**Тема занятия: «Шахматная нотация».**

**1 класс**

**Разработала:** Сумина Екатерина Аркадьевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 180 «Полифорум»

**Форма проведения:** беседа.

**Цели:**

научить детей ориентироваться на шахматной доске, ввести новое понятие «шахматная нотация», научить определять «адреса» шахматных полей, закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить правильно, записывать шахматную партию разными способами; научить правильно по записи, расставлять шахматную позицию; научить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматной позиции.

**Развивающие:** развивать логическое мышление; развивать шахматный кругозор; развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

**Воспитательные:** формировать у учащихся настойчивость, любознательность, уверенность в своих силах, трудолюбие, коммуникативные качества.

**Планируемые метапредметные результаты изучения темы:**

**Познавательные:** использовать схемы (запись партии) для выполнения заданий; выполнять логические операции – сравнение, классификация, обобщение.

**Регулятивные:** управлять своей деятельностью; самостоятельность; умение делать выводы.

**Коммуникативные:** формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий в группах и парах.

**Оборудование:**

Проекционная система (проектор, экран), компьютер, электронная презентация урока,раздаточный и демонстрационный дидактический материал, шахматные фигуры для поощрения детей.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

***Просмотр фрагмента м/ф «Маша и Медведь» «Ход конём» (28 серия)***

**-** Ребята, что делают Медведь с Тигром?

- А для того, чтобы уметь играть в шахматы, что надо хорошо знать? *(Доску)*

- Давайте же произнесём наш девиз :

**«Чтоб играть и побеждать, надо доску знать на «пять»!»**

**3. Повторение пройденного (**с использованием презентации)**:**

*1 вопрос*.

В футбол впервые начали играть в Англии.

В баскетбол – в Америке. А в шахматы - ?

*2 вопрос.*

Вам по 9 лет, нашему городу 299 лет, а шахматам примерно - ?

*3 вопрос.*

Как вы знаете шахматные фигуры?

(изображение фигур на экране)

*4 вопрос.*

Литературный.

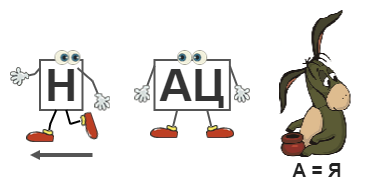
Человечек из театра Карабаса Барабаса – «весь клетчатый, как шахматная доска»

*5 вопрос.*

Назовите сказку, в которой девочка стала Белой Королевской Пешкой.

**4.Актуализация знаний.** **Погружение в тему урока.**

**-**Отгадайте ребус:



- Какой шахматный термин зашифрован в ребусе?

-Правильно, это термин НОТАЦИЯ.

-Кто знает, что обозначает этот термин?

-Какая же цель сегодня стоит перед нами? (Узнать, что обозначает термин «Шахматная нотация»)

**5. Изучение нового материала**

- У шахматистов есть свой язык, он называется – *шахматная нотация*. Начнём её изучать.

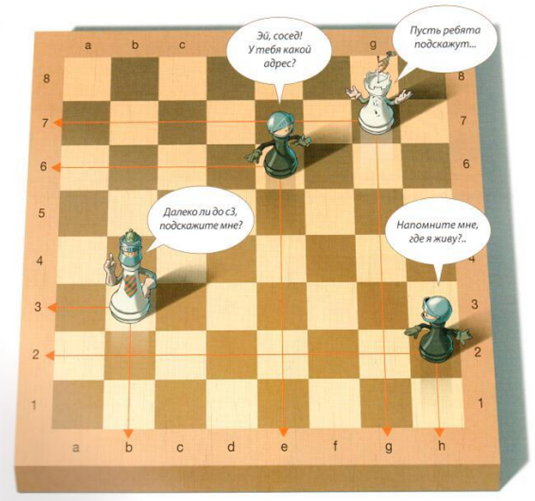
Из отдельных полей на шахматной доске можно составить прямые дорожки. Дорожка,которая ведёт слева направо ( или справа налево) , называется –*горизонталь.*Чёрные и белые поля в такой дорожке чередуются , а всего в каждой горизонтали – восемь полей.

Горизонтали обозначаются цифрами от 1 до 8.

Дорожка , которая идёт сверху вниз (или снизу вверх), называется –*вертикаль.* В этой дорожке чёрные и белые поля тоже чередуются , а всего в каждой вертикали- восемь полей, так же , как и в горизонтали.

Вертикали обозначаются буквами латинского алфавита a ,b, c, d ,e, f ,g ,h.

У каждого поля на шахматной доске есть свой адрес, надо найти, на пересечении какой вертикали и какой горизонтали расположено это поле.



**Физминутка**

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

**6. Закрепление изученного. Работа в парах.**

**-** А сейчас работа в паре.

1)Впишите в клетки «адреса» картинок.

****

- Итак, за работу!

- А сейчас давайте проверим, все ли справились?

2) **-** Впишите в клетки «адреса» фигур.

****

**7. Итог занятия.**

- Наше занятие подошло к концу, давайте подведём итоги.

- Что нового сегодня узнали ?

- Что такое шахматная нотация?

- Для чего надо научиться записывать позицию?

**7. Рефлексия**

Продолжите фразу:

Я узнал…

Я научился…

- Удалось ли нам достичь поставленной цели?

- Что помогло вам в достижение успеха?

- Всем спасибо за работу! И на память об этом уроке всем вручаются: шахматный Король и королева – Ферзь.