**Мой лучший сценарий**

*Номинация:* «Начало начал».

**I.Пояснительная записка:**

*Тема:*Солнце по небу гуляло.

*Возрастная группа:* старшая.

*Цель:* расширить знания детей о таких временных понятиях, как: время года, сутки, части суток.

*Задачи:*

Образовательные: расширить знания о временах года, основных приметах осени; продолжить формирование временных понятий: сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь; познакомить детей с приборами метеоплощадки – помощникам для прогнозирования погоды.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность; расширять словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, партнерские отношения во время игры.

*Образовательные области:* социализация, познание, коммуникация, художественная литература и художественное творчество.

*Оборудование:* игрушка-Гномик, цветные карточки, большие часы «Времена года», маленькие круги, линейки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.

**II. Содержательная часть:**

Ход образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога с указанием номера слайда | Деятельность дошкольников |
| Вводная часть (мотивационный этап) – 2 мин. | |
| *Цель педагога: вызвать интерес у детей к проблемной ситуации и создать эмоциональный настрой.* | *Цель обучающегося: проявление интереса, желания помочь персонажу, высказывание версии о том, как помочь ему* |
| (Слайд 1) Гномик: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я пришел к вам из леса, потому что я очень пугливый и всех боюсь. Но сегодня я решил прийти к вам, потому что мне очень нужна ваша помощь: я редко выхожу из своего домика и даже совсем забыл какое сейчас время года, что происходит с природой и погодой.  Воспитатель: Ребята, мы поможем гномику? Как? | Да!  Да, мы тебе поможем!  Высказывают свои версии помощи. |
| Основная часть (содержательный этап) - 20 мин. | |
| *Цель педагога: создать условия для проявления детьми поисковой активности, для выражения своих мыслей, для развития самостоятельности.* | *Цель обучающегося: проявление самостоятельности, желания поиска, высказать свои мысли.* |
| Гномик: Что бы вам было легче мне помочь, я подарю вам свои любимые карточки. Эти карточки не простые, они волшебные и помогают угадать, какое время года.  (Слайд 2) Гномик проводит дидактическую игру: «Разложи по порядку».  Гномик загадывает загадки:  - Она приходит в декабре,  Когда деревья стоят в серебре?  (зима - синяя карточка)  - Зеленое платье она надела,  И все вокруг вдруг зазеленело?  (весна - зеленая карточка)  - В венке из солнечного света  Вслед за весной приходит…?  (лето - красная карточка)  - Платье желтое набросив,  Тихо к нам приходит…?  (осень - желтая карточка) | Принимают карточки - подарок от гномика.  Слушают загадки гномика, соответствующую цветовую карточку выкладывают на столе.  Выкладывают на столе синюю карточку.  Выкладывают на столе зелёную карточку.  Выкладывают на столе красную карточку.  Выкладывают на столе желтую карточку. |
| (Слайд 3)Воспитатель: какое время года обозначает синяя карточка (зеленая, красная, желтая)? | Отвечают на вопросы воспитателя: зима, весна, лето, осень. |
| (Слайд 4) Одно время года сменяет другое. Ребята можно ли из этих карточек сделать часы, которые будут показывать нам то время года, которое придет? | Да, можно. |
| (Слайд 5) Ребята, чтобы помочь Гномику, мы отправляемся на метеоплощадку – это площадка, где находится разное оборудование для прогнозирования погоды. Оно позволяет определять атмосферное давление, направление и силу ветра, измерения температуры воздуха, размер снежного покрова.  Ребята, на этой площадке есть метеобудка, в ней хранятся приборы. Есть барометр: он служит для измерения атмосферного давления, в нем весит шишка. В сухую погоду шишка хорошо раскрыта, а на влажную она начинает закрывается.  Самая необходимая вещь на метеоплощадке – это термометр, этот прибор измеряет температуру воздуха в окружающей среде. Один термометр расположен в метеобудке, который защищен от солнечных лучей, второй расположен на ее крыше, под солнечными лучами. Таким образом, можно узнать температуру воздуха в тени и на солнце.  Дальше идет флюгер, с помощью стрелки нам удастся наблюдать за направлением ветра.  Солнечные часы - это круг с цифрами (циферблатом) по середине которого находится стержень. Тень от стержня перемещается в течение дня вслед за движением солнца по небу, показывает солнечное время.  А это ветровой рукав, этот прибор для измерения силы ветра. | Дети отправляются на метеоплощадку знакомяться с приборами.  Определяют температуру воздуха.  Определяют направление ветра.  Определяют силу ветра. |
| (Слайд 6) Посмотрите на пути нас ждет тучка, здесь у нас большие часы с временами года, мы можем отметить погоду, узнать день недели.  Дети давайте покажем Гному на каком дереве должна быть установлена стрелка и почему?  Что происходит с погодой и природой осенью, давайте подскажем Гномику какая сегодня погода.  Гномик: У меня тоже есть часы, но они совсем другие. (Гномик достает из кармашка маленький круг со стрелкой и предлагает детям рассмотреть его часы).  Воспитатель: Ребята, давайте сравним наши часы, которые мы сделали из карточек и часы Гномика.  Чем они похожи?  А чем они различаются?  Чьи часы будут правильно показывать время года – наши или Гномика?  Часы Гномика тоже правильные, только они показывают не время года, а части суток.  На нашей Тучке есть такие же часы, которые показывают стрелочкой части суток.  Гномик: Послушайте загадки и попробуйте стрелочкой найти эту часть суток.  Дидактическая игра: «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»  Небо вдруг порозовело  Тихо-тихо и несмело  Солнце ласковым лучом  Что открыло как ключом?  (утро - розовая карточка)  Солнце ярко осветило  Землю всю позолотило.  Он сияет и блестит,  Нам лениться не велит.  (день - желтая карточка)  Солнце спать легло, и будто  Легким синем покрывалом  Он всю землю укрывает.  Сказку гномик прочитает  И тихонько засыпает  (вечер - синяя карточка)  Когда с темнотою  Земля вдруг сошлась  И в небе луна  Со звездою зажглась?  А Гномик давно и  Тихонечко спал?  (ночь - черная карточка)  Гномик хвалит детей за правильные ответы.  Воспитатель: ребята, давайте расскажем Гномику чем мы занимаемся в детском саду в течение дня.  - Что мы делаем утром?  - Чем мы занимаемся днем?  - Чем мы занимаемся вечером?  - Когда вы ложитесь спать и что вам снится? (Ответ детей осуждается).  Нужны ли нам такие часы как у Гномика.  Гномик: Я предлагаю вам самостоятельно сделать заготовки часов.  Ребята, спасибо вам за помощь, я узнал все что хотел, но мне пора уходить. Теперь я знаю, что сейчас время года - осень, какая погода осенью. Вы мне помогли разобраться с часами времени года и части суток. Узнал много про метеоплощадку. До свидания. | Стрелка должна быть установлена на дереве, которое желтого цвета (осень).  Рассказывают Гномику об осенней погоде. Солнце мало греет, облачно, холодный ветер, идут дожди, листья начали опадать, люди надели теплые вещи и т.д.  Круг разделен на четыре части, есть стрелка.  Цветом и величиной. На наших часах карточки синего, зеленого, красного и желтого цвета, а у Гномика розового, желтого, синего и черного цвета. Наши часы большие, а у гномика маленькие.  Конечно наши (ответ детей обсуждается).  Отгадывают загадки, показывают стрелкой части суток: утро, день, вечер, ночь.  Рассказывают гномику, чем занимаются в садике в течении дня, что сниться ночью.  Да, нужны.  Прощаются с Гномиком. |
| (Слайд 7) Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу делать заготовки часов, части суток. (С опорой на презентацию, по этапам). | В группе выполняют часы суток.  Дети с помощью линейки делят круг на 4 части, затем цветными карандашами раскрашивают части круга соответственно времени года. |
| Заключительная часть (заключительный этап) – 3 мин. | |
| *Цель педагога:* *создать условия для выражения детьми своих мыслей, условий для закрепления нового материала, и стимулирования речевой активности, подведение итогов занятия с точки зрения качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.* | *Цель обучающегося: выражение собственного мнения о своей деятельности на занятии.* |
| Подведение итогов.  Воспитатель задает детям вопросы:  Кто к нам сегодня приходил?  Смогли ли мы ему помочь?  Где мы с вами сегодня побывали? Что там узнали?  Вы сегодня помогли Гномику! Я горжусь вами!  (Слайд 8) А сейчас, я предлагаю вам выбрать из тех карточек, которые вам подарил Гномик в начале занятия, одну, которая соответствует тебе и прикрепи ее на магнитную доску:  - Если ты внимательно слушал, не отвлекался, выполнил все задания, то подними зеленую карточку.  - Если ты внимательно слушал, не отвлекался, но не выполнил задания, то подними желтую карточку.  - Если ты не внимательно слушал, отвлекался, мешал другим, не выполнил задания, то подними красную карточку.  - Если тебе было не интересно – желтую карточку. | Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, анализируют собственную деятельность.  Выбирают карточку, которая соответствует. Прикрепляют карточку на магнитную доску. |

Информационные ресурсы (слайд 9):

1.Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество\\ Дошкольное воспитание. 1998г.-№7.-49.

2.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика - Синтез, 2009.

3.Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. -М.: ТЦ Сфера, 2010.

4.Гильманова Л. В., Штягина Л. А., Штягина Н. А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2.