**Мой лучший сценарий**

*Номинация:* «Начало начал».

**I.Пояснительная записка:**

*Тема:*Солнце по небу гуляло.

*Возрастная группа:* старшая.

*Цель:* расширить знания детей о таких временных понятиях, как: время года, сутки, части суток.

*Задачи:*

Образовательные: расширить знания о временах года, основных приметах осени; продолжить формирование временных понятий: сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь; познакомить детей с приборами метеоплощадки – помощникам для прогнозирования погоды.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность; расширять словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, партнерские отношения во время игры.

*Образовательные области:* социализация, познание, коммуникация, художественная литература и художественное творчество.

*Оборудование:* игрушка-Гномик, цветные карточки, большие часы «Времена года», маленькие круги, линейки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.

**II. Содержательная часть:**

Ход образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога с указанием номера слайда | Деятельность дошкольников |
| Вводная часть (мотивационный этап) – 2 мин. |
| *Цель педагога: вызвать интерес у детей к проблемной ситуации и создать эмоциональный настрой.* | *Цель обучающегося: проявление интереса, желания помочь персонажу, высказывание версии о том, как помочь ему* |
| (Слайд 1) Гномик: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я пришел к вам из леса, потому что я очень пугливый и всех боюсь. Но сегодня я решил прийти к вам, потому что мне очень нужна ваша помощь: я редко выхожу из своего домика и даже совсем забыл какое сейчас время года, что происходит с природой и погодой. Воспитатель: Ребята, мы поможем гномику? Как? | Да!Да, мы тебе поможем!Высказывают свои версии помощи. |
| Основная часть (содержательный этап) - 20 мин. |
| *Цель педагога: создать условия для проявления детьми поисковой активности, для выражения своих мыслей, для развития самостоятельности.* | *Цель обучающегося: проявление самостоятельности, желания поиска, высказать свои мысли.* |
| Гномик: Что бы вам было легче мне помочь, я подарю вам свои любимые карточки. Эти карточки не простые, они волшебные и помогают угадать, какое время года.(Слайд 2) Гномик проводит дидактическую игру: «Разложи по порядку».Гномик загадывает загадки:- Она приходит в декабре,Когда деревья стоят в серебре?(зима - синяя карточка)- Зеленое платье она надела,И все вокруг вдруг зазеленело?(весна - зеленая карточка)- В венке из солнечного светаВслед за весной приходит…?(лето - красная карточка)- Платье желтое набросив,Тихо к нам приходит…?(осень - желтая карточка) | Принимают карточки - подарок от гномика.Слушают загадки гномика, соответствующую цветовую карточку выкладывают на столе.Выкладывают на столе синюю карточку.Выкладывают на столе зелёную карточку.Выкладывают на столе красную карточку.Выкладывают на столе желтую карточку. |
| (Слайд 3)Воспитатель: какое время года обозначает синяя карточка (зеленая, красная, желтая)? | Отвечают на вопросы воспитателя: зима, весна, лето, осень.  |
| (Слайд 4) Одно время года сменяет другое. Ребята можно ли из этих карточек сделать часы, которые будут показывать нам то время года, которое придет? | Да, можно. |
| (Слайд 5) Ребята, чтобы помочь Гномику, мы отправляемся на метеоплощадку – это площадка, где находится разное оборудование для прогнозирования погоды. Оно позволяет определять атмосферное давление, направление и силу ветра, измерения температуры воздуха, размер снежного покрова.Ребята, на этой площадке есть метеобудка, в ней хранятся приборы. Есть барометр: он служит для измерения атмосферного давления, в нем весит шишка. В сухую погоду шишка хорошо раскрыта, а на влажную она начинает закрывается.Самая необходимая вещь на метеоплощадке – это термометр, этот прибор измеряет температуру воздуха в окружающей среде. Один термометр расположен в метеобудке, который защищен от солнечных лучей, второй расположен на ее крыше, под солнечными лучами. Таким образом, можно узнать температуру воздуха в тени и на солнце. Дальше идет флюгер, с помощью стрелки нам удастся наблюдать за направлением ветра.Солнечные часы - это круг с цифрами (циферблатом) по середине которого находится стержень. Тень от стержня перемещается в течение дня вслед за движением солнца по небу, показывает солнечное время. А это ветровой рукав, этот прибор для измерения силы ветра. | Дети отправляются на метеоплощадку знакомяться с приборами.Определяют температуру воздуха.Определяют направление ветра.Определяют силу ветра. |
| (Слайд 6) Посмотрите на пути нас ждет тучка, здесь у нас большие часы с временами года, мы можем отметить погоду, узнать день недели.Дети давайте покажем Гному на каком дереве должна быть установлена стрелка и почему?Что происходит с погодой и природой осенью, давайте подскажем Гномику какая сегодня погода.Гномик: У меня тоже есть часы, но они совсем другие. (Гномик достает из кармашка маленький круг со стрелкой и предлагает детям рассмотреть его часы).Воспитатель: Ребята, давайте сравним наши часы, которые мы сделали из карточек и часы Гномика.Чем они похожи?А чем они различаются?Чьи часы будут правильно показывать время года – наши или Гномика?Часы Гномика тоже правильные, только они показывают не время года, а части суток.На нашей Тучке есть такие же часы, которые показывают стрелочкой части суток.Гномик: Послушайте загадки и попробуйте стрелочкой найти эту часть суток.Дидактическая игра: «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»Небо вдруг порозовелоТихо-тихо и несмелоСолнце ласковым лучомЧто открыло как ключом?(утро - розовая карточка)Солнце ярко осветилоЗемлю всю позолотило.Он сияет и блестит,Нам лениться не велит.(день - желтая карточка)Солнце спать легло, и будтоЛегким синем покрываломОн всю землю укрывает.Сказку гномик прочитаетИ тихонько засыпает(вечер - синяя карточка)Когда с темнотоюЗемля вдруг сошласьИ в небе лунаСо звездою зажглась?А Гномик давно иТихонечко спал?(ночь - черная карточка)Гномик хвалит детей за правильные ответы.Воспитатель: ребята, давайте расскажем Гномику чем мы занимаемся в детском саду в течение дня.- Что мы делаем утром?- Чем мы занимаемся днем?- Чем мы занимаемся вечером?- Когда вы ложитесь спать и что вам снится? (Ответ детей осуждается).Нужны ли нам такие часы как у Гномика.Гномик: Я предлагаю вам самостоятельно сделать заготовки часов.Ребята, спасибо вам за помощь, я узнал все что хотел, но мне пора уходить. Теперь я знаю, что сейчас время года - осень, какая погода осенью. Вы мне помогли разобраться с часами времени года и части суток. Узнал много про метеоплощадку. До свидания. |  Стрелка должна быть установлена на дереве, которое желтого цвета (осень). Рассказывают Гномику об осенней погоде. Солнце мало греет, облачно, холодный ветер, идут дожди, листья начали опадать, люди надели теплые вещи и т.д.Круг разделен на четыре части, есть стрелка. Цветом и величиной. На наших часах карточки синего, зеленого, красного и желтого цвета, а у Гномика розового, желтого, синего и черного цвета. Наши часы большие, а у гномика маленькие.Конечно наши (ответ детей обсуждается).Отгадывают загадки, показывают стрелкой части суток: утро, день, вечер, ночь.Рассказывают гномику, чем занимаются в садике в течении дня, что сниться ночью.Да, нужны.Прощаются с Гномиком. |
| (Слайд 7) Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу делать заготовки часов, части суток. (С опорой на презентацию, по этапам). | В группе выполняют часы суток.Дети с помощью линейки делят круг на 4 части, затем цветными карандашами раскрашивают части круга соответственно времени года. |
| Заключительная часть (заключительный этап) – 3 мин. |
| *Цель педагога:* *создать условия для выражения детьми своих мыслей, условий для закрепления нового материала, и стимулирования речевой активности, подведение итогов занятия с точки зрения качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.* | *Цель обучающегося: выражение собственного мнения о своей деятельности на занятии.* |
| Подведение итогов.Воспитатель задает детям вопросы:Кто к нам сегодня приходил?Смогли ли мы ему помочь?Где мы с вами сегодня побывали? Что там узнали?Вы сегодня помогли Гномику! Я горжусь вами!(Слайд 8) А сейчас, я предлагаю вам выбрать из тех карточек, которые вам подарил Гномик в начале занятия, одну, которая соответствует тебе и прикрепи ее на магнитную доску:  - Если ты внимательно слушал, не отвлекался, выполнил все задания, то подними зеленую карточку. - Если ты внимательно слушал, не отвлекался, но не выполнил задания, то подними желтую карточку.- Если ты не внимательно слушал, отвлекался, мешал другим, не выполнил задания, то подними красную карточку.- Если тебе было не интересно – желтую карточку. | Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, анализируют собственную деятельность.Выбирают карточку, которая соответствует. Прикрепляют карточку на магнитную доску. |

Информационные ресурсы (слайд 9):

1.Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество\\ Дошкольное воспитание. 1998г.-№7.-49.

2.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика - Синтез, 2009.

3.Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. -М.: ТЦ Сфера, 2010.

4.Гильманова Л. В., Штягина Л. А., Штягина Н. А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2.