**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ «УРОК – СКАЗКА»**

**Автор:** Полуэктова Г.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №3 им. Ф. А. Зубалова с.Красноярское Андроповского муниципального округа Ставропольского края.

**Конкурсное задание:** Методическая разработка урока – сказки.

**Вид разработки**: конспект урока - сказки по предметной области русский язык в начальной школе с использованием квест – технологии и технологии «Перевёрнутый класс».





**Конспект урока - сказки по предметной области русский язык в 3 классе с использованием квест – технологии и технологии «Перевёрнутый класс».**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Урок – сказка – нестандартная и интересная форма проведения любого урока. Детям в начальной школе всегда близок и понятен мир сказок и волшебства. Поэтому, на уроках, построенных в виде сказки, он раскрывается полнее. Как правило, на уроках-сказках царит атмосфера дружелюбия, праздника, что вызывает отличное настроение у ребят, а это залог продуктивной их деятельности.

Сказочный сюжет позволяет ворваться на урок воображению, фантазии, творчеству, а самое главное – учит детей быть добрыми.

**Новизна.** Элемент новизны в данном уроке заключается в том, что он выстроен с использованием современных технологий таких как, квест – игра и «Перевёрнутый класс». Все дети, без исключения, любят путешествовать и всегда ищут каких – либо приключений, и введение квеста как приключенческой игры в сочетании со сказочным сюжетом придаёт уроку особый шарм. Именно квест – игра позволяет ребёнку целиком и полностью погрузиться в сказочную атмосферу. Она несёт в себе элемент необычности, способствует развитию познавательных и аналитических способностей. Между тем технология «Перевёрнутый класс» представляет собой модель смешанного обучения, суть которой заключается в следующем: учитель даёт детям материал (обучающие карточки, схемы – опоры) для самостоятельного изучения темы урока, дети осваивают материал дома, а на уроке закрепляют полученные знания и отрабатывают навыки на уроке с учителем. При этом сам урок по его типу напоминает «Урок комплексного применения знаний», в организации которого использование квест технологии и введение сказочного сюжета является актуальным.

**Тема: «Путешествие эрудитов в королевство «Частиречинск» на воздушном шаре»**

**Предмет:** русский язык

**Продолжительность урока:** 40 минут

**Класс:** 3

**Тема урока в соответствие КТП:** «Части речи»

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний

**Форма проведения урока:** урок – сказка

**Методы и формы обучения:**

Формы: фронтальная, парная, индивидуальная

Методы: словесный, наглядный, практический

**Используемые образовательные технологии:**

**Цель:** создать условиядля обобщения и систематизация знаний о частях речи, полученных самостоятельно.

**Задачи:**

- закрепить знания о частях речи;

- отработка умений распознавать части речи.

- развивать орфографическую зоркость, внимания, памяти, мышления, речи,

- воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательности, доброжелательного отношения друг к другу.

**Формируемые УУД:**

-Личностные - освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

-Познавательные – ученики понимают суть заданий, в соответствии с ними строят ответ в устной форме, осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, овладевают умением смыслового восприятия учебного текста, осуществляют анализ и сравнение;

-Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществляют рефлексию своей деятельности.

-Коммуникативные - используют в общении правила вежливости, правила работы в парах и группах.

**Материально – технические средства обучения:** компьютер, проектор, экспозиционный экран

**Дидактические средства обучения:** бланки с тестами, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, учебники, рабочие тетради с печатной основой.

**Мультимедийное сопровождение:** мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Голосовая запись:**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

- Ребята, сегодня у нас необыкновенно сказочный урок. А почему он сказочный, вы мне скажите сами после просмотра видеосюжета.

**Видеосюжет «В гостях у сказки».**

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Выходит учитель в образе Сказочницы.

**Сказочница:**

- Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки!

- Сегодня мы совершим с вами сказочное путешествие в самое загадочное королевство.

Чтобы узнать название королевства вы должны в слове изменить порядок его частей. Посмотрите на экран, а вот и слово:

**РечинскЧасти**

**Сказочница:**

- Итак, как называется королевство?

Дети: Частиречинск

- Правильно, ребята! Королевство называется «Частиречинск».

- А как вы думаете, почему королевство имеет такое название? Вспомните, что вам было задано на дом.

**Дети:** используя обучающие карточки, вспомнить, что узнали во втором классе о частях речи.

**Сказочница:**

- Так какие жители могут жить в этом королевстве?

**Дети:** Части речи

**Сказочница:**

- Итак, ребята сегодня мы с Вами отправимся в путешествие в королевство «Частиречинск».

- А как вы думаете, какова **цель** нашего путешествия?

Дети: обобщить знания о частях речи, которые мы получили во втором классе

**Сказочница:**

- Молодцы, ребята! И отправимся мы с Вами вот на этом большом воздушном шаре. Но прежде чем занять свои места на воздушном шаре, скажите, какими качествами должны обладать Эрудиты – путешественники. Разделитесь на команды. Команда первого ряда – 1 команда, команда второго ряда – следующая команда и команда третьего ряда – третья команда. Кто больше перечислит качеств - слов, которые отвечают на вопрос «какой?», та команда получит право зайти на воздушный шар первой.

**Примерные ответы детей:** сильный, смелый, отважный, храбрый, находчивый, внимательный, сообразительный.

**Сказочница:**

Молодцы, вы все молодцы, но большее число слов – качеств перечислила команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А теперь в путь, ребята!

1. **Творческое применение знаний в новой ситуации.**

**Запуск легенды.**

Вдруг раздается стук в дверь, заходит Человек в Маске и бросает свёрнутый лист бумаги под ноги сказочницы.

**Сказочница:**

- Ой, ребята, посмотрим ка, что принёс нам незнакомец в маске?

Поднимает с пола свёрток и разворачивает его.

**Сказочница:**

- Да это же тайное письмо! Послушайте, что в нём написано!

*Тайное письмо.*

*Здравствуйте, дорогие ребята, эрудиты русского языка! Мы жители королевства «Частиречинск» обращаемся к Вам за помощью. Наш замок заколдован злым Драконом и не можем выбраться отсюда, а значит, не можем выполнять ту роль, которая нам отведена в предложении. Помогите нам расколдовать замок, чтобы мы могли изменять свои формы с целью быть понятными в предложении. Это нелёгкая задача. Для того, чтобы нам помочь вы должны облететь все моря, океаны, страны и острова, где вас будут ждать наши друзья – Сказочные герои и выполнить все задания. За каждое правильно выполненное задание с одного места назначения вы ставите себе баллы от 2 до 5 в ваших маршрутных листах. Если вы не допустите ни одной ошибки при выполнении заданий, мы будем спасены.*

**Сказочница:**

-Ребята, поможем «частям речи» освободиться от чар злого дракона?

**Дети:** Да!

**Сказочница:**

- Тогда в путь, дорогие друзья! Представьте, что наш кабинет – большой воздушный шар. Занимайте свои места на воздушном шаре так, чтобы образовалось три команды. Закрываете свои глазки, ручки вверх и полетели. Ваши ручки могут танцевать под музыку!

Звучит песня «Воздушный шар» Мистера Кредо»

**Сказочница (смотрит в бинокль):**

- Друзья, откройте ваши глазки, посмотрите, что за остров вдали? И название у него… Какое - то странное, зашифрованное… Похоже на ребус. Наш шар уже приземлился на острове. Давайте попробуем расшифровать название этого острова:



**Дети:** существительные

**Сказочница:**

- Правильно, ребята, это действительно, существительное! А кто же хозяин этого острова? Внимание на экран!

**Видеосюжет «Песенка водяного»**

- Ребята, посмотрите, наш водяной устал от пиявок и лягушек, ему хочется улететь из болота. Помогите ему научиться летать. Для этого выполните задания.

**Задания от Водяного:**

- Из предложенного набора слов назовите только существительные;

-Выпишите в правую колонку одушевлённые существительные, а в левую колонку неодушевлённые существительные.

- Определите род и число одушевлённых имён существительных.

**Слова для справок:** слово, осина, двор, рыба, забор, книга, царевна, струсить, варить, дворовый, чёрный, большой, осенний, журчащий, морозный, друг, катер, мальчик, слон, собака.

- Используя карточки с вопросами расскажите, что вы знаете о существительном.

**Вопросы карточки:**

Что означают имена существительные?

На какие вопросы отвечают?

Какие существительные бывают?

Какие существительные называются одушевлёнными и неодушевлёнными?

Какие существительные называются собственными? А какие нарицательными?

Какого рода бывают имена существительные?

Как определить род имен существительных?

**Сказочница:**

- Молодцы, ребята, вы справились с заданиями! Вы совершили доброе дело – помогли выбраться водяному из болотной тины. А нам пора лететь дальше! После такое умственной нагрузки необходимо отдохнуть.

**Физминутка**

**Воздушный шар**

**Сказочница (смотрит в бинокль):**

- Внимание! Поднялся сильный ветер, наш шар держит курс в сторону Дремучего Леса! Всем пристегнуть ремни и приготовиться к приземлению. Ребята, мы очутились в Дремучем лесу и можем заблудиться в нём, если не отгадаем его название. Чтобы узнать название этого леса, вам нужно отгадать загадку:

С существительным дружу и нисколько не тужу.

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Люблю детей внимательных.

Кто я?...

**Дети:** Имя прилагательное

**Сказочница:**

- Ну конечно, ребята, этот лес носит название имени прилагательного. А вот и хозяйка этого леса к нам спешит. Внимание на экран.

**Видеосюжет «Песенка красной шапочки»**

**-** Ребята, как зовут это прелестное создание?

**Дети:** Красная шапочка!

**Сказочница:**

-Ребята, Красная Шапочка, растеряла все пирожки, которые несла для своей бабушки. Но это пирожки не совсем обычные, на них написаны слова, которые надо вставить в текст. Вы согласны?

**Дети:** Да!

Наступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц лета, июнь. Наконец-то наступило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школе все ребята отправились на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

каникулы. Теперь можно очень долго играть, гулять, не делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_задание.

**Слова для вставки:** длинные, летние, первый, нашей, домашнее, долгожданное, жаркое

**Дополнительные вопросы и задания:**

**Сказочница:**

К какой части речи относятся слова? Почему эти слова – прилагательные?

Определите род и число прилагательных и подпишите сверху над каждым словом. Поработайте в парах и проверьте правильность выполнения заданий, для этого обменяйтесь тетрадями.

**Сказочница:**

- Что ж, ребята, вы и с этим заданием справились. Молодцы!

**Сказочница:**

**-** А мы продолжаем наше путешествие на нашем шаре и отправляемся в путь. А чтобы вам было легче дышать в воздухе, после того как взлетим высоко, выполним упражнение.

**Видеофизминутка «Дыхательная гимнастика»**

**Сказочница (смотрит в бинокль):**

**-**Ребята, посмотрите, что за страна появилась на горизонте? На границе вывеска, а на вывеске какие то надписи.

- Прочитайте надписи!

**Надписи:** обозначает действие предмета; отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»; имеет форму единственного и множественного числа.

**Сказочница:**

- Ребята о чём эти надписи? Какую часть речи они характеризуют?

**Дети:** Глагол

**Сказочница:**

**-** Конечно, ребята, это глагол.

- Посмотрите видео сюжет.

**Видеосюжет «Фрагмент из фильма Буратино»**

- Кто же хозяин этой страны?

**Дети:** Буратино

**Сказочница:**

- Ребята, а куда попал Буратино?

**Дети:** в Чулан к пауку.

**Сказочница:**

- Правильно, ребята. Но выбраться из чулана можете помочь Буратино только вы, если выполните задание.

**Задание 3.** Прочитайте стихотворение. Выпишите из этого стихотворения глаголы**.** Определите число глаголов.

*У меня друзей немало,*

*Но я всех нарисовала:*

*Коля колет,*

*Поля полет,*

*Паша пашет,*

*Варя варит,*

*Валя валит,*

*Света светит,*

*Соня спит,*

*Катя катит,*

*Тоня тонет,*

*Но не дам ей утонуть!*

*Я спасу подружку Тоню –*

*Подрисую что – нибудь.*

**Сказочница:**

- Молодцы, ребята, все задания выполнили, а теперь отправимся в Королевство «Частиречинск» в замок Дракона и спасём Части речи!

 - Настроение какое? Замечательное? Ну, тогда в путь!

**Звучит музыка из мультфильма «Облака»**

Руки вверх, представим, что мы облака, плывущие по небу. Сделаем глубокий вдох, выдох! И мы направляемся в королевство «Частиречинск»

**Сказочница:**

Ребята, посмотрите, как потемнело небо с нашим приближением. Что за чудище такое нас встречает?

**Дети:** это злой дракон

**Сказочница:**

Верно, ребята, это злой Дракон. Именно он заколдовал «Части речи». И кто – то уже пытается их спасти. Но злой дракон требует, что бы вы, ребята, решили тест и только тогда он сможет расколдовать части речи. Вы готовы выполнить условие Дракона?

**Дети:** Да!

**Сказочница:**

- Тогда ответьте на вопросы теста «Части речи» (тест решает каждый ребёнок индивидуально)

**Тест «Части речи»**

1. Укажи, слова какой части речи отсутствуют:

*музей, колючий, капуста, красивый*

* Существительное;
* Глагол;
* Прилагательное;
1. Укажите группу слов, которая соответствует схеме:

сущ. → прилаг. → глаг.

* Свет, светлый, светить;
* Зелёный, зелень, зеленеть;
* Шел, пришёл, подошёл
1. Укажите нарицательное имя существительное:
* Жёлтый;
* Дерево;
* Москва.
1. Укажите словосочетания, где прилагательное имеет форму женского рода и единственного числа:
* Нарядное платье;
* Красная ягода;
* Сочный арбуз.
1. Укажите словосочетания, в которых глагол имеет форму множественного числа:
* Дети учились;
* Решать задачу;
* Расцвела сирень.

**Сказочница:**

**-** Ребята, какие вы молодцы, что совершили доброе дело, спасли части речи!

**Выходят части речи.**

**Части речи:**

**Глагол:** Спасибо, вам большое, ребята, что выручили нас.

**Существительное:** Теперь мы можем изменять свои формы и выполнять отведённую роль в предложениях.

**Прилагательное:** В знак нашей благодарности примите от нас на память буклеты, в которых представлены узелки на память «Части речи».

1. **Домашнее задание.**

**Сказочница:**

**-** Ребята, подаренные вам буклеты с узелками на память о частях речи, помогут вам в выполнении домашнего задания:

Стр. 54, упр. 92.

**Сказочница:**

- Ну а нам пора возвращаться домой. Вы все были активными, дружными в путешествии. Покажите, с каким настроением вы сейчас покинете Королевство?

**Звучит музыка «Шарики воздушные». Дети выполняют танцевальные движения.**

**5. Рефлексия (подведение итогов)**

**Рефлексия «Оценка за урок»**

А сейчас выполним ещё одно очень важное последнее задание. Вам предстоит оценить урок. Для этого выполните задание карточки.

Ребята, выберете к каждому вопросу ответ:

1. На уроке я работал

активно / пассивно

2. Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

3. За урок я

не устал / устал

4. Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

легким / трудным

5. Домашнее задание мне кажется

интересно / не интересно

6. Я считаю, что моя работа на уроке заслуживает оценки

Отл / хорошо/ удовл/

**Сказочница:**

Спасибо ребята, ваши оценки важны для меня. Нашей сказке конец, а кто хорошо работал сегодня, тот и молодец. Я не прощаюсь с Вами, а говорю: «До встречи».

**Источники:**

Волина В.В. Русский язык. Переиздание – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.1997

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Занимательная грамматика. – М., Омега, 1995.

Фёдорова Т.Л. Все правила и упражнения по грамматике русского языка для 1-4 классов. – М.: ООО «Стандарт», 2016.

Физминутка для начальной школы: <https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw>

Дыхательная гимнастика: <https://www.youtube.com/watch?v=c5T2n0sT1SA>

Заставка из передачи «В гостях у сказки»: <https://www.youtube.com/watch?v=mMJlrLkVFG4>

Отрывок из кинофильма «Красная шапочка»: <https://www.youtube.com/watch?v=BWP0AqjW_JA>

Отрывок из фильм «Приключения Буратино»: <https://www.youtube.com/watch?v=s_j28OG_src>

Отрывок «Песня Водяного» из мультфильма «Летучий корабль»: <https://www.youtube.com/watch?v=KeAph-5qSsc>

Злой дракон: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcIPb2p0IAU>