**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Центр образования «Верх-Тулинский»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании методического объединения преподавателей кадетских классов  протокол №  от « 30 » августа 2023 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МАОУ ЦО «Верх-Тулинский»  приказ № \_\_\_\_  от « \_\_ » \_\_\_\_ 2023 г |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Огневая подготовка»



кадетского направления 5- 9 классов

Составитель: Гореликов Иван Петрович

Учитель

основ безопасности жизнедеятельности

Приложение к п. 2.1.ВУ.32

к основной образовательной программе основного общего

образования МАОУ Центр

образования «Верх-Тулинский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности кадетского компонента «Огневая подготовка» Направление «Спортивно-оздоровительное»

кадетские классы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно­оздоровительному направлению «Огневая подготовка» составлена на основе

нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от от 17 декабря 2010 г. № 18
* Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов",
* Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)
* Концепция духовно-нравственного воспитания
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №2 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» Устав и локальные нормативные акты МАОУ Центр Образования «Верх- Тулинскиц»

* План внеурочной деятельности МАОУ Центр Образования «Верх- Тулинскиц»год кадетского компонента на 2023- 2024 учебный год.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности спортивно­оздоровительного направления «Огневая подготовка» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Москва, Воениздат, 2007 год.
2. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М, АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва, Военное издательство, 2001 год.
3. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск Книга 1. Москва, Военное издательство, 1991 год.

Основная цель программы - формирование готовности учащихся к службе в ВС РФ через овладение приемами и навыками обращения со стрелковым оружием на занятиях по огневой подготовке. С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет следующие задачи:

1. Совершенствовать разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Формировать необходимые знаний, умений и навыков огневой подготовки;
3. Развивать волевые качества и совершенствовать дисциплину.

Срок реализации программы: 1год

Место курса в плане внеурочной деятельности: в соответствие с планом внеурочной деятельности кадетского компонента МАОУ Центр Образования «Верх-Тулинскиц»на 2023- 2024 год изучение курса в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Данный курс, раскрывает знания о стрелковом вооружении и способы его применения в различных условиях современного боя. Важную роль в курсе внеурочной деятельности «Огневая подготовка» играет самостоятельная деятельность обучающихся способствующая их творческому развитию. В процессе занятий, особенно практических, на которых методом упражнения и тренировки отрабатываются те или иные воинские приемы и действия, кадеты объективно становятся в условия, требующие от них адекватных волевых усилий, что и является для них стимулом выработки и развития волевых качеств.

Одной из важнейших задач в преподавании курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» является развитие у кадетов познавательного интереса к изучению огневой подготовки, посредством последовательного усвоения ими теоретических положений учебной дисциплины, предусмотренной настоящей программой, приобретение ими, на основе полученных знаний, практических умений и навыков, развитие у них на этой основе положительных мотиваций к воинской деятельности и уважительного отношения к труду Российского солдата.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. В ходе занятий акцент делается на упражнения учебных стрельб из стрелкового оружия, развивающие «зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание огневой подготовки через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по огневой подготовке в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым кадетом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

• Принцип развивающей деятельности, а с целью развития личности

каждого участника и всего коллектива в целом.

* Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное созерцание со стороны;
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения

программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

* Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
* Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения

каждого ребенка своим темпом.

* Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять

собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

* Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям огневой подготовкой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка»

Основные методы обучения:

Согласно курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» с кадетами проводятся теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях кадеты изучают:

* назначение и устройство пневматической винтовки, автомата и ручных гранат;
* основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
* оценка огневой подготовки.

На практических занятиях закрепляются знания, полученные кадетами на теоретических занятиях, и выполняются упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке целей и наблюдении, по управлению огнем и в метании ручных гранат согласно программы подготовки кадет.

Упражнения начальных стрельб, упражнения в разведке

целей и наблюдении, по управлению огнем, в метании учебных ручных гранат отрабатываются на огневых тренировках. Огневые тренировки проводятся в тире или учебном классе в соответствии с расписанием. Содержание огневой тренировки и количество учебных мест на ней определяется руководителем занятия.

Требования по содержанию тренировки должны быть связаны между собой, но каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков. На огневых тренировках и занятиях в обязательном порядке развертывать учебные места по приведению оружия к нормальному бою, обучению меткости стрельбы.

Когда последовательно будут отработаны все способы ведения огня, проводятся комплексные тренировки, в ходе которых обучаемые тренируются в ведении огня всеми способами, в том числе и в противогазе. При этом от занятия к занятию необходимо усложнять условия решения огневых задач, сокращать время на стрельбу, увеличивать дальность до целей и скорости их движения, а навыки обучаемых в действиях при оружии и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

В ходе тренировки следует:

* исключать потерю учебного времени на объяснения, частые замены учебных мест, продолжительные и многословные разборы;
* добиваться высокой эффективности и интенсивности занятий;
* развивать у обучаемых дух состязательности и соревнования.

При выполнении упражнений стрельб организуются занятия (тренировки) на учебных местах. Количество учебных мест, выполняемые нормативы (если не оговорено условиями упражнения) и содержание занятий на них определяет руководитель стрельбы на участке. Учебные места по разведке целей наблюдением, выполнение нормативов, изучение основ и правил стрельбы является обязательным при проведении занятий. К выполнению упражнений стрельб допускаются кадеты, изучившие материальную часть вооружения (оружия) и боеприпасов, требования безопасности, основы и правила стрельбы, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Основные формы и средства обучения:

* Проведение учебных стрельб.
* Применение знаний по основам баллистики.
* Порядок и правила прицеливания;
* Теоретические занятия, огневой подготовки, макеты, наглядное пособие.
* Участие в соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися

следующей деятельности:

* Участии в учебных стрельбах, в районных соревнованиях по огневой подготовке;
* В решении учебно-боевых задач. Компетентностный подход выражен:
* В проведении педагогом инструктажей;
* В применении индивидуальных форм работы;

В корректировке учебного процесса;

В рекомендациях по выполнению учебно-боевых задач.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

* Педагогическое наблюдение;
* Учет результативности участия обучаемых в районных соревнованиях.

1. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

* Осуществлении обучающимися анализа, тактических действий;
* Изучении специализированной литературы;
* Обсуждении учебно-боевых, тактических задач.

Компетентностный подход выражен:

* В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
* В проведении бесед;
* В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
* Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по огневой подготовке;

Определение уровня подготовленности обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к вы­полнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданское воспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои

взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Огневая подготовка», оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности школы. Оно закаляет волю кадетов, совершенствует их умение владеть своим телом, вооружением, развивает внимательность, наблюдательность, коллективизм, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, настойчивость, что способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины.

В результате изучения курса «Огневая подготовка» и получения практических умений и навыков при выполнении требований Курса стрельб из стрелкового оружия, и обращении с стрелковым оружием кадеты должны: Иметь представление:

* о порядке проведения занятий по огневой подготовке;

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

* положения и правила стрельбы из стрелкового оружия;
* требования мер безопасности;
* порядок оценки огневой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* команды и сигналы для управления огнем одиночного стрелка и подразделения.
* устройство, принцип работы пневматических винтовок МР-512, автомата Калашникова;
* материальную часть АК-74, РПК, ПМ-9мм;
* общие сведения о баллистике;

Быть:

* метким стрелком;
* умелым командиром отделения по управлению огнем.

Уметь:

* уверенно поражать цели при любых погодных условиях и в условиях применения противником оружия массового поражения;
* выполнять обязанности командира отделения;
* громко и четко докладывать, подавать команды и сигналы для открытия огня;
* умело выполнять приемы и способы передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке на различной местности;
* разбирать, собирать, чистить и смазывать пневматическое оружие;
* производить разборку, чистку, смазку пневматических винтовок и автомата Калашникова;

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Огневая подготовка».

Личностные результаты освоения программы курса:

* умение метко стрелять из стрелкового оружия;
* понимать смысл поставленной задачи в ходе боя;
* умение обращаться с вооружением;
* иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения;
* креативность мышления, находчивость, активность при решении возникших задач в ходе ведения современного боя;
* готовность к службе в рядах ВС РФ.
* осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;
* усвоить классификацию, характеристики и устройство отдельных видов стрелкового оружия;
* научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;
* владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;
* научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

Содержание м курса

Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Материальная часть стрелкового оружия.

Назначение и общее устройство автомата «Калашникова» АК-74. Боевые свойства и принцип работы автомата «Калашникова» (АК-74). Тест ТТХ АК-74. Положение частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК- 74)до заряжания. Работа частей и механизмов автомата «Калашникова» (АК-74) при заряжании и стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова» (АК-74). Принадлежности к автомату. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Снаряжение магазина АК-74 патронами. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Знакомство с особенностями ручного пулемета «Калашникова» РПК.

Основы и правила стрельбы.

Явление выстрела. Начальная скорость пули. Образование траектории. Назначение прицельного приспособления АК-74 и элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Меры безопасности при проведении стрельб из боевого оружия. Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74. Изготовка к стрельбе. Практические стрельбы из пневматического оружия из положения «лежа», с «колена».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **всего** |
| **Раздел 1. «Общие положения стрелковой подготовки». 4 часа** | | | | | | |
| Тема 1. Роль и значение стрелковой подготовки. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Тема 2. Инструктаж по ТБ на занятиях по огневой подготовке. Правила поведения в тире. Команды судьи во время соревнований по стрельбе на огневом рубеже. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Тема 3. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка ИЖ-38 и МР-51 Назначение, устройство и принцип работы. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Тема 4. История создания стрелкового оружия. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Раздел 2. «Материально-техническая часть стрелкового оружия и ручных гранат». 18 часов** | | | | | | |
| Тема 5. Материально-техническая часть автомата Калашникова, стрелковые приборы и прицельные приспособления, работа частей и механизмов автомата Калашникова. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Тема 6. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74). | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Тема 7. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74). | 8 | 8 | 9 | 10 | 10 | 45 |
| Тема 7. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74). С завязанными глазами | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 7. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74). Зачёт | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Раздел 3. «Оружие массового поражения и защита от него». 22 часа.** | | | | | | |
| Тема 8. Индивидуальные средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы, назначение, устройство, принцип действия. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Тема 9. Действия при ядерном взрыве. Отработка вспышки справа, слева, тыла, с фронта. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Тема 9. Подбор шлем-маски; подготовка шлем-маски к использованию. Осмотр, сборка и укладка противогаза в противогазовую сумку. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 10. Правила одевания фильтрующего противогаза ГП-5. Одевание противогаза на пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Тема 11. Правила пользования поврежденным противогазом. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Тема 12. Общевойсковой защитный комплект: назначение, устройство. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 13. Одевание ОЗК в виде накидки, плаща и сапог. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 13. Одевание ОЗК в виде накидки, плаща и комбинезона. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Тема 13. Одевание Л - 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 18. Сдача норматива по одеванию ОЗК и противогаза на себя. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 18. Сдача норматива по одеванию ОЗК и противогаза на пострадавшего. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 19. Сдача норматива по транспортировке пострадавшего. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Раздел 4. «Основы и правила стрельбы». 24 часа.** | | | | | | |
| Тема 14. Изготовка к стрельбе, прицеливание, дыхание, нажим на спусковой крючок, психологическая подготовка при стрельбе. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Тема 15. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба лежа по мишени. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Тема 15. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба лежа по биатлонической мишени. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 16. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба стоя по мишени. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 15. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба стоя по биатлонической мишени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора колена по мишени. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора колена биатлонической мишени. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора .стола по мишени. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора стола биатлонической мишени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба стоя по мишен | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора стола по биатлонической мишени | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 15. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба лежа по биатлонической мишени. Зачёт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора колена по мишени.. Зачёт | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба с упора стола по мишени.. Зачёт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тема 17. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба стоя по мишени. Зачёт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **340** |

Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

1. Макет АК-74 (ММГ).
2. Макет РПК (ММГ).
3. Макет ПМ-9мм. (ММГ).
4. Пневматическое ружьё МР-512.
5. Граната оборонительного действия (ММГ).
6. Граната наступательного действия (ММГ).
7. Стрельбище - (Тир).

Учебно-методический комплект

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Российской Федерации. Москва, Военное издательство, 2003 год.
2. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М,

АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва, Военное издательство, 2001 год.

1. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск Книга 1. Москва, Военное издательство, 1991 год.
2. Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка курсантов - командиров мотострелковых отделений. Москва, Военное издательство, 2004 год.
3. «Программа для учебных программ по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААф», М, 1986 г.
4. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон», С-П.
5. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», изд. «Арсенал-Пресс», М, 1992 г.
6. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С-П.
7. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.
8. Н.И. Найдин «Наставление по стрелковому делу» (основы стрельбы из стрелкового оружия) 1984г.