**Детская одаренность: понятие, признаки, виды,**

**организация работы в дошкольном учреждении.**

Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в новой системе образования, моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

В.В. Путин в ежегодном Послании к Федеральному Собранию сформулировал это так: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка.

**Способности - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.**

Следующим уровнем развития способностей является *одаренность.*

Прежде чем поговорить на тему **одарённых детей**, проведём с вами маленький эксперимент. У вас есть анкеты (*автор* - *американский психолог Элис Пол Торренс*), на них написаны качества, которые **педагог встречает у своих воспитанников**. Отметьте знаком *«+»* те качества, которые вам нравятся в детях, а знаком *«–»* то, что не нравится.

*Обведите кружочком плюсы, поставленные под четными числами.*

Теперь результаты опроса – оказывается, качества, представленные под четными числами, чаще всего характеризуют **одаренных детей**. **Одаренность бывает разная**, в данной анкете представлены характеристики творчески **одаренного ребенка**.

Посмотрите, под какими качествами вы ставили плюсы, какие вам нравятся, а какие нет? Много ли таких плюсов получилось.

Делаем из этого выводы. Легко ли определить **одаренный ребенок или нет**? (Нет). Иногда с истинно **одаренными детьми можно спутать развитых детей**, получающих хорошее образование. Кроме того, **одаренность может быть как явной**, так и скрытой.

Еще один вывод. Легко ли **работать с одаренным ребенком**? (Нет, или, по крайней мере, не всегда). **Работать** с ним нелегко, но всегда интересно. Возможно интеллектуальная **одаренность** – это благо для **педагога**, но творческая может оказаться большим испытанием.

**Одарен­ностью называется своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.**

В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике.

В 2003 г. Под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова была разработана «Рабочая концепция одаренности» (РКО), А.М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одаренности», Л.А Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок».

При создании в ДОУ благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003) [1, с. 7], мы рассматриваем ее, как «**Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».**

**Немного статистики.** По данным «ЮНЕСКО» примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые.

**Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями -15 - 16%, то есть в общем18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем** [2].

**Все исследователи сходятся в том, что в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).**

КТО и КАКИМ образом может выявить признаки одаренности? Конечно, это может быть либо близкий взрослый, либо педагог, который наблюдает за развитием ребенка в течение долгого периода времени. **Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.**

Признаки одаренности **проявленной явно** зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный**.

**Инструментальный аспект** характеризует способы деятельности ребенка, а **мотивационный** — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [1].

**Инструментальный** аспект поведения одаренного ребенка (согласно «Рабочей концепции одаренности»)включает в себя следующие признаки:

1. *Наличие специфических стратегий деятельности*.

Одаренный ребенок склонен к **новаторству - выходу за пределы требований выполняемой деятельности**, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

1. *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.*  Это выражается в склонности одаренного ребенка «все делать по-своему» и связанной с этим качеством самодостаточной системой саморегуляции.
2. *Особый тип организации знаний одаренного ребенка.* Одаренныйребенок способен видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей (высокая структурированность). Особые характеристики знаний одаренного ребенка обнаруживают себя, как правило, в сфере его доминирующих интересов.

4) *Своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению. *Поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействия, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.*

**Мотивационный** аспект поведения одаренного ребенка (согласно «Рабочей концепции одаренности») может быть описан следующими признаками:

1. *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) или определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно - выразительной и т. д.). При этом одаренный ребенок переживает чувство удовольствия.
2. *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также в способности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
3. *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело с поразительным упорством и трудолюбием.
4. *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить перед собой сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

***Наличие данных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.*** Так как блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т. п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности.

Кроме того, поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. **Однако даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.**

В «Рабочей концепции одаренности» выделяются, как  *качественный, так  и*  *количественный аспекты одаренности.* **Качественные характеристики** выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, а **количественные** позволяют описать степень их выраженности. На основе этих характеристик авторы РКО определяют критерии для систематизации **видов одаренности.**

**Критерии систематизации видов одаренности**

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
2. Степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная)
3. Форма проявления (явная и скрытая)
4. Широта проявлений (общая и специальная)
5. Возрастное проявление (ранняя – вундеркинды и поздняя)

Таблица 1

**Классификация видов детской одаренности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид одаренности** | **Проявления** |
| **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ** | повышенная любознательность, сообразительность, живость ума |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ** | умение хорошо учиться, понимать чужие идеи, но человек не может создавать свои |
| **КРЕАТИВНАЯ** | способность создавать свои идеи, изобретательность, импровизация |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ** | все виды искусств |
| **ЛИДЕРСКАЯ** | способность к организаторской деятельности, инициативность |
| **ПСИХОМОТОРНАЯ** | физические способности, спорт, "золотые руки" |

**В практической работе педагогу важно помнить, что одаренность - сложное и многомерное явление, «*системное качество психики»,* поэтому каждый вид одаренности предполагает одновременное включение и других видов.**

В своей работе педагоги могут встретиться с двумя типами личности одаренных детей:

1) одаренные дети с *гармоничным* типом развития;

2) одаренные дети с *дисгармоничным* типом развития.

В качестве **характеристик для сравнений одаренных детей с данными типами развития** выделяют**: качества личности, роль семьи, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с педагогами.**

**Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом** жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью.

В основе варианта одаренности с дисгармоничным типом развития, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой. Различия могут заключаться и в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180).

   Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ СОШ №19

(дошкольном отделении по ул. Спасская д.5) в свободное от организованной образовательной деятельности время приведена в таблице 2.

**Таблица 2**

**Организация работы с одаренными и талантливыми детьми**

**в МБОУ СОШ №19 (дошкольное отделение по адресу: ул.Спасская, д.5) в свободное от занятий время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды*  *одаренности* | *Составляющие* | *Методики*  *диагностики* | *Кружковое*  *направление* |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика,  беседы с воспитанниками, родителями,  изучение продуктов детского  творчества. | Кружок  «Песочные чудеса»,  Кружок «Красочный мир детства», |
| Музыкальная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика,  беседы с воспитанниками, родителями. | Вокальная студия  «Свирелька» |
|  | Артистическая одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика,  беседы с воспитанниками, родителями. | кружок  «Ритмическая мозаика» |
| Психомотор-ная  одаренность | Спортивная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика,  беседы с  воспитанниками, родителями. | Секция  «Волшебный мяч» |

**Диагностика художественной одаренности**

1. **Изучение анамнеза развития ребенка путем опроса родителей и педагогов для выявления признаков одаренности** *(беседу проводит педагог-психолог, заполняется индивидуальная карта развития ребенка).*
2. **Метод экспертных оценок .**
3. **Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Е.П.Торранса «Дорисовывание фигур».** Сокращенный вариант.
4. **Адаптированная методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа (5-10 лет).** *Методика адресована родителям, также может применяться педагогами* [2]. *.*

**Список используемой литературы:**

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич B.C. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с
2. Копытин А.И. Методы ранней диагностики одаренности: учебно-методическое пособие. –СПб.: СПбАППО, 2019. – 70 с.
3. Выявление и сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности Электронный сборник методических материалов для педагогических работников ДОО : [Электронный ресурс]/ URL: <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/files/565/4-sbornik-odarennyj-reben.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**АНКЕТА**

*(американский психолог Элис Пол Торренс)*

Отметьте знаком *«+»* те качества, которые вам нравятся в детях, а знаком *«–»* то, что не нравится:

Анкета:

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

5. Стабильно успевающий *(всегда хорошо учится)*.

6. Выбивающийся из общего темпа.

7. Быстро, на лету схватывающий.

8. Не умеющий общаться, конфликтный.

9. Общающийся легко, приятный в общении.

10. Иногда тугодум, не может понять очевидного.

*Обведите кружочком плюсы, поставленные под четными числами.*

Результаты опроса – качества, представленные под четными числами, чаще всего характеризуют **одаренных детей**.