Кустова Марина Владимировна,

учитель начальных классов,

ГБОУ “Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»,

г. Тольятти.

**ДОКЛАД « С ИНТЕРЕСОМ ИЗУЧАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА ПО ТЕМАМ»**

Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Как научить ребенка писать словарные слова без ошибок, сделать процесс усвоения трудных слов более интересным?

Актуальной остается задача развития у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех видов памяти: слуховой, зрительной, эмоциональной, тактильной, а также снижение уровня тревожности перед написанием словарных слов.

Следовательно, нужны новые педагогические приемы и технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, создадут условия для психологической комфортности, помогут снять усталость и напряжение на уроке, а также активизируют познавательную деятельность у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большое значение в активизации познавательной деятельность младшего школьника составляют игровые технологии.

Одним из известных видов грамматической игры является кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. На уроках кроссворды целесообразны не для проверки общей эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала. Тематические кроссворды можно использовать как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися. Подборку тематических кроссвордов можно разработать самостоятельно или создать при помощи сайта [http://biouroki.ru/[3](http://biouroki.ru/%5b3)].

Предлагаю Вашему вниманию несколько тематических кроссвордов, которые созданы на сайте **http: // biouroki.ru.**

# Тема «Дорога» -№1-1кр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Назови одним словом

**По горизонтали:** 1. Дорога или дорожка (обычно в саду, в парке), по обеим сторонам обсаженная рядами деревьев или кустарников. 4. Тот, кто совершает поездку на поезде, пароходе или каком-либо ином виде транспорта. 5.Поездка или передвижение пешком по дальним странам, местностям. 8. Большая станция пригородного или междугородного автобусного сообщения.

**По вертикали**: 2. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. 3. Всякая дорога с твердым покрытием. 6. Документ, удостоверяющий право пользования чем-н. - разовый или на определённый срок. 7.  Коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда-либо, коллективное посещение музея, выставки, какого-либо достопримечательного места.

# Тема «Дорога» - (ответ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | э |  |  |  |  |
| **8** | а | в | т | о | в | о | к | з | а | л |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | у |  |  | **6** |  |
|  |  |  |  |  | **3** |  | р |  |  | б |  |
| **5** | п | у | т | е | ш | е | с | т | в | и | е |
|  |  |  |  |  | о |  | и |  |  | л |  |
|  |  | **2** |  |  | с |  | я |  |  | е |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | б |  |  | с |  |  |  |  | т |  |
|  | **1** | а | л | л | е | я |  |  |  |  |  |
|  |  | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | п | а | с | с | а | ж | и | р |  |  |  |
|  |  | ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Тема «Транспорт» - (ответ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **3** |  |  | о |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  | **1** | т | р | а | м | в | а | й |
|  |  |  | с |  |  | р |  |  | б |  |  |  |
| **4** | т | р | а | к | т | о | р |  | а |  |  |  |
|  |  |  | м |  |  | л |  |  | й |  |  |  |
|  |  |  | о |  |  | л |  |  | н |  |  |  |
|  |  |  | л |  |  | е |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | е |  |  | й |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | т |  |  | б |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |

Отгадай загадки

По горизонтали:1. Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам.

Ходят красные дома…

4. Овсом не кормят,  
кнутом не гонят.  
А как пашет -  
семь плугов тащит…

По вертикали: 5. Очень быстро он летит,  
Крыльями не шевелит.  
Замечательный полёт  
Совершает …

3. Что за чудо-дом, ребята,

Пассажиров много в нём.

Усами проводов касается,

Транспортом называется

2. По полю пройдет -  
Мигом весь урожай соберет.

# В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи придается большое значение словарно-орфографической работе, в процессе которой детьми усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова даны в специальных списках для каждого класса в конце учебника. Навык написания словарных слов зависит от активного словаря ученика. «Чем богаче словарь ребенка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности» - писал Н.С. Рождественский  [1].

Сочетание словарно-орфографической работы на уроке и во внеклассных занятиях способствует не только сознательному усвоению учениками программного минимума, но и развитию у детей интереса к изучению и правильному употреблению их в речи.

Как можно продуктивно организовать работу над словарными словами в классе?

Работу над словарными словами начинаем с 1-го класса и систематически ведем ее на протяжении всего курса начальной школы.

Каждый обучающийся заводит словарик, разделенный на темы учебного курса. В этот словарик он записывает на уроке русского языка новое словарное слово [2].

В результате для проведения словарно – орфографической работы над группой слов получается, соответствующий дидактический материал в виде таблицы.

Таблица представляет собой систематизацию слов с непроверяемыми написаниями по 72 темам. В таблицу вошли словарные слова из программы начальной школы 1-4 классов. Смысловая группировка этих слов способствует лучшему их запоминанию и позволяет широко использовать их в творческих работах, в занимательных заданиях, таких как кроссворды, ребусы, криптограммы, калейдоскопы, чайнворды.

Таблица «Словарные слова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Тема: «Дорога».  Аллея, пассажир, путешествие,  шоссе, багаж, экскурсия, билет, автовокзал,  автобус | 2.Тема: «Транспорт»  Трактор, машина, автомобиль, трамвай, метро, ракета, комбайн, самолёт, сеялка, вагон, электровоз, троллейбус. | 3.Тема: «Морское судно»  Корабль. | 4.: «Одна из четырех сторон света»  Север, восток, запад.  5.«Граница»  Горизонт. |
| 6.Тема: «Единица исчисления  времени»  Месяц,  килограмм, расстояние,  километр,  календарь. | 7.Тема: «Явления природы»  Мороз, погода, ветер. | 8.Тема: «Жилое помещение, здание»  Квартира, комната, магазин, класс, библиотека, вокзал, жилище, аптека, Кремль.  9. Тема «Мебель»:  Кровать, лестница, мебель. | 10.Тема: «Прием пищи, время еды»  Завтрак, обед, ужин.  11.Тема «Питание»: молоко, сахар, компот.  12.Тема «Посуда»: посуда, стакан, тарелка. |
| 13.Тема: «Предприятие»  Завод, электростанция. | 14.Тема: «Произведение живописи, воспроизведение»  Картина, рисунок, памятник, портрет. | 15. Тема: «Бытовые приборы»  Телевизор, телефон и слова с конем «фон»:мегафон, магнитофон, таксофон, микрофон, фонотека, фонограмма. | 16.Тема: «Население»  Народ, коллектив. |
| 17.Тема: «Выдающийся человек»  Герой, космонавт. | 18.Тема: «Мужчина»  Отец, солдат, командир.  19.Тема «Женщина» | 20.Тема: «Нация»  Русский. | 21.Тема: «Человек»  Товарищ, фамилия. |
| 22.Тема: «Сыпучие крупинки»  Сахар.  Песок | 23.Тема: «Инструменты, материал»  Топор, лопата, молоток, железо. | 24.Тема: «Орган, пленный, стержень»  Язык. | 25.Тема: «Место вне помещения»  Улица, Красная площадь. |
| 26.Тема: «Плод»  Яблоко, орех. | 27.Тема: «Травянистые и кустарниковые растения»  Земляника, малина, арбуз, ягода. | 28.Тема: «Огородные съедобные растения (овощи)»  Морковь, горох, капуста, картофель, огурец, помидоры, растение, урожай, овощ, огород, семена. | 29.Тема: «Злаки, их остатки»  Пшеница, овес, солома. |
| 30.Тема: «Домашние животные»  Собака, корова, петух, животное овца. | 31.Тема: «Хищные и нехищные звери»  Заяц, лисица, медведь. | 32.Тема: «Птицы»  Петух, воробей, ворона, сорока, соловей. | 33.Тема: «Месяцы года»  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль. |
| 34.Тема: «Ребенок или подросток»  Ребята, девочка, мальчик. | 35.Тема: «Школа»  Дежурный, класс, ученик, учитель, учительница. | 36.Тема: «Населенный пункт»  Москва, город, столица, деревня. | 37.Тема: «Труд, профессия, должность»  Колхоз, работа, рабочий, дежурный, агроном, комбайнер, космонавт, шофёр, директор, инженер, хлебороб, председатель, субботник. |
| 38.Тема: «Лиственные деревья, кустарники»  Береза, орех, осина, яблоня | 39.Тема: «Дни недели»  Понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота, воскресенье. | 40.Тема: «Питание»  Молоко, сахар. | 41.Тема: «Школьные принадлежности»  Учебник, карандаш, пенал, тетрадь. |
| 42.Тема: «Одежда, предмет одежды»  Одежда, пальто, платок. | 43.«Спортсмен»:  Пловец.  44.Тема «Вид спорта»:  Хоккей. | 45.Тема: «Спортивное снаряжение, обувь»  Валенки, коньки, сапоги, ботинки, салазки. | 46.Тема «Начало»:  Красная(строка). |
| 47.Тема: «Сельский житель»  Крестьяне, хлебороб, хозяйство, земледелие. | 48.Тема: «Стоянка»  Лагерь. | 49.Тема: «Почта»  Адрес, газета. | 50.Тема: «Успех в чем-либо»  Победа. |
| 51.Тема: «День торжества»  Веселье, салют, праздник. | 52.Тема: «Поворот в жизни общества»  Революция.  Тема: «Боевые действия»  Оборона. | 53.Тема: «Место рождения»  Родина.  Тема: «Государство»  Россия. | 54.Тема: «Трясина»  Болото.  Тема: «Суша (в противоположность воде):  Берег. |
| 55.Тема: «Взаимоотноше  ния»  Вместе, чувство. | 56.Тема: «Время»  Вчера, завтра, сегодня, однажды, потом. | 57.Тема: «Описание местности»  Вокруг. | 58.Тема: «Словесное описание»  Рассказ, беседа. |
| 59.Тема: «Наставление, согласие»  Совет, желание. | 60.Тема: «Высший орган власти»  Правительство. | 61.Тема: «Описание чего-то»  Интересный, прекрасный. | 62.Тема: «Огонь, свет»  Гореть, сверкать, костер. |
| 63.Тема: «Число»  Восемь, двадцать, двенадцать, одиннадцать, шестнадцать. | 64.Тема: «Направление»  Назад, налево, направо, сверху. | 65.Тема: «Место нахождения»  Около, здесь. | 66.Тема: «Место»  Везде, здесь, издалека. |
| 67.Тема: «Соединение»  Вместе. | 68.Тема: «Время (наречия»  Впереди, вчера, потом. | 69.Тема: «Обилие, совокупность ценностей»  Богатство. | 70.Тема: «Свобода»  Свобода. |
| 71.Тема: «Начальник»  Командир. | 72.Тема: «Электроэнергия»  Электричество. |  |  |

Работа с кроссвордами, ребусами, криптограммами, калейдоскопами, чайнвордами играет большое влияние на развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Работа для ученика становится интересной и дает нужный результат, развивая познавательный интерес младшего школьника. Если на самом раннем этапе появится желание узнавать новое, преодолевать трудности. Искать самостоятельно нужную информацию, то процесс формирования личности пойдет ровнее, на более высоком уровне. Одним из средств пробуждения интереса к предмету являются занимательные игры. Само слово занимательный в словаре русского языка определяется как «способный занять внимание, воображение, интересный», то есть занимательность всегда связана с интересом.

Как всякая игра решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию вниманию и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей развивается кругозор, они приобретают знания из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

В первую очередь у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  развивается внимание.

Внимание младших школьников с умственной отсталостью преимущественно непроизвольно, характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью, трудной переключаемостью. В процессе занимательной игры ребёнок учится координировать и направлять свои действия сообразно поставленным задачам, в соответствии с заданными правилами. Во время занятий у ребенка вырабатываются качества, необходимые для успешного умственного развития; проявляется способность сосредоточится на том, что ему показывает и говорит взрослый. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию — необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, она является и игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития ребёнка. Используемая в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  занимательная игра позволяет сделать процесс психического развития детей более эффективным, даёт возможность развивать мышление, память, виды и свойства внимания.

**Список литературы**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: [А Темп](https://market.yandex.ru/catalog--nekhudozhestvennaia-literatura/20598950/list?hid=18540670&glfilter=7893318%3A21650730), 2020 – 896 с.
2. Кустарева В.А., Никитина Н.К., Рождественский Н.С. и др.; Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н. С. Рождественского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979.
3. Интернет источник. <http://biouroki.ru/>.