.
6. Гальскова, Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции / Н. Д. Гальскова // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. Москва: Тезаурус, 2013. - С. 25-34.
7. Давыдова, Ю.Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками / Ю. Г. Давыдова // Альманах современной науки и образования. 2013. - №5(72). - С. 55-60.
8. Дмитрусенко, И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка / И. Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика. 2012. - №25. - С. 126-127.
9. Еремин, Ю.В. Продуктивное чтение: Учебное пособие / Ю. В. Еремин, А. В. Рубцова. - Санкт- Петербург: ООО «Книжный Дом», 2007. - 248 с.
10. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.
11. Жежерова, В.П. Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова / В. П. Жежерова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2010. - №1. - С. 36- 43.
12. Коваленко, Е.Г. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка / Е. Г. Коваленко, Ю. С. Цатковская // The Scientific Heritage. - 2020. - №45-7 (45). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov->

mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 20.05.2023).

13. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2-е изд., испр. и доп. / Н. Ф. Михеева. – Москва: РУДН, 2010. - 73 с.

14. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва: Просвещение, 2000. – 232 с

15. Пакшиванова, Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка / Е. Об Пакшиванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2016. - №48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskogo-navyuka-na-srednem-etape-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 20.05.2023).

16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1989. — 276 с.

17. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. - Москва: Просвещение, 2014. - 239 с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2011.

19. Шамов, А.Н. Обучение лексическому аспекту иноязычной речи в трудах П.Б. Гурвича / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. - 2016. - Вып. 3. - С. 13-19.

20. Шамов, А.Н. Лингводидактические основы когнитивного подхода в организации обучения лексике на уроках немецкого языка в средней школе: монография / А. Н. Шамов. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2004. - 28 с.

21. Шамов, А.Н. Моделирование учебного процесса по овладению лексической стороной иноязычной речи / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе, 2014. - Вып. 2. - С. 2-10.

22. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Щукин. – Москва: ВК, 2012. - 335 с.