Методы подготовки к Основному государственному экзамену (ОГЭ)

по обществознанию на примере темы

«Органы государственной власти Российской Федерации»

Основной государственный экзамен по обществознанию один из популярных экзаменов, который пользуется спросом у большинства выпускников. Содержание заданий требует углубленных знаний. Согласно опросу среди обучающихся 9-х классов сложности вызывают темы из разделов «Политика» и «Право».

Одной из сложных тем ОГЭ по обществознанию несомненно является тема «Органы государственной власти Российской Федерации». Согласно кодификаторупроверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательной программы среднего общего образованияи элементов содержания для проведенияединого государственного экзаменапо обществознанию (далее кодификатор) тема «Органы государственной власти Российской Федерации» включает следующие элементы содержания:

1. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
2. Налоговая система в Российской Федерации.
3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
4. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
6. Государственная политика в области занятости.
7. Тенденции экономического развития России.

Сложность темы заключается в многообразии функций и полномочий органов государственной власти, а также в понимании принципа разделения властей в РФ. При изучении данной темы актуально использование следующих методов:

1. *Метод ситуационного анализа* (учебный материал подается в виде микропроблем, знания в этом случае приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности).
2. *Кейс-метод* (умение работать с информационными технологиями, проблемная ситуация строится на основе реальной жизни). Следует обратить внимание на основные требования к кейсу:
3. кейс должен соответствовать четко поставленной цели создания;
4. включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы;
5. иметь определенный уровень трудности;
6. развивать аналитическое мышление;
7. ориентировать обучающихся на дискуссию;
8. иметь несколько решений.

3. М*етод кластера* (способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы). С помощью данного метода можно представить большой объем информации, необходимый для обучения в 9-11 классах, проследить причинно-следственные связи и объяснить их наличие.

 Кластер составляется следующим образом: рисуем геометрические фигуры, в центре листа круг, от круга ответвления, например такие же круги или квадраты, соединяем фигуры линиями, тем самым показывая взаимодействие элементов.

На любом уроке обществознания работа с кластерами предоставляет учащимся возможность мыслить творчески. На этапе рефлексии можно предложить следующий порядок работы с кластером:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. У этих второстепенных слов тоже могут быть ответвления.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

В 9-м классе при изучении раздела «Политика» по теме «Формы государства» при обобщении изученного обучающимся предлагается самим составить кластер при помощи заранее подготовленных понятий на листах или вписать эти понятия в готовый шаблон. Учащимся нравится данный прием, так как он активизирует их мышление и способствует эффективному запоминанию теоретического материала.

Функции

государства

Форма государства

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

3

3.

Признаки:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политический \_\_\_\_\_

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма\_\_\_\_\_\_

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма\_\_\_\_\_

1.\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_

1

**Список используемой литературы**

1. Сборник методических материалов по темам самообразования, по подготовке к государственной итоговой аттестации. – пос. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2022. – 60 с.
2. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2023 года / авторы-сост. Котова О. А., Лискова Т.Е. // ФИПИ: сайт. URL: https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\_2023.pdf
3. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О. А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024