**Конспект урока по математике.**

**Урок - путешествие.**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Тема урока:** Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.

**Цель:** сформировать представление о новом приеме вычислений.

**Задачи**:

1. Смоделировать алгоритм сложения, упражняться в решении примеров изученных видов, в решении текстовых задач.
2. Развивать мышление, умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания,
3. Способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке, воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам мира.

**Методы обучения:** наглядный, проблемный, частично – поисковый, объяснительно- иллюстративный.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Оборудование:** презентация, карточки с выражениями, билеты для путешествия, оранжевые карточки для игры, маршрутные листы, рисунки народов, маршрут для путешествия на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные УУД:**  1) применять правила сложения при устных вычислениях;  2) выполнять сложение вида 26+7, на основе знания состава чисел от 1 до 10;  3) совершенствовать и развивать вычислительные навыки.  **Личностные УУД:**  1) проявлять интерес к изучению темы;  2) осознавать собственные достижения при освоении учебной темы;  3) высказывать свое предположение;  3) проявлять самостоятельность, личную ответственность;  4) стремиться развивать внимание, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные УУД:  1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  2) выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания   Регулятивные УУД:  1) выполнять учебные задания в соответствии с целью;  2) оценивать качество и правильность выполнения действий;  3) формулировать тему урока с помощью учителя;  4) проговаривать последовательность действий при решении нового приема на уроке;  5) стремиться мобилизовать силы, волю и энергию к преодолению препятствий.  Коммуникативные УУД:  1)оформлять свои мысли в устной форме;  2)участвовать в диалоге;  3)слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;  4)выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |
| **Элементы урока (технологии, методические приемы) с целью формирования функциональной грамотности учащихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций)** | 1.Читательской – извлекать нужную информацию из текста «Билет для путешествия».  2.Математической – «Маршрутный лист к уроку»  3.Глобальной - Задание в парах сменного состава: нужно самим придумать задание, предложить его товарищу и самим решить задание товарища (коммуникативные умения)  4.Естественнонаучной – применение в жизни знаний названия Республик, страны, столицы. |
| **Развитие критического мышления: проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, мотивация на самостоятельное мышление, приоритетность нагрузки для мышления, а не память ребенка и т.д.** | 1.Разделение числовых выражений на две группы, обоснование ( по какому признаку).  2. Предположение, как считают, как можно решить выражения данного приема 26+7  3. Задание в парах сменного состава: нужно самим придумать задание, предложить его товарищу и самим решить задание товарища  4.Решение примеров с объяснением, а не опираясь на память. |
| **Разбор и решение на уроке задач из банка заданий ВПР, PISA, РЭШ и других** | 1.Разделение числовых выражений на две группы, обоснование: по какому признаку (РЭШ) |
| **Воспитательная работа на уроке** | 1.Включение в урок знаменательной даты «Международный день приветствий»  2. Умение работать в парах и в парах сменного состава.  3. Уважение к языкам народов мира (год родных языков) |

Ход урока:

1. **Настрой на урок.**

«Здравствуйте», - ты скажешь человеку.

«Здравствуйте», - улыбнется он в ответ.

И, наверно не пойдет в аптеку,

И здоровым будет целый век.

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, и тихо сядьте.

**2. Целеполагание и мотивация.**

Сегодня у нас необычный урок, мы с вами совершим небольшое путешествие по России. Вы знаете, что путешественники ведут дневник наблюдений. Вот и мы с вами работать будем в маршрутном листе. Он лежит перед вами. Откройте и запишите в нем.

23 ноября.

Классная работа.

**3. Устный счет.**

- Ребята, к любому путешествию нужно готовиться: продумать маршрут, приобрести билеты. А чтобы приобрести билеты давайте выполним задание под номером 1 в маршрутном листе. (Время на выполнение 30 секунд).

8+5=

9+7=

7+6=

5+6=

8+8=

- Посмотрите на экран, встаньте те, у кого все верно. Поставьте себе 3 балла.

Теперь встаньте, у кого допущена 1 ошибка, поставьте себе 2 балла.

Встаньте те, у кого 2 и более ошибки, поставьте себе 1 балл.

Все верно – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 и более ошибки – 1 балл

- Ребята, я вас поздравляю, вы приобрели билет для путешествия.

- Рассмотрите билеты, которые лежат перед вами под номером 1.

- На каком транспорте мы будем путешествовать? (На автобусе)

- От какой станции мы отправимся в путешествие? Найдите на билете. (г.Болгар)

- В каком городе наша первая остановка?

- Верно, это город Казань. А Казань-это столица Татарстана. Какой народ нас встречает? (Татары)

Вы знаете, что в воскресенье был Всемирный день приветствий. И сегодня, путешествуя по России, мы будем приветствовать каждый народ, который нас встретит. Давайте вспомним, как надо приветствовать на татарском языке. Поприветствуем на татарском языке наших гостей и друг друга. ( Исэнмесез)

Молодцы, ребята!

Наши друзья предлагают нам выполнить задания:

- Посчитайте десятками до 100 и обратно.

- Дополните до круглого числа:

17 38 54 82

- Разбейте числа на части

9 – это

8 – это

7 – это

6 – это

Что мы с вами сейчас делали? (Повторяли состав чисел и их название.)

**4.Самоопределение к деятельности.**

- А мы отправляемся дальше. Посмотрите в билет. В какой следующий город мы отправимся? (Чебоксары)

Какой народ нас встречает? (Чуваши)

Чуваши живут в республике Чувашии. А Чебоксары – это столица Чувашской республики. А теперь послушайте, как они приветствуют друг друга. Внимание на экран.

Давайте повторим все вместе «здравствуйте» на чувашском языке.

Для своих гостей, т.е. для вас наши друзья из Чувашии тоже приготовили интересные задания.

Разделите числовые выражения на две группы:21+7, 36+6, 62+5, 43+4, 54+7.

- По какому признаку вы их разделите? (примеры, которые мы можем решать и примеры, которые еще не умеем).

(Если затрудняются, предложить помощь)

Хорошо, вы затрудняетесь, а я бы разделила вот так.

Как вы думаете, почему я так разделила?

Решите примеры 1 столбика с объяснением.

Решите примеры 2 столбика.

Решение каких примеров вызвало у вас затруднение?

Кто догадался, какая тема нашего урока?

**5.Изучение нового материала.**

- Предположите, как можно решить данные выражения? (ответы детей)

- Давайте проверим, верны ли были ваши предположения?

Откройте учебник на стр. 66 и рассмотрите верхний рисунок. Что вы можете сказать по рисунку?

(Чтобы сложить двузначное число с однозначным с переходом через разряд, надо однозначное число представить суммой удобных слагаемых, одно из которых дополняет двузначное число до круглого, а затем прибавить оставшееся число.)

Видео объяснения нового материала (1 минута)

- Чтобы легче решать выражения данного вида, нужен алгоритм? (Составить алгоритм).

Алгоритм - это ? ( Это определенная последовательность (порядок) действий, строгое выполнение которых приведет к выполнению цели.)

- Давайте проверим, как вы запомнили

- Попробуйте составить алгоритм, работая в паре. Не забываем правила работы в паре.

Проверим.

На доске.

**Посмотреть,** сколько не хватает до круглого числа в первом слагаемом.

**Разложить** второе слагаемое на удобные числа.

**Сложить** круглое число с остатком второго слагаемого.

(Устная оценка)

Сейчас вернемся к маршрутному листу и выполним задание под номером 2.

Решите примеры по алгоритму.

38+5 64 +9

38+2+ 64+ +

Самостоятельно

Фронтальная проверка.

**6.Первичное закрепление.**

Сейчас, ребята, нам предстоит выполнить задание в парах сменного состава. Послушайте внимательно условие. Перед вами листы бумаги. На этом листке вы должны самостоятельно составить задание, в нашем случае выражение на сложение однозначного с двузначным с переходом через разряд. Ну например, приведите мне пример. Еще пример приведите, пожалуйста. Теперь смотрите, на одной части листочка вы пишите это выражение, а на другой ответ. Потом листочек заворачиваете. Затем, после того, как эта часть задания будет выполнена мы пойдем на свободную часть класса и будем искать себе пару для того, чтобы задать наш вопрос. Допустим моя пара Егор. Я задаю вопрос и смотрю на ответ, если Егор выполнил верно, то я на его листочек ставлю один знак плюс, но в ответ я должна ответить на задание Егора. На это задание вам будет дано 3 минуты. И за это время вы должны набрать, как можно больше плюсов. То есть вы должны ответить на большее количество вопросов. И сами успеть их задать. Задание понятно? Итак первый шаг, что мы делаем, ребята? (Мы записываем пример)

Второй шаг, что мы делаем? (в правой части записываем ответ и сгибаем лист.)

-Перед вами, ребята оранжевые листочки и выполняем задание.

Все готовы? А теперь, пожалуйста, возьмите свои листочки и выходим на свободное место. Итак, мы подходим к любому человеку и задаем свой вопрос. Начали. Стоп игра. Посчитайте, пожалуйста, ребята, все свои плюсы.

Кто получил один плюс, поднимите руки?

Два.

Три.

Четыре.

Пять.

И т.д.

Максимальное число на сегодня- это…. Это о чем говорит, ребята? Что …..не только хорошо считал, но и быстро двигался. Однако, все справились с заданием. Были ли такие, кто не смог решить какой-то пример? Тогда скажите, ребята, кто из вас не совершил ни одной ошибки?

-У кого одна ошибка?

Две? Три? Четыре? Давайте хлопнем себе в ладоши за работу и тихо сядем на свои места.

**7.Закрепление пройденного материала.**

Продолжаем наше путешествие. Приезжаем в столицу нашей страны.

-Как она называется? Нас встречают в русских костюмах. Как мы их поприветствуем?

Да, действительно, мы пожелали здоровье друг другу.

И они приготовили для нас задания.

- Вернемся к маршрутному листу и найдем 3 задание.

Выполните его, используя наш алгоритм.

Проверьте по эталону.

Оцените себя.

Сейчас выполните 4 задание.

Встаньте те, у кого красные кружочки.

Проверьте по эталону.

Оцените себя.

Встаньте те, у кого желтые кружочки.

Проверьте по эталону.

Оцените себя.

Встаньте те, у кого зеленые кружочки.

Проверьте по эталону.

Оцените себя.

**8.Итог урока.**

Мы заканчиваем наше путешествие. Друзья благодарят вас за работу и желают вам, чтобы вы были всегда такими же вежливыми и приветливыми, как сегодня. Чтобы знали свой родной язык и уважали языки всех народов мира.

Ну а мы подведем итоги.

Завершите фразы:

- Сегодня на уроке изучали…

- У меня сегодня получилось…

- У меня вызвало затруднение…

- А сейчас посмотрите на ваши маршрутные листы.

-Посчитайте, сколько всего баллов набрали за урок.

- Встаньте, кто набрал от 9 до 11 баллов. Поставьте себе отметку «5» за урок.

- У кого 7-8 баллов, встаньте, пожалуйста. Поставьте себе отметку «4».

Встаньте те, у кого 5-6 баллов. Поставьте себе отметку «3».

А у кого меньше, ребята, вам надо еще постараться, чтобы в следующий раз получить хорошую отметку.

Потом сдадите, листочки я проверю их у вас.

Д/з Стр.66 номер 2 (3,4 столбики). Выполните письменно в тетради, раскладывая второе слагаемое на удобные части.