**Тема. Мягкие согласные. Закрепление.**

**Цель.** Дифференциация мягких согласных в середине и конце слова. Применение гласных 2 ряда, ь знака и разделительного мягкого знака на письме.

 **Задачи**. Обеспечить закрепление умений дифференцировать твёрдые и мягкие согласные устно и на письме. Создать условия для развития навыков письменной речи через использование приемов определения мягкости согласных и обозначения мягкости согласных гласными второго ряда, буквой ь знак и разделительным мягким знаком на письме. Формировать навык самооценки. Развивать устойчивость внимания. Создать условия для воспитания гражданской позиции в отношении к природе, негативным поступкам человека, а также сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности.

**Оборудование.** Буква ь знак; предметные картинки, схемы, карточки.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

**Организационный момент.**

Педагогическая ситуация. Чтение отрывка из стихотворения. Обсуждение поведения героев.

Вот деревья, вот скамья,

На скамье сидят друзья.

Делать нечего друзьям,

Целятся по воробьям.

Гроздья оборвав с рябин,

Сделав колья из осин

И надев чужие платья,

Веселятся эти братья.

Ночью в огород чужой

Влезть решили всей гурьбой.

-Я хочу знать ваше мнение о поведении героев стихотворения (ответы учащихся). Как вы думаете, почему эти ребята занимались хулиганством? Как вы бы поступили, чтобы эти ребята поняли, что хулиганить, значит наносить вред и природе и человеку? Какую альтернативу вы бы им предложили? (объяснить правила поведения, значимость заботы о природе, создать занятость этих детей).

**Основная часть.**

**Сообщение темы.**

-Еще раз внимательно послушайте стихотворение и подумайте, почему я выделила голосом некоторые слова? Назовите тему занятия.

-Результаты своей работы зафиксируете следующим образом: если задание выполнено правильно, на строке поставите знак плюс. Если сделаете ошибку, то поставите восклицательный знак, который будет обозначать «Нужно быть внимательнее!». Если задание выполнить не сможете, поставите знак минус. В конце занятия определим, смог- ли вы справиться с заданиями и нужно ли ещё работать по этой теме.

**Логопедическая зарядка:**

а) упр. на дыхание: по схеме;

б) для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Волк».

в) для языка: «Часики», «Лопата», «Игла», «Качели», «Индюк**»**.

М. итог.

**Развитие слухового и зрительного восприятия.**

1.Вспомним жесты, с помощью которых мы показываем: есть ли мягкий согласный в словах, и какое значение буквы ь в слове: или ь знак показывает мягкость согласного или разделяет согласный и гласный?

2.Знания людей можно определить с помощью тестов. Такой вид занятия можно предложить и дворовым мальчишкам.

 Тест:

1. Буква **ь** обозначает мягкость согласных на письме.
2. Буква ь может стоять в начале слова (нет, только после согласной).
3. Буква **ь** является мягкой согласной (нет, она обозначает мягкость согласной на письме).
4. Буква ь разделяет на письме впередистоящий гласный от согласного.
5. Разделительный ь может стоять в конце слова.
6. Буква ь разделяет на письме впередистоящий согласный от гласного.
7. Разделительный ь показывает, что согласный и гласный произносятся слитно.

М. итог. Самооценка.

3. Повторили правила, а сейчас, чтобы развивался ваш фонематический слух, необходимо повторить звукосочетания:

Пь – пь – пья, дью – дь – дью; вю – вью – вю; инь – ньи –ни.

М. итог. Взаимооценка.

4.Послушать слоги и показать соответствующую карточку.

|  |  |
| --- | --- |
| Ь |  |
|  | Ь |

-Пи, нь, то, лья, кю, лы, фье.

 -Друзья, конь, сыр, мир, скамья.

М. итог. Самооценка.

5.Может быть ребятам будет интересно разгадывать кроссворды?

 Кроссворд:

1.Колючая, пушистая…

2.Мама, папа, сын, дочь - (семья).

3. Я, ты, он, она. Вместе мы – (друзья).

4.Что нужно птице для полета? (крылья).

5.Приспособления для сидения (стулья, скамья).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

М.итог. Самооценка.

**6.Работа в тетради.**

-Записать слоги с только с мягким согласным: ты, ыть, мя, ко, мья, ас, кё. (Сравнение с контрольной карточкой или с записью на доске)

-Записать слова в три столбика:1.- с гласной 2 ряда, 2- ь-показателем мягкости согласных, 3-с разделительным ь. Подчеркнуть глагол. Составить словосочетания.

Брать, Илья, братик, школа, Артем, крыльцо, братья.

Взаимопроверка.

**7.Работа по карточкам (в парах).**

Вставить в слова, где нужно, букву ь. Отметить мягкие согласные в именах существительных.

Стоят . зимн . ие ден . ки.

На голых суч . ях дерев . ев лежат . хлоп . я снега.

 Друз . я пошл . и гулят . в л . ес.

На суч . ях дерев . ев Ил . я увидел б . елкины запасы – гр . ибы.

М.итог. Самооценка.

**Заключительная часть.**

**Релаксация**

А сейчас я прочитаю конец стихотворения.

Сторож из ружья в них – солью,

Все лежат в больнице с болью!

Льют зеленку до утра

На ушибы доктора.

Пьют теперь друзья лекарство,

Сожалея о коварстве.

А без них даже в ненастье

Ощущает живность счастье –

Пьют спокойно муравьи.

Вьют жилище соловьи.

Нам беречь природу надо,

Для людей ценней нет клада!

**Итог.** **Оценивание.**