**Форма технологической карты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. учителя:**
 | **Дербина Татьяна Митрофановна** |
| 1. **Класс:**

**Дата:**  **Предмет:** | **3 класс****24 ноября 2021 года****Английский язык** |
| **№ урока по расписанию:** | **2** |
| 1. **Тема урока:**
 | **Игрушки для малышки Бетси / Toys for little Betsy.** |
| 1. **Место и роль урока в изучаемой теме:**
 | **Урок сообщения новых знаний** |
| 1. **Цели урока:**
 | Создать условия для формирования умения правильно использовать в речи вопрос «Чей?» и отвечать на него , используя притяжательный падеж и названия игрушек. |
| **1) образовательные** | -узнать название игрушек, различать на слух и адекватно произносить вводимые лексические единицы; систематизировать слова по тематическому принципу;- пользуясь предоставленной в изобразительной форме информацией, самостоятельно сформулировать правило образования и употребления притяжательного падежа имен существительных.- уметь употреблять притяжательный падеж и названия игрушек в жизненной ситуации. |
| **2) развивающие** | **- развитие аналитической памяти, фонематического слуха, языковой догадки** |
| **3) воспитательные** | - продолжать формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;- формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Технологии, методы и приемы** | **ФУУД[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность** |
| учителя | обучающихся |
| 1.Орг.момент. | 1-2 мин. | **Самоопределение к деятельности на уроке** | **нет** | **инструктирование** | Коммуникативные УУД- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками. | **Приветствие.****Т**: - Good afternoon, dear children! | -Good afternoon, teacher! |
| 2.Целеполагание. | 3 мин. | **Сформировать задачи урока** | **кроссворд** | **Беседа****Выполнение стартового задания** | Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.Познавательные УУД- использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи.Регулятивные УУД – планировать самостоятельно или  в сотрудничестве с учителем необходимые действия; контролировать процесс и результаты деятельности.Личностные УУД – желание приобретать новые знания. Умения, осваивать новые виды деятельности. | **Т**: - Let’s do a crossword! Давайте решим кроссворд. ( Слайд «TOYS»)**T**: Read the word! How do you translate it? - Чему мы сегодня научимся на уроке?**Т**: - Еще научимся рассказывать о том, кому  принадлежат игрушки. Чтобы вы были успешными на уроке, у вас все получилось,  как вы должны работать на уроке? | **Р**: - Научимся называть игрушки.**Р**: - Стараться, хорошо работать и т.п. |
| 3. Актуализация опорных знаний. | 3 мин. | **Работа над фонетическими умениями** | **Набор слов со сходными звуками** | **Фронтальная работа, работа в парах** | Познавательные УУД – читать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в изобразительной форме; осуществлять для решения учебных задач операцию классификации.Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | **Фонетическая разминка**.(на доске)**Т**: - Для того, чтобы правильно называть игрушки по-английски, давайте разомнем наши язычки!   [i:] – ice cream, tea set, jeans[k] – chick, socks, rocking horse[f] – dolphin,  photo, elephant  **Т**: - Repeat after me! Work in pairs! Повторите за мной! Прочитайте эти слова друг другу! **Т**: - Какие слова можно назвать  игрушками?. | **Читают , повторяя за учителем**парная работа**Р**: - tea set, rocking horse, elephant |
| 4. Открытие «новых» знаний. | 5 мин. | **Погружение в лексику урока** | **Комплекс слов по теме урока** | **Фронтальное повторение за учителем, парная работа, взаимоконтроль** | Личностные УУД – положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.Коммуникативные УУД – осуществлять совместную работу в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию. | **Знакомство с новыми словами**. (упр.1,с.58) **Диск ИД****T**: Listen and repeat, then open your books at page 58 and work in pairs. Послушайте и повторите, затем откройте учебники на стр.58 и прочитайте эти слова друг другу в парах.  | **Слушание****Чтение в парах, взаимоконтроль** |
| 5. Первичное закрепление. | (7 мин.) | **Формирование лексических знаний** | **Комплекс слов, упражнений на изучаемую лексику в форме мультимедийной презентации** | **Лексические упраженения** | Личностные УУД – желание совершенствовать приобретенные знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке.Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности. | **Let’s do some exercises!**1. Match the word and the picture. Соотнеси слово и картинку. (презентация)2. Choose the correct word. Выбери правильное слово. (презентация)3. Каких букв не хватает? (На доске несколько слов и внизу набор букв. Дети вставляют пропущенные буквы, переместив буквы из нижнего  ряда).tr\_in (a)b\_ll (a)t\_a se\_ (e) (t)d\_ll (o)ele\_ha\_t (p) (n)m\_si\_al b\_x (u) (c) (o) | **Выполнение упражнений на закрепление слов** |
| 6. Физминутка. | 3 мин. | **Релаксация** | **Динамическая песня на английском языке** | **Выполнение упражнения на снятие напряжения** | Личностные УУД –бережное отношение к своему здоровью. | Let’s have a rest!“If you happy and you know it”. | **Выполняют физкультминутку** |
| 7. Включение новых знаний в систему знаний. | 7 мин. | **Анализ языкового материала, определение грамматического правила** | **Комплекс предложений, содержащий новую языковую конструкцию** | **Наблюдение, языковой анализ, вывод****Применение изученного лексико-грамматического материала в устной речи** | Личностные УУД – осознавать трудности и стремиться к их преодолению.Регулятивные УУД – контролировать процесс и результаты деятельности; осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления.Познавательные УУД – читать и слушать, извлекая необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.Коммуникативные УУД – вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | **1. Введение образования притяжательного падежа существительных.**(На доске 2 картинки: мальчик и мяч)Т: - Look at the board. Read. Translate. (every sentence).Р: -  This is Larry. This is a ball. Это Ларри.  Это мяч.Т: - Now read the sentence.Р: - This is Larry’s ball.T: - Как мы переведем это предложение?Р: - Это мяч Ларри.Т: - Давайте сделаем вывод, как нужно по-английски правильно указать на то, что одна вещь принадлежит кому-то?Р: - При помощи прибавления апострофа ‘s  к слову (имени)Т: - На какой вопрос отвечает слово, к которому прибавляется апостроф ‘s?P: - Отвечает на вопросы « чей? кого?»T: - Как нужно красиво переводить?Р: -  Сначала перевести слово, отвечающее на вопрос «что?», а потом слово, отвечающее на вопрос «чей?».**Слайд ИД.**Т: - Read the sentences! Как вы думаете, что означает слово “Whose” в  вопросе, если в ответе слово  с апострофом ‘s?Р: - «Чей?»Т: - Переведите предложения!Молодцы! Вы сами определили правило образования притяжательного падежа существительных.**2. ИД Выполнение игрового упражнения. Составление мини-диалога с опорой на образец упр.2,с.58. (работа с игрушками)**Т: - Let’ play with the toys! А теперь давайте поиграем в англичан  и попробуем спросить чья это игрушка и ответить на этот вопрос по-английски.Dima, choose any you like! And Ann and Sasha act the dialogue! Work in pairs!P1: - Whose is this doll?P2: - It’s Lena’s.(опора на ИД) | **Читают предложения****Наблюдают за особенностями предложений****Делают вывод о формировании притяжательного падежа****С помощью языковой догадки, предполагают значение слова из контекста****Составляют мини-диалоги и разыгрывают** |
| 8. Проверка усвоения.   | 5 мин. | **Определение уровня усвоения материала урока** | **Комплекс лексико-грамматических письменных упражнений на создание предложений из деформмированных** | **Письменное лексико-грамматическое уровневое упражнение** | Личностные УУД – осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.Регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.Познавательные УУД – осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза. |  Уровневая дифференциация:  Повышенный уровень – восстановите предложения.**Larry’s/ It’s /train.****It’s/ elephant/ Lulu’s.****Whose/ tea set/ this/ is? mum’s/ It’s.****is/ Whose/ this/ horse/ rocking? dad’s/ It’s.**Базовый уровень – поставьте ‘s там, где это необходимо.**It Larry train.****It Lulu elephant.****Whose is this tea set? It mum.****Whose is this rocking horse? It dad.**Низкий уровень – выберите правильный вариант.It’s **Larry/ Larry’s** train.**It’s/ It** Lulu’s elephant.**Whose/ Who** is this tea set? It’s **mum/ mum’s.****What/ Whose**is this rocking horse? It’s **dad’s/ dad.**Один общий вариант потом появляется на слайде:**It’s Larry’s  train.****It’s Lulu’s elephant.****Whose is this tea set? It’s mum’s.****Whose is this rocking horse? It’s dad’s.**Р: - Поднимите руку, кто все сделал без ошибок? У кого одна ошибка? У кого две? Что нужно сделать (поработать). Молодцы! | **Выполняют письменные упражнения****Осуществляют проверку и анализ ошибок** |
| 9. Закрепление. | 3 мин. | **Применение новых лексических единиц в других условиях** | **Дидактический видео-ролик, устные упражнения**  | **Просмотр обучающего видео, выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала**  |  | **Давайте посмотрим мультфильм**. Let’s watch the cartoon now!Ex.3, p.59. Какие игрушки встречаются в этом мультике? Ex.4 Read the question and answer it! | **Просмотр дидактического видео, закрепление лексики в устной форме** |
| 10. Домашнее задание.  | 1 мин. | **Определение содержания домашней самостоятельной работы** | **Анализ предложенного задания на дом** | **Инструкция** | Личностные -  желание совершенствовать полученные знания. | Уровневая дифференциация:Т: - Open your workbooks at page 31, ex.3 and page 33, ex.4.Задание одинаковое для обоих упражнений  – посмотрите на картинки и напишите, кому принадлежат игрушки.Но на странице 31 – задание сложнее, за него можно получить «5», а на странице 33 – чуть легче, оно оценивается ниже.Write down your homework. | **Разбор домашнего задания** |
| 11. Рефлексия. | 2 мин. | **Самооценка результатов собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов** | **самоанализ** | **Беседа, сигнальные значки** | Личностные УУД – способность к самооценке своих действий.Регулятивные УУД – контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. |  Что мы узнали сегодня на уроке?Чему научились?Как вы сегодня работали?Оцените свою работу на уроке! Если у вас все получилось отлично, ☺ выберите  ,) если хорошо -, если нужн ( еще поработать. | **Самоценка деятельности** |
| 12. Завершение урока.  | 2-3 мин. | **релаксация** | **Обучающее видео с музыкальным сопровождением** | **Хоровое исполнение** | Личностные УУД – положительное отношение к учению. | Для того, чтобы наше настроение оставалось таким же хорошим, давайте споем песенку, где есть те слова, которые мы изучали! Песенка “In my toy box!” | **Подпевают знакомые фразы.**  |

1. ФУУД – формирование универсальных учебных действий [↑](#footnote-ref-1)